

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2024/2025

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.smysluplnaskola.cz



Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům Smysluplné školy za kvalitní práci, kterou potvrdil tento školní rok plný kontrol.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti,**
- 2. smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase,**
- 3. smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

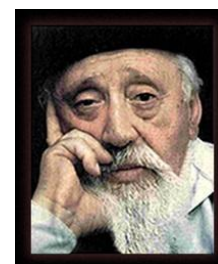
3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy případně od 2. třídy, od 7. třídy německého jazyka, francouzského jazyka a španělského jazyka
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků,
- ✓ výuka metodou FIE.



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení, slovní hodnocení
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Vánoční koncert, zpívání u stromčku, Velikonoční jarmark, Masopustní veselí...)
- ✓ meztřídní, meziročníkové a celoškolní projekty



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina, školní klub,
- ✓ mediální klub, školní televize REFLEGS
- ✓ odpolední kroužky

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada s přírodní učebnou, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ třídění odpadu
- ✓ zodpovědné chování žáků i učitelů
- ✓ Ekokodex, plán EVVO

10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ spolek Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy.



Hodnocení vzdělávacího programu školy ve školním roce 2024/2025:

Ve školním roce 2024/2025 jsme pilotovali modelový vzdělávací program s integrovanými předměty.
Nový učební plán:

Vzdělávací oblast RVP	Předměty	1	2	3	4	5		RVP základ	Disp	6	7	8	9		RVP základ	Disp
Jazyk a jazyková komunikace	Trivium	6	6	5			17	12	5							
	Osobnostní a komunikační rozvoj	2	3	4			9	9								
	Český jazyk				8	8	16	12	3	5	5	5	5	20	14	6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9		3	3	3	3	12	8	4
	Druhý cizí jazyk (Nj/Šj/Fj)										2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Trivium	5	5	5			15	12	3							
	Matematika				5	5	10	9	2	3	5	5	5	18	13	6
	Maj									2				2		
Informatika	Programování									1				1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	3	3	3	3	3	15	15								
	Osobnostní a komunikační rozvoj	1	1	1	2	2	7	2	5							
Člověk a společnost	OSV									3	3	2	2	10	4	6
	Dějepis									2	2	2	2	8	6	1
Geografie	Zeměpis												1	1	1	
Člověk a příroda	Fyziky									1	1	1	1	4	6	2
	Přírodopis									2	2	2	2	8	6	2
	Zeměpis									2	2	2		6	6	1
	Chemie											2	2	4	3	2
	Science										1	1	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova									1				1	1	
	Výtvarná výchova									2				2	2	
	Umění	2	2	2	2	2	10	10			1	1	1	3		3
Člověk zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		2	2	2	2	8	8	
Člověk, jeho osobnost a svět	Dílny/Vaření						0			1				1	1	
	Volitelné (Šití, Programování, Vaření, Dílny....)										1	1	1	3		3
		21	22	25	25	25	118	100	18	30	30	31	31	122	86	36

Integrované předměty na 1. stupni ZŠ:

„Trivium“ – předmět zaměřen na rozvoj dovedností čtení, psaní a počítání integruje v 1. – 3. ročníku předměty český jazyk a matematika

„Osobnostní a komunikační rozvoj“ – předmět na rozvoj klíčových kompetencí komunikace, osobnostních a sociálních dovedností. OKR integruje v 1. - 3. ročníku část českého jazyka, v 1. – 2. ročníku anglický jazyk a osobnostní výchovu.

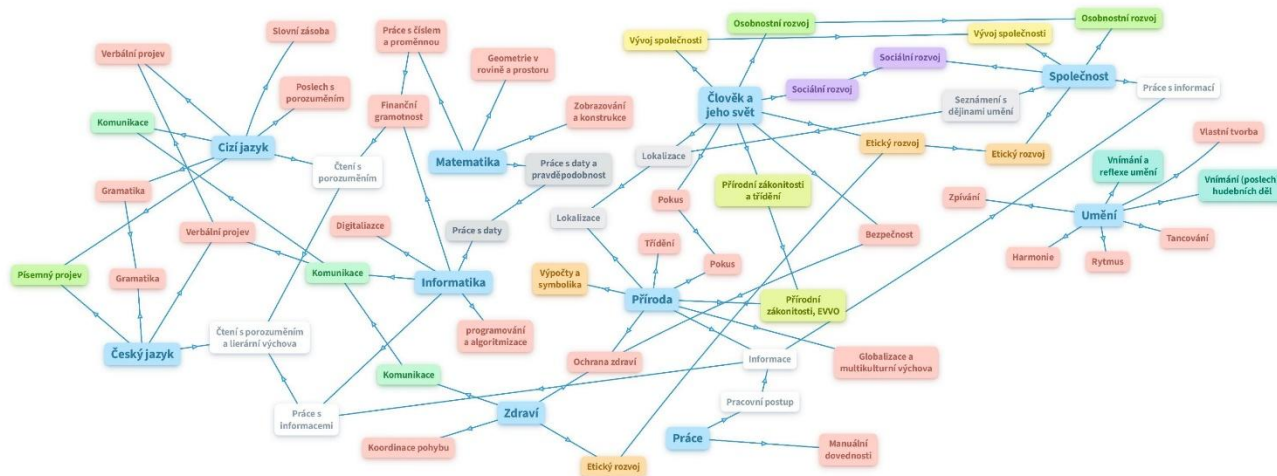
Integrované předměty na obou stupních ZŠ

„Umění“ – předmět na rozvoj dovedností z hudební a výtvarné výchovy. Na druhé stupni v 7. – 9. ročníku se stává povinně volitelným předmětem s možností výběru o dramatickou výchovu navíc.

„Science“ – mezioborový předmět na propojování souvislostí u znalostní a dovedností všech přírodovědných oborů. Učí se v bloku a párovém učení dvou odborníků (učitelé chemie, fyziky, přírodopisu)

Integrované vzdělávací oblasti – vzdělávací předměty s menší časovou dotací:

- ✓ „**Zdraví**“ – samostatně vyčleněná spirála koordinace pohybu týkající se tělesné výchovy, zbývající spirály integrovány do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a společnost“
- ✓ „**Svět práce**“ – samostatně realizujeme spirály „Manuální dovednosti“ a „Pracovní postup“. Zbývající oborové kompetence integrovány do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, „Člověk a příroda“ a „Člověk a společnost“.
- ✓ „**Informatika**“ – spirála „Algoritmizace a programování“ se realizuje v předmětu „Programování“ v 6. ročníku, zbývající spirály integrovány do „Matematiky“ a „Českého jazyka“, spirála „Digitalizaci“ integrujeme do všech předmětů.



(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení k 30. 9. 2024

Pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci (přepočtení)
učitelky a učitelé v MŠ	13	12,6	3 (2,6)
učitelky a učitelé přípravné třídy	2	2	0
učitelky a učitelé na 1. stupni ZŠ	33	31,2	4 (4)
učitelky a učitelé na 2. stupni ZŠ	35	24	3 (2,7)
speciální pedagožky	14	12,2	0
školní psycholožky	2	1,5	0
sociální pedagožka	1	1	0
Učitelka pro děti s OMJ	1	1	0
vychovatelky (družina a klub)	19	16,8	2 (1,7)
asistenti pedagoga v MŠ	6	5,25	0
asistenti pedagoga v ZŠ	27	20,9	4 (2,5)
Celkem	153	128,5	16 (13,5)
provozní zaměstnanci MŠ	4	4	
provozní zaměstnanci ZŠ	21	16,36	
provozní zaměstnanci jídelny a výdejny	9	7	
Celkem provozními zaměstnanci	34	27,36	

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

1. Vzdělávací kurzy pro vybranou či celou část sboru

- ✓ Supervize
- ✓ Zdravotník zotavovacích akcí
- ✓ Umělá inteligence v pedagogické praxi I
- ✓ Neurovývojové souvislosti v procesu učení
- ✓ Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a ze zahraničních návštěv
- ✓ Vzdělávání mentorů školy

2. Získávání odborné kvalifikace

A) Dokončení odborné kvalifikace

Lucie Kobřlová	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK
Eliška Svobodová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33
Vít Ryba	Zdraví a sport	Ujep
Barbora Čermáková	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK
Bouzková Kateřina	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK

B) Studium odborné kvalifikace

Jaroslava Reslerová	Studium pedagogiky pro vychovatele	PAIDOS
Sandra Pechová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Pedagogická fakulta UK
Jan Weber	Sociální práce a speciální pedagogika	Jabok
Petra Jelínková	Učitelství pro MŠ	Pedagogická fakulta UJEP
Monika Střítežská	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UJEP
Veronika Tomanová	Vzdělávání pro provázející učitele	Pedagogická fakulta UK
Dobromila Hodová	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK
Adriana Ratajová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Pedagogická fakulta UK
Jan Tykal	Psychosociální studia	HTF UK
Markéta Svobodová	Speciální pedagogika	Ambis (dříve UJAK)
Rebeka Vadasová	Lídr školy	Národní pedagogický institut
Marie Musilová	Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně	PřF UK
Viktorie Wolfová	Psychologie a speciální pedagogika	Pedagogická fakulta UK
Lucie Pfeilerová	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK
Josef Bělohradský	Historie a společenské vědy pro vzdělávání na 2. stupni ZŠ	UJEP
Anna Novotná	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UK

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami:

pracovník	Název semináře	společnost
Marie Hosenseidlová	Psychické trauma ve vývoji dítěte	Inspire Academy
	Velký korektivní cyklus fraktální kresby	www.rovnovaha.eu
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Ing. Daniela Nácovská	Vstupní vzdělávací program pro provázející učitele Učitel naživo	Učitel naživo

	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Letní škola absolventů a komunity provázejících učitelů - Wellbeing ve škole	Učitel naživo
Barbora Čermáková	Třídní PBIS - Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	Society for All, z. s.
Bc. Radka Redzinová	absolvování kazuistického / intervizního semináře	Asociace sociálních pedagogů
	Celostátní školení pro sociální pedagogy	Asociace sociálních pedagogů
	Regionální setkání sociálních pedagogů	NPI ČR
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Řešení náročných situací - konfliktů ve školním prostředí	Zahrada pro duši, p. o.
	Konference k podpoře duševního zdraví ve školách, vol.2	Paspatra publishing, s. r. o.
	Řešení náročných situací - konfliktů ve školním prostředí II	Zahrada pro duši, p. o.
	Pedopsychiatrické minimum	Zahrada pro duši, p. o.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Prevence ubližování a sebepoškozování - Jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků	www.psycholog-svobodova.cz
Michaela Falladová	Řešení náročných situací - konfliktů ve školním prostředí	Zahrada pro duši, p. o.
Kateřina Boubínová	Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísni, o. p. s.
	Relaxační techniky	PhDr. Josef Mižigar
	Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě	Včelka, Levebee s. r. o.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Techniky a náměty v prožitkovém čtení	Tvoříme s prožitkem, Mgr. Radka Rubešová
	Nadchněte děti pro tvoření	Tvoříme s prožitkem, Mgr. Radka Rubešová
	Jak (pře)žít s ADHD	DYS-centrum Praha z. ú.
Lenka Vaculová	Jak identifikovat ohrožené dítě	Society for All, z. s.
	Dítě s vývojovou dysfázií a vstup do školy	Paspatra publishing, s. r. o.
	Sebereflexe v práci pedagoga - online	Tavata institut s. r. o.
	Učitel a asistent pedagoga v běžné ZŠ	Tavata institut s. r. o.
	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
Pavčina Mottlová	Agresivní a manipulativní rodiče	Agentura Majestic, v. o. s.
	Učíme se venku	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
Olga Valentová	Agresivní a manipulativní rodiče	Agentura Majestic, v. o. s.
	Žádná tabu před tabulí	Konsent, z. s.
Vlasta Remišová	Bádáme na 1. stupni	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
	Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	NPI ČR
	webinář - Věda venku - přírodopis a EV na 2. stupni	www.ucimesevenku.cz/vedavenku/
	webinář - Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka	NPI ČR
	webinář: ČDJ: Jak rozvíjet konverzaci s vícejazyčnými žáky?	META, o. p. s.
	webinář: Člověk a jeho svět	Taktik International, s. r. o.
	webinář: Podpora uvažování při práci s textem	Taktik International, s. r. o.
	webinář: Základní metody Kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň	Taktik International, s. r. o.
	webinář: Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	Taktik International, s. r. o.
	Bezpečně v online prostředí	NPI ČR

	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	NPI ČR
	Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	NPI ČR
	webinář: Česká gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Taktik International, s. r. o.
	Úvod do generativní AI pro učitelewebinář:	NPO - Národní plán obnovy
	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost - Průlet možnostmi rozvoje čtení - online	NPI ČR
	webinář: Nadchnout pro čtení	Mravenčí chůva
	Víkend o nadaných dětech	Asociace Freelancerů ve školství z. s.
	Kompetence s nadhledem - online	www.ucimespolecne-cz; Lucie Darsa
	Generativní AI jako pomocník učitele 2025 - online	NPI ČR
	webinář - Přetrvávající primární reflexy: Jejich vliv na pohodu a (ne)úspěch dětí nejen ve škole	www.socioemocniuceni.cz
	Mobilní aplikace pod lupou - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI ČR
	Vzdělání pro budoucnost	NPI ČR, MENSA Česko, Svět vzdělání
	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní - jak ji chápat a rozvíjet v ZŠ	NPI ČR
	Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky pro 1. st. ZŠ	NPI ČR
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Lucie Klimešová	Jak připravit žáka na "recitační soutěž"	Tvořivá škola, s. r. o.
	Wellbeing v učení venku pro děti	www.ucimesevenku.cz Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - superpokračovací kurz	Kritické myšlení, z. s.
	Zprostředkoval Feuersteinova Instrumentálního Obohacování - FIE-I	The Feuerstein Institute
Mgr. Barbora Pincová	workshop Řešení náročných situací - konfliktů ve školním prostředí	Zahrada pro duši, p. o. - PhDr. Markéta Školoudová
	Základy dramatické výchovy	Ateliér kreativního vzdělávání
	S AI do hodin: od teorie k praxi	JSNS, Člověk v tísní, o. p. s.
Kristina Hrušková	Moje emoce a emoce druhých	Akademie respektu
Bc. Eliška Svobodová	Moje emoce a emoce druhých	Akademie respektu
Bc. Veronika Šimáková	Moje emoce a emoce druhých	Akademie respektu
Valerij Prymak	Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	NPI ČR
	Konference inspirativní didaktiky matematiky v Ostravě pro 2. stupeň ZŠ	H-mat, o. p. s.
Mgr. Šárka Špačková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Školská legislativa pro zřizovatele - videokonference	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	webinář: Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	NPI ČR
	Klient s psychiatrickou diagnózou 1 - úvod do problematiky	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	Klient s psychiatrickou diagnózou 2 - základní metody práce s klientem s psychiatrickou diagnózou	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	Problematika syndromu vyhoření pro pedagogické pracovníky, jeho prevence a řešení	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	Kulatý stůl NPIP ČR - Modely bezplatné jazykové přípravy Sdílení dobré praxe	NPI ČR
Mgr. Roman Kučera	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - superpokračovací kurz	Kritické myšlení, z. s.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.

Mgr. Irena Dlasková	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - superpokračovací kurz	Kritické myšlení, z. s.
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro 1. stupeň - základní kurz	Kritické myšlení, z. s.
	Zprostředkoval Feuersteinova Instrumentálního Obohacování - FIE-I	The Feuerstein Institute
PhDr. Jiří Brůžek	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Osobní time management - Jak efektivně řídit svůj čas	www.skolakomunikace.cz
	webinář: Jak udělat z třídy funkční tým	Tvořivá škola, s. r. o.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Mgr. Marie Hronková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Kateřina Vitásek	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Mgr. Marcela Bílá	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Česká Orffova škola jako zdroj hudebně-výchovných prvků v soudobé škole	Česká Orffova společnost z. s.
	Vstupní kurz pro provázející učitele	Univerzita Karlova
	Klub sbormistrů - Tvořivé sborové dílny	Národní institut pro kulturu
	Letní seminář Klubu sbormistrů	Národní institut pro kulturu
Mgr. Ivana Königová	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Mgr. Alena Nosková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Mgr. Michaela Vybíralová Štefaníková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Česká Orffova škola jako rozvoj hudebně-výchovných prvků v soudobé škole	Česká Orffova společnost z. s.
Jaroslava Reslerová	Techniky a náměty v prožitkovém čtení	Radka Rubešová, Tvoříme s prožitkem
	Agresivní dítě ve skupině	Zvědavé rodičovství, PaedDr. Zdeněk Martínek
	Emoční zrání a vývojová psychologie	Zvědavé rodičovství, MuDr. Peter Pöthe
	O problémech s jídlem u dětí - online	eduall
	Artefletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	eduall
	Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění - online	eduall
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách - online	eduall
	Deprese u dětí a mládeže: rozpoznání a první pomoc	Zvědavé rodičovství, PhDr. Eva Reichelová, CSc.
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě - webinář	www.socioemocniuceni.cz
	Dyslexia: Práce s dětmi s poruchami učení	Zvědavé rodičovství, PaedDr. Olga Zelinková, CSc.
	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení - webinář	www.socioemocniuceni.cz
	Úzkost u dětí: Jak zvládnout dětské strachy	Zvědavé rodičovství, Mgr. Eva Krupová
	Studium pedagogiky pro vychovatele	www.krouzky.cz
	Prožitkové tvoření v praxi - online program	Tvoříme s prožitkem, Mgr. Radka Rubešová
	Terapie hrou: jak pomoci dětem povídat o tom, co cítí? - přednáška	Zvědavé rodičovství
Eliška Nádobová	Třídní PBIS - Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	Society for All, z. s.

	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Dobromila Hodová	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - rozšířený základní kurz	Kritické myšlení, z. s.
	Učíme se venku	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Lucie Koblíková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Signály SPU na počátku školní docházky	DYS-centrum Praha z. ú.
Pavla Židlická	konference "Můj svět" - poruchy chování ADHD	Jahodovka Profesní institut
	Rozvoj sluchového vnímání - webinář	www.predskolniporadna.cz
	Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ - webinář	www.predskolniporadna.cz
Mgr., Bc. Marta Hyhlíková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Senzomotorická cvičení	Mgr. Mileta Hřebíková
	webinář: Jak úspěšně nastartovat trénink podle Elkonina	Iniciativa Elkonin z. ú.
	webinář: Jak pracovat s dětmi s významnějšími obtížemi v oblasti kognitivních funkcí	Iniciativa Elkonin z. ú.
	Senzorická integrace jako základní stavební kámen učení	Asociace senzorické integrace
	Základní vyšetření postury, orofaciální oblasti a TMK u logopedického klienta očima fyzioterapeuta	Logopedická společnost Miloše Sováka
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Zásady práce s dyslektickým dítětem	eduall
	Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	eduall
	Jak na narušenou komunikační schopnost u dětí pro učitele/AP v MŠ a ZŠ	eduall
	Rozvoj řečových dovedností v MŠ	eduall
	Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	eduall
Mgr. Kristýna Marková	Senzomotorická cvičení	Mgr. Mileta Hřebíková
	Myofunkční terapie 4-8 sTars	Asociace logopedů ve školství, z. s.
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Mgr. Kateřina Bártová	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Dezinformace ve vzdělávání a výuce dějepisu	Ústav pro studium totalitních režimů
Mgr. Marie Musilová	Konstruktivistická výuka fyziky na ZŠ a VG - webinář	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s. r. o.
	Inovativní vzdělávání	DidaSmart s. r. o.
	Dva dny s didaktikou biologie 2025	Univerzita Karlova
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	ExpEdice - Biologie A, B	H-Edu
	ExpEdice - Fyzika B	H-Edu
	Vzdělání pro budoucnost	NPI ČR, MENSA Česko, Svět vzdělání
	Letní škola - Univerzita	Umíme to
PhDr. Lenka Palkovská	S AI do hodin: od teorie k praxi	JSNS, Člověk v tísni, o. p. s.
	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	Agentura Majestic, v. o. s.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Letní škola Učitelské platformy - 34 hodin	Učitelská platforma, z. s.
Valerij Prymak		
Mgr. Monika Střítežská	Metodické přístupy k žákům se specifickými poruchami učení a chování	Agentura Majestic, v. o. s.

	Proč si "nic" nepamatuji?! Podpora paměťových schopností žáků	Agentura Majestic, v. o. s.
Mgr. Rebeka Vadasová	Konference Inspirativní didaktiky matematiky v Ostravě pro 2. stupeň ZŠ	H-mat, o. p. s.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Letní škola - Univerzita - 22 h	Umíme to
Mgr. Barbora Zahradníková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Práce s časovou osou	Institut rodinné terapie a psychosomatické medicíny v Liberci, o. p. s.
	Podpora v třídním kolektivu pro sociometrii aneb Jak nastavit intervenci ve třídě	
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Michaela Zoulová	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Komunikace s klientem v krizi	Institut Interse, s. r. o.
	Úvod do nenásilné komunikace	NVC Brno, z. s.
	Komunikace s klientem v krizi - online	Institut Interse, s. r. o.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Ester Strará	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Lenka Kader Aghová	Školská legislativa pro zřizovatele - videokonference	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	Klient s psychiatrickou diagnózou 1 - úvod do problematiky	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	Klient s psychiatrickou diagnózou 2 - základní metody práce s klientem s psychiatrickou diagnózou	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
	webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	NPI ČR
	Teacher job shadowing of 32 hours at the Benalmádena International College from 9th to 13th June 2025	Benalmádena International College
Mgr. Šárka Bártová	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi	DVPP - MŠMT ČR - 6363/2022-1-317
Mgr. Kateřina Radová	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi	DVPP - MŠMT ČR - 6363/2022-1-317
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Krizová intervence - základní kurz	Linka bezpečí, z. s.
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Andrea Bučková Floriánová	Konference k podpoře duševního zdraví ve školách, vol.2	Paspatra publishing, s. r. o.
Mgr. Iva Plachá	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Lenka Pechátová	Feuersteinovo instrumentální obohacování Basic I	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú.
	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního Obohacování Basic FIE - Basic - 1	The Feuerstein Institut
Nikita Zhiganov	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Pavla Židlíková	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	webinář: Rozvoj sluchového vnímání	www.predsokolnipo radna.cz
Jana Císařová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Ivana Kristková	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Mgr. Kristýna Kutílková	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.	Umělá inteligence v pedagogické praxi I
Mgr. Michaela Ruttkay	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem

Martina Novotná	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Kristýna Pavlasová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Pedagog ve vedoucí roli - 40 h	Akademie Libchavy s. r. o.
Mgr. Gabriela Žďárská	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Adéla Prokešová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Mgr. Veronika Tomanová Černohousová	Začněte s mediálním vzděláváním už na 1. stupni ZŠ	JSNS, Člověk v tísni, o. p. s.
	Letní škola TEREZY 2024	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
	Žádná tabu před tabulí	Konsent, z. s.
Ivo Čeřovský	Textilní a přírodní materiály při výchově k hodnotám	Arcibiskupství pražské - Pedagogické centrum - PST
Mgr. Magdalena Blahutová	Podpůrná opatření u žáků s SPU	DYS-centrum Praha z. ú.
	Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škola - testová diagnostická baterie PorTex	Univerzita Karlova
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
Mgr. Bc. Marta Hyhlíková	webinář - Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p. o.
	webinář: Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku	Lužánky - středisko volného času
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	webinář - Matematická diagnostika před koncem školního roku: Proč ji nevynechat a jak dílčí diagnostiky systematicky využít po celý rok	Včelka Levebee s. r. o.
	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	NPI ČR
	Signály SPU na počátku školní docházky (Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky)	DYS-centrum Praha z. ú.
	Metoda dobrého startu	DYS-centrum Praha z. ú.
Mgr. Markéta Hromková	webinář: Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p. o.
	webinář: Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p. o.
Mgr. Šárka Machová	výcvik Řešení konfliktů mediací I.	Asociace mediátorů české republiky
	Podpora v třídním kolektivu po sociometrii aneb Jak nastavit intervenci ve třídě	Audendo, z. s..
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Dana Bartoňová	Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI ČR
Eva Švrčková, DiS.	Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI ČR
Murceková Kateřina, DiS.	Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole	NPI ČR
Motyčková Petra Bc.	Revize RVP PV: Klíčové změny a jak musíte upravit ŠVP	Nakladatelství Forum, s. r. o.
Plachá Iva	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Smolařová Michaela	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	GDPR a pořádek v osobních údajích před zahájením nového školního roku - 4 h	BAKALÁŘI software s. r. o.
Ratajová Kateřina	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Rukavička Tomáš	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Krečmerová Zuzana	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole	Jahodovka Profesní institut
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Stará Ester	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem

Kakos Jakub	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Teacher job shadowing of 32 hours at the Benalmádena International College from 9th to 13th June 2025	Benalmádena International College
Pechová Sandra	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Svitáková Simona	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Slavíková Olga	Psychoterapeutické minimum pro nepsychology	Český institut biosyntézy
Skálová Mariana	Metody vědomé stopy pohybu	www.vedomastopapohybu.cz
Marešová Irena	Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI ČR
Pavelcová Alice	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního Obohacování FIE - 1	The Feuerstein Institut
Husáková Michaela	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSem První pomoc zážitkem
Ševců Hana	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního Obohacování FIE - 1	The Feuerstein Institut
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro 1. stupeň - základní kurz	Kritické myšlení, z. s.
Weber Jan	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního Obohacování FIE - 1	The Feuerstein Institut
Dobrovolná Veronika	Systemické vedení týmu učitelů 72	Akademie Libchavy s. r. o.
Hirschová Alena	Jornada de Formación - PraguELE VI	FFUK
Křížová Barbora	Učíme se o dezinformacích	JSNS, Člověk v tísni, o. p. s.
Šafková Jindřiška	Jeden svět na školách do třídnických hodin 2024/25	
	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Dezinformace ve vzdělávání a výuce dějepisu	Ústav pro studium totalitních režimů
Jirovec Jan	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Košťová Adéla	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Matošková Iva	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Pohodová rodina, s. r. o., Mgr. Marina Šimanová
	Školní speciální pedagog - know how do praxe - 2 h	Rosteme s úsměvem
Predmerská Lubomíra	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Novotná Anna	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Ryba Vít	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Jarošová Kateřina	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Klouda Ondřej	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Uhrová Kateřina	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Irena Hujerová	Umělá inteligence v pedagogické praxi I	Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Mgr. Fišerová Olga	Proč si "nic" nepamatují?! Podpora paměťových schopností žáků	Agentura Majestic, v. o. s.
	Specifické poruchy učení a chování, první signály	Agentura Majestic, v. o. s.
Tykal Jan, Bc.	Komunikace s klientem v krizi	Institut Interse, s. r. o.
Jelínková Petra, Bc.	Chci být uvádějícím učitelem - aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI ČR

Zhodnocení cílů v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků 2024/2025:

Kvalita je pro nás proces, nikoliv cílový stav. Kvalitním pedagogem je učitel, který se neustále posouvá. Rozvoj je nejlepší prevencí před syndromem vyhoření, který hrozí všem, jež učí stále stejně.

Rozvoj učitelů je jejich záležitost, vedení školy k rozvoji pomáhá. Každý pracovník si tvoří na začátku školního roku svůj plán rozvoje, na kterém v triádách během školního roku pracuje. Vedení školy jednou ročně tento plán pracovníků školy evaluuje.

Ve školním roce 2024/2025 byla intenzivní účast pedagogů školy na seminářích různých vzdělávacích organizací. Cílené semináře pro část sborovny byly zaměřeny na využití AI v praxi, neurovývojové souvislosti v procesu učení

Většina pedagogů v MŠ a část učitelů ze ZŠ prošli zdravotnickým kurzem a kurzy FIE.

Nadále pokračují individuální a skupinové supervize pomáhající pedagogům i vedení školy přemýšlet a hledat řešení problémů, které je trápí. Nově se otevřela skupina supervize pro vedení školy.

Metodická sdružení se věnovala dokončení formulací očekávaných výstupů ŠVP, setkání ročníkových učitelů se zaměřilo na vzájemnou inspiraci a sdílení nápadů do výuky.

Legislativa umožnila stanovit začínajícím učitelům uvádějící učitele. Uvádějících učitelů bylo v tomto školním roce pět a byli pravidelně vedeni ZŘ a externí lektorkou Mgr. Janou Kazikovou.

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
k 30. 6. 2019	2	17	11	28+2
k 30. 6. 2020	2	18	12	30+2
k 30. 6. 2021	2	18	13	31+2
k 30. 6. 2022	2	19	14	33+2
k 30. 6. 2023	2	20	14	34+2
k 30. 6. 2024	2	22	14	36+2
k 30. 6. 2025	2	22	14	36+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2025	0	0	0

c) počet žáků (bez dětí na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38)

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
k 30. 6. 2019	24	416	235	651 + 24
k 30. 6. 2020	25	447	252	699 + 25
k 30. 6. 2021	23	448	277	725 + 23
k 30. 6. 2022	25	464	314	778 + 25
k 30. 6. 2023	23	495	332	827 + 23
k 30. 6. 2024	26	517	325	842 + 26
k 30. 6. 2025	21	525	339	864 + 21

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2017/2018	24,4	21,4	23,3
2018/2019	24,5	21,4	23,3
2019/2020	24,8	21	23,3
2020/2021	24,9	21,3	23,4
2021/2022	24,4	22,4	23,6
2022/2023	24,8	23,7	24,3
2024/2025	23,8	24,2	24

e) přehled vzdělávacích oborů

79-01-c/01 Základní škola

f) počet žáků vzdělávaných na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ	1	0	1
Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (zahraničí)	9	5	14
Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. c) ŠZ (zahraniční škola v ČR)	3	3	6

g) Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	11	0

MČ	počet žáků	z toho nově přijatí
Praha 1	0	0
Praha 2	2	0
Praha 3	8	0
Praha 4	3	0
Praha 5	4	0
Praha 6	4	1
Praha 7	3	0
Praha 8 (spádová oblast)	726	102
Praha 8 (nespádová oblast)	97	0
Praha 9	23	1
Praha 10	1	0

Zhodnocení počtu tříd a dětí 2024/2025:

Již v předchozím školním roce dosáhla základní škola maximální kapacity tříd, které je schopna pojmout do dvou budov ZŠ. Většina tříd byla naplněna na maximální počet 25 dětí, který nám umožňuje inkluze, neboť ve většině tříd je 5 a více dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. I přes stejný počet tříd je počet dětí v ZŠ o 22 dětí větší než ve školním roce 2023/2024. Průměrná naplněnost je zkrácena dětmi vzdělávajícími se podle § 38 a 41 ŠZ.

Většina dětí docházející do ZŠ bydlí ve spádové oblasti školy. Dlouhodobě jsme schopni přijímat děti jen ze spádové oblasti školy. Na 2. stupeň jsme někdy schopni přijmout i děti mimo spádovou oblast.

5. Výsledky vzdělávánía) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2021/2022				školní rok 2022/2023				školní rok 2023/2024				školní rok 2024/2025			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	733		737		773		778		822		821		839		838	
1. stupeň	453		456		457		464		490		487		491		490	
2. stupeň	280		281		316		314		332		334		348		348	
prospělo s vyznamenáním	460	62,8	449	60,9	394	51	367	51	458	55,8	408	49,7	449	53,5	423	50,5
1. stupeň	359	79,2	362	79,4	280	61,3	265	61,3	320	65,3	280	57,5	304	61,9	294	60
2. stupeň	101	36,1	87	31	114	36,1	102	36,1	138	41,6	128	38,3	145	41,6	129	37,1
Prospělo	237	32,3	244	33,1	237	30,7	270	30,7	220	26,8	294	35,8	241	28,7	287	34,2
1. stupeň	83	18,3	68	14,9	58	12,7	71	12,7	58	11,8	97	19,9	70	14,3	79	16,1
2. stupeň	154	55	176	62,6	179	56,6	199	56,6	162	48,8	197	59	171	49,1	208	59,8
Neprospěli	16	2,2	14	1,9	10	1,3	9	1,3	10	1,2	4	0,5	3	0,4	5	0,6
1. stupeň	1	0,2	5	1,1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2
2. stupeň	15	5,4	9	3,2	10	3,2	6	3,2	10	3	4	1,2	3	0,4	4	1,1
neklasifikováni	20	2,7	30	4,1	13	1,7	15	1,7	33	4	14	1,7	41	4,9	19	2,3
1. stupeň	10	2,2	21	4,6	0	0	8	0	11	2,2	9	1,8	12	2,4	12	2,4
2. stupeň	10	3,6	9	3,2	13	4,1	7	4,1	22	6,6	5	1,5	29	8,3	7	2

b) Celkový průměr

	školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022		školní rok 2022/2023		školní rok 2023/2024		školní rok 2024/2025	
celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,19	1,29	1,2	1,21	1,15	1,17	1,15	1,2	1,25	1,25
2. stupeň	1,63	1,75	1,62	1,67	1,63	1,69	1,63	1,68	1,61	1,66
Celkem	1,54	1,68	1,53	1,57	1,41	1,46	1,39	1,44	1,43	1,45

c) Hodnocení chování

	školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022		školní rok 2022/2023		školní rok 2023/2024		školní rok 2024/2025	
hodnocení chování	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	0	0	3	3	1	6	1	2	1	3
neuspokojivé	0	0	1	3	3	2	2	1	0	0

Zhodnocení výsledků vzdělávání dětí:

Průměr vzdělávání je podobný jako v předchozích školních letech.

Menší počet snížených známek je ovlivněn změnou pravidel. Snížené známky z chování jsou udělovány pouze za opakované porušování či za jednotlivé hrubé porušení školního řádu, které řešíme se zákonnými zástupci případně s OSPOD či s Policií ČR.

6. Integracea) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení								
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus	Více vad	chování
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13
2014/2015	65	38		1	8			5		13
2015/2016	63	38		0	6			5		14
2016/2017	92	63	1		8			4		16
2017/2018	83	41	1		17			4		20
2018/2019	103	60		1	17			4	5	16
2019/2020	103	54		2	20			1	4	22
2020/2021	90	43		2	20		1	1	5	18
2021/2022	149	72	1	1	21		3	1	13	37
2022/2023	162	69	1	1	17		1	1	19	53
2023/2024	174	71	1		23		2	2	15	60
2024/2025	180	87	1		19		1	1	17	54

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2024/2025

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 111

Stát	počet žáků
Ázerbájdžán	2
Bulharsko	4
Francie	1

Itálie	3
Litva	2
Madagaskar	1
Mongolsko	1
Filipíny	1
Polsko	4
Rumunsko	5
Rusko	18
Slovensko	19
Spojené státy americké	4
Thajsko	1
Ukrajina	29
Uzbekistán	1
Vietnamská socialistická republika	14
Venezuela	1

Stupeň neznalosti Čj	Počet dětí
Nedostatečná znalost	46
Nárok na jazykovou podporu	27
Jazyková příprava	17

e) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění do výuky a do třídního kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Odbornou péči o integrované žáky realizuje Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) prostřednictvím **psychologických, speciálně-pedagogických a pedagogických služeb**. Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovu nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**. Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**. Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

Realizace inkluzivního vzdělávání

CPI navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model je realizován ve třech úrovních:

1. úroveň - **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň - **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit** – dobrovolná účast

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrů, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, které potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž všem dětem ve třídách vytvářejí podmínky vzdělávat se v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní svým možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jež je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizovaná v průběhu dopolední výuky formou výukové skupiny žáků

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování a s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka CPI cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog CPI, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměření na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměření na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměření na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

- 1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)**
 - logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
 - rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.
- 5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**
 - aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjejí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení**

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomáhají při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili sociálně a výkonnostně vyrovnané třídy.

Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. **Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 25 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

Třída intenzivní výuky Čj pro děti s OMJ

V rámci projektu MHMP škola od školního roku 2019/2020 realizuje třídu intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě a základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovacích hodin. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu. Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo tento kurz 18 dětí.

Vyhodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí s OMJ do prostředí ZŠ ve školním roce 2024/2025

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřské školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřeně vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Trvale vzrůstající počet integrovaných dětí a dětí s OMJ nás vede k neustálému zdokonalování inkluzivního programu školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Individualizaci vnímáme jako jediný možný způsob dosažení kvalitního vzdělávání. Pryč je doba, kdy se všechny děti učí stejně ve stejným způsobem.

Podmínkou smysluplné individualizace je dostatečné množství pedagogických pracovníků na individualizovanou výuku a zároveň pojmenování různě náročných cílů vzdělávání, umožňujících diferenciovat obsah výuky dle možností dětí.

Diferenciace obsahu výuky

Diferenciaci cílů obsahu vzdělávání tvoříme pomocí map učebního pokroku (MUP). Za mapu učebního pokroku považujeme škálu různě náročných vzdělávacích cílů v jednom učebním tématu. Na „škálování“ využíváme Bloomovu taxonomii. Základním cílem ve výuce je pro nás dle této taxonomie znalost, porozumění a aplikace pojmů, dat a faktů ze vzdělávacího tématu (1. - 3. úroveň MUP). Vyšší stupně taxonomie: analýza, vyhodnocení a tvořivost jsou vodítkem pro tvorbu cílů umožňující rozvoj i nadaným dětem. Na nastavenou škálu cílů (MUP) tvoří učitelé aktivity a úkoly naplňující cíle.

Mapy učebního pokroku využíváme v 1. – 3. třídách jako plány výuky pro učitele. Od 4. ročníku bychom rádi, aby se MUP staly plány výuky pro žáky. MUP umožňuje ve výuce svobodu ve vzdělávání. Žáci a žákyně si mohou sami z nabídky cílů a aktivit vybírat ty, které odpovídají jejich možnostem i jejich přístupu. MUP převádí zodpovědnost za vzdělávání z učitelů na děti. Učitelé se mění na průvodce. Nediktují, co mají a musí

žáci umět. Jejich hlavním úkolem je stanovit vzdělávací cíle a vytvořit k nim aktivity, které je rozvíjejí. Při vzdělávání jsou vedle dětí, pomáhají jim, motivují je a ověřují dosaženou úroveň vzdělání.

Mapy učebního pokroku jsou zároveň efektivním způsobem formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok dítěte. Hodnotit podle MUP mohou učitelé, ale hlavně děti formou sebehodnocení, které považujeme za nejsmyslupnější způsob hodnocení.

Individualizace ve vzdělávání je cesta k dosažení vyšší kvality ve vzdělávání. Musí být ale pro učitele realizovatelná. V současném školství, kdy ve třídách je 20 – 30 dětí, není možné, aby se každé dítě učilo zcela něco jiného. Kromě vzdělávacích cílů má škola i sociální cíle, které přispívají k atmosféře ve škole a následně ve společnosti. Spolupráci a komunikaci bez společných zážitků při vzdělávání naučit nelze. Náš způsob individualizace formou map učebního pokroku toto splňuje. V každém předmětu realizujeme jedno učební téma a v něm se žáci rozvíjí pomocí MUP dle svých možností. Učitelům tak stačí jedna MUP pro všechny děti.

Individualizace výuky:

Individualizaci výuky realizovali pedagogové ve školním roce 2024/2025 formou výukových skupin dětí v době dopoledního vyučování. Se souhlasem rodičů vytváříme integrovaným dětem minimálně s 2. stupněm podpory výukové skupiny, kde děti pod vedením jiných pedagogů naplňují vzdělávací cíle přiměřené svým možnostem.

Pokračovalo doučování z českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli 6 doučovacích skupin na 2. stupni ZŠ, kterou navštěvovalo 51 dětí. Pro 6. ročník nabízíme odpolední rozvoj strategií učení, který využilo 7 dětí. Individuální doučování na 1. stupni realizují po vyučování jednotliví asistenti pedagoga dle individuální potřeby dětí.

Nadále běžela výuka českého jazyka pro děti s OMJ. Dle nového financování výuky českého jazyka pro cizince se smí do výukových skupin zařazovat jen děti s OMJ žijící v ČR méně než jeden rok a skupiny se naplňují do 10 dětí. Ve školním roce 2024/2025 jsme takových dětí měli na ZŠ 22, otevřeli jsme 3 výukové skupiny českého jazyka pro děti s OMJ. V MŠ se v každé budově otevřely 2 výukové skupiny pro děti s OMJ v předškolním věku vždy pro 12 dětí s OMJ.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků ve Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře (předměty)
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přecházení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Vyhodnocení zkušeností s péčí o nadané žáky ve školním roce 2024/2025

Jako u integrovaných dětí či dětí s OMJ vytváříme na prvním stupni v rámci 2. – 5. tříd „**výukové skupiny pro nadané**“. Pod vedením pedagožek Jany Lejdarové a Vlasty Remišové je výuka zaměřena na rozvoj myšlení dětí – učení v souvislostech. Čtenáři se pravidelně jednou týdně schází k rozvoji čtenářských dovedností ve „**čtenářském klubu**“.

V každé třídě na 2. stupni je vytvořena **výuková skupina Aj s rodilým mluvčím**. Děti, které zvládají anglický jazyk, mají 1 x týdně v rámci dopoledního rozvrhu hodinu konverzace s rodilým mluvčím.

Na druhém stupni nabízíme od 7. třídy velkou škálu **volitelných předmětů**, které realizují učitelé školy i externí spolupracovníci školy z praxe.

Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2024/2025

HUDEBNÍ SEMINÁŘ (Jan Weber)

GASTRONOMIE (Jan Jírovec)

SPORTOVNÍ AKTIVITY (Vít Ryba)
VYTVÁŘENÍ A ŘEŠENÍ KVÍZU S RODILÝM MLUVČÍM (Dany Hudeček)
MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA (Michaela Ruttkay)
ANGLICKÝ FILMOVÝ SEMINÁŘ (Barbora Křížová)
MÓDA A UPCYCLING (Anna Tran)
KOLÁŽ A ANIMACE (Helena Čubová)
DÍLNY (Ondřej Černý)
HISTORICKÝ SEMINÁŘ – práce s narativním pramenem (Jindřiška Šafková)
MATEMATIKA LOGIKA PRO ŽIVOT (Valerij Prymak)
ŠITÍ (Marie Musilová)
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ (Michaela Milnerová)
TVORBA AUTORSKÉHO ŠPERKU (Hana Mašková)
TVŮRČÍ PSANÍ (Lenka Palkovská)
FASCINUJÍCÍ SVĚT ELEKTRONIKY (Petr Vobořil)
ARTE (Šárka Machová, Marie Hosenseidlová)
GRAFICKÝ DESIGN (Lipšová Sára Nikolina)
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ (Veronika Žáková)

Účast dětí na soutěžích nám vynesla VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/25 umístění:

Olympiáda v AJ – 1. místo v okresním kole – kategorie ZŠ/VG 2.st

Olympiáda geografie – 2 x 4. místo - kategorie ZŠ/VG 2.st

Sportovní úspěchy – obvodní kola:

Přespolní běh - mladší dívky – 1. místo

Přespolní běh - mladší chlapci – 3. místo

Přespolní běh - starší chlapci – 2. místo

Atletický čtyřboj - starší chlapci – 2. místo

Šplh - mladší dívky – 3. místo

Basketbal – mladší chlapci – 2. místo

Hokejbal – starší chlapci – 1. místo Praha 8

Atletika – Pohár rozhlasu – starší chlapci – 1. místo

Atletika – Pohár rozhlasu – mladší chlapci – 2. místo

Školní boulder pohár (ŠBP) - republikové finále

Dopravní soutěž mladých cyklistů - 3. místo mladší žáci + 1. místo (postup do kraje) v obvodním kole starších žáků.

Stolní tenis - chlapci 3. místo v obvodním kole.

POKOS - pražské finále – mladší kategorie - 3. místo

POKOS - pražské finále – starší kategorie - 1. místo

pěvecký sbor Pianissimo – Jarní petrklíč 2025 – 2 x bronzová stuha

pěvecký sbor Piánko – Jarní petrklíč 2025 – 2 x bronzová stuha

Mediální klub – 2. místo Reportéři na startu

LYČKAMENT – dětská rada

Lyčkament je skupinou, ve které jsou zastoupeni žáci a žákyně z jednotlivých tříd. Každá třída (3.-9. ročník) si na začátku školního roku volí své zástupce a zástupkyně. Členové a členky Lyčkamentu se pravidelně scházejí dvakrát za měsíc a věnují se tomu, co by chtěli na škole změnit, jaké projekty by chtěli realizovat. Mají možnost se přímo zapojit do fungování školy. Učí se spolupráci v týmu a podílí se na uskutečňování jednotlivých nápadů formou přímé spolupráce s vedením školy.

Ve školním roce 24/25 zahájil Lyčkament činnost smelovacím pobytem, během roku organizoval netradiční akce „Retrodu“ a „Pyžamový den“, na závěr školního roku zrealizoval Lyčkament projekt Lyčkohraní.

V únoru 2025 se zástupci Lyčkamentu zúčastnili konference školních parlamentů, kterou organizovala ZŠ Chýně. Na konci školního roku se Lyčkament zúčastnil na ÚMČ Praha 8 v Bílém domě historicky prvního setkání školních parlamentů z Prahy 8.

MEDIÁLNÍ KLUB

Mediální klub během celého školního roku mapoval prostřednictvím školního časopisu Lyčkopis, školního rozhlasu a školní televize REFLEGS všechny důležité okamžiky školního roku. V novinářské soutěži

Reportéři na startu získal Mediální klub za reportáž Uklidíme Česko v konkurenci 175 týmů krásné 2. místo v kategorii 2. stupeň ZŠ.

Jejich reportáže a články si můžete přečíst, poslechnout či zhlédnout na webu školy <https://smysluplnaskola.cz/skolni-media>

8. Zápis k předškolnímu vzdělávání a k povinné školní docházce

a) Zápis do ZŠ

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
2019/2020	161	39	100	96	4
2020/2021	172	35	100	96	4
2021/2022	202	30	125	118	5
2022/2023	158	35	102	94	4
2023/2024	177	29	125	120	5
2024/2025	170	19	106	106	4
2025/2026	170	29	106	98	4

Díky zmenšené spádové oblasti školy a etickému působení na rodiče ohledně spádové turistiky se podařilo přijmout k základnímu vzdělávání všechny zájemce ze spádové oblasti školy a na volná místa se ještě dostali zájemci z 2. a 3. přijímacího kritéria.

b) Zápis do MŠ

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho MČ	z toho HMP	z toho ostatní kraje	Přijaté děti	z toho MČ	z toho HMP	z toho ostatní kraje
2022/2023	174	157	13	4	59	59	0	0
2023/2024	188	179	4	5	60	60	0	0
2024/2025	167	165	1	1	65	65	0	0
2025/2026	155	151	3	1	65	65	0	0

Trvale platí extrémní zájem o předškolní vzdělávání v MŠ. Kapacita umožňuje přijmout cca třetinu zájemců o vzdělávání v MŠ. Z tohoto důvodu se snižuje počet zapsaných dětí mimo spádovou oblast MŠ – MČ Praha 8.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Víceletá gymnázia	14	7	6	4	5	5	8	5	3	3	2	1
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	20%	7%	8,5%	5,2%	5,3%	5,5%	11%	7,6%	4,3%	4,%	2,8%	1,3%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2024/2025	24	4	1	3	15	2	3	24	15	91
z toho na soukromé	4	1	0	0	0	2	2	10	1	20

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2016/2017	1	0	1
školní rok 2017/2018	0	0	0
školní rok 2018/2019	2	0	2
školní rok 2019/2020	2	0	2
školní rok 2020/2021	0	0	0
školní rok 2021/2022	3	0	3
školní rok 2022/2023	1	0	1
školní rok 2023/2024	1	0	1
školní rok 2024/2025	1	0	1

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubůa) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
2018/2019	10	288	1	110
2019/2020	11	331	1	51
2020/2021	13	344	1	76
2021/2022	14	403	1	102
2022/2023	14	408	1	114
2023/2024	16	439	1	99
2024/2025	15	431	1	82

Pokles počtu oddělení je způsoben mírným poklesem zapsaných dětí, což je způsobeno menším počtem tříd v 1. – 3. ročníku. Mírně klesá i počet zapsaných dětí v klubu. I když je nabídka klubových aktivit široká, je problém dostat odpoledne děti od počítačů a telefonů, které jsou v klubu povoleny pouze na chvíli.

Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 16 oddělení školní družiny. V rámci školní družiny odcházejí děti na školní kroužky, které probíhají v budově školy. Chráněný čas na koncepční práci je mezi 13.30 – 15.00, kdy nezačínají kroužky a rodiče si děti nevyzvedávají. Tento čas primárně využívají vychovatelé na pobyt mimo školu.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času pro děti z 5. – 9. ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů mezi mladšími a staršími dětmi při odpoledních aktivitách v klubu je jednou ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zapsaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy 3 – 4 pracovníky, aby zvládli více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub...) a zabezpečili program pro cca 100 dětí, které pravidelně pobývají v klubu od 12.30 do 17.00.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

- 1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
- 2. Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
- 3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
- 4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
- 5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

- 1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
- 2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, které může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročníku ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku žáků navíc dochází k postupné změně jejich jednání, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu mohou vyústit v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale i s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, působí na sebe, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení

zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

A) Preventivní akce školy ve školním roce 2024/2025

Název akce	Třída	Pořadatel	Počet dětí
Vztahy ve třídě	4.A, 4.B, 4.K, 4.S	Odyssea	95
První pomoc	5.A, 5.B, 5.N, 5.P	Odyssea	98
Prevence šikany	5.A, 5.B, 5.N, 5.P	Odyssea	98
Závislosti	6.A, 6.B, 6.C	Odyssea	75
Nebezpečí na internetu	3. – 7. ročníky	Projekt O2 Chytrá škola	463
Sociometrie	Vybrané třídy	Školní psycholog	300
Intervenční program tříd	Třídy 1.stupně	Školní psycholog	500
Adaptační pobyt tříd	6.A, 6.B, 6.C, 4.K	Pracovníci školního klubu	98
Blázníš? No a!	9.A, 9.B, 9.C, 9.D	Fokus	100
Komunikace na WhatsAppu a sociální síť	3. - 4. třídy	Slow Tech	216
Tvoje cesta načisto	9.B	PČR	24
Agresor v budově	dospělí	Městská část Praha 8	20
Zdravotník zotavovacích akcí	dospělí	ZDrSEM	18
Komunikace v akutní krizi	dospělí	První pomoc Tetín žije	24

B) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy jsou důležitou součástí programu školy. Pomáhají k rozvíjení sociálních vztahů v rámci třídy i mezi třídami a ročníky. Ve sledovaném školním roce se uskutečnily třídní i mezitřídní stmelovací pobyty, školy v přírodě a výlety, zimní výjezdy. Žáci z 2. stupně měli možnost během školního roku navštívit Velkou Británii

Třídní výjezdy

třída	počet dětí	termín	lokace
1.A	27	9. 6. - 13. 6. 2025	Zababeč
1.B	25	2. - 6. 6.2025	Střelské Hoštice
2.A, 3.B	40	7. - 11. 4. 2025	Lomy u Kunžaku
2.B, 2.C	23 + 19	9. 6. – 13. 6. 2025	Chata Javor, Jablonec nad Nisou
2.L	23	30. 9. - 2. 10. 2024	Frýdštejn
2.L, výjezd s plaváním	asi 23	31. 3. - 4. 4. 2025	Brandýs nad Labem
2.R	25	31. 3. - 4. 4. 2025	Srby u Kladna
3.A, 4.D - výjezd s plaváním	40	7. - 11. 10. 2024	Brandýs nad Labem
3.A, 4.D	40 - 45	31. 5. - 6. 6.2025	Lomy u Kunžaku
4.B	21	7. 4. - 11. 4. 2025	Bedřichov v Jizerských horách
4.A	25	19. - 23. 5. 2025	Jablonec nad Jizerou
4.M	24	26. - 30. 5. 2025	Lhotka u Mělníka
5.A	asi 19	23.5. - 30. 5. 2025	Lubenec
5.B	cca 20	2.6. - 9. 6. 2025	Jáchymov (Mariánská) - Karlovy Vary
5.K	24	19.5. - 23. 5. 2025	Podhradí u Ledče nad Sázavou
5.S	24	16.6. - 20. 6. 2025	putovní
6.A + 6.P	50	10. - 12. 10. 2024	Lhotka u Mělníka

6.N	25	16. - 20. 6. 2025	Český Šternberk
6.B, 9.A	40 - 45	16. - 20. 6. 2025	Benecko
6.N, 6.B	50	7. - 10. 10. 2024	Lhotka u Mělníka
9.C, 9.D	cca 45	16. - 20. 6. 2025	Háj pod Klínovcem
3.V, 3.F	39	12. - 16. 5. 2025	Mrákotín
9.B	24	16. - 20. 6. 2025	Bedřichov v Jizerských horách
6.A	22	16. - 20. 6. 2025	Lučany nad Nisou
6.P	asi 22	15. - 20. 6. 2025	Tisá u Děčína
7.C	asi 22	16.6. - 20. 6. 2025	Marina Orlík
7. - 9. ročníky	cca 20	21. - 23. 5. 2025	Ohře
7.A	24	16. - 20. 6. 2025	Harrachov
8.B, 8.C	cca 40	16. - 20. 6. 2025	Jedovnice (Blansko)
8.A	20	16. - 20. 6. 2025	Jáchymov
7.B	20	16. - 20. 6. 2025	Ruprechtice

Zahraniční pobyty

Anglie 7. - 9. ročníky	42	3. 5. -11. 5. 2025	York
------------------------	----	--------------------	------

Lyžařské pobyty

6. - 9. ročníky	20 - 30	6. - 9. 1. 2025	Herlíkovice (LVZ)
5.B, 5.A, 5.S	30	9. - 14. 2. 2025	Harrachov (ZŠvP)
6. - 9. ročníky	40 - 45	20. - 25. 3. 2025	Gasslerhof (LVZ)

C) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků ve školním roce 2024/2025

Název kroužků	Organizátor
Anglický jazyk - MŠ	ABC Learning Group
Atletika	Ondřej Černý
Bicí	Lenka Nasková, Karlínské SPEKTRUM
Flétna	Karlínské SPEKTRUM
Florbal	Ondřej Černý, Karlínské SPEKTRUM
Fotbal (přípravka)	Alotrie
Gymnastika	Ondřej Černý, Matouš Richtr (Ludus Magnus)
Gymno-Parkour	Ondřej Černý
Keramika	Karlínské SPEKTRUM
Klavír	Karlínské SPEKTRUM, Kateřina Pleskačová
Kytara	Karlínské SPEKTRUM
Míčové hry	Karlínské SPEKTRUM
Míčové hry (basketbal)	Karlínské SPEKTRUM
Orientační běh	Ondřej Černý
Pěvecký sbor	Marcela Bílá
Počítače	Kroužky pro školy
Pohybové hry MŠ	Ondřej Černý
Robotika	RoboCity.cz
Sálová kopaná	Karlínské SPEKTRUM
Sportovní hry	Ondřej Černý

Stolní tenis	Ondřej Černý
Střelba	Ondřej Černý
Šachy	Lukáš Černoušek
Tanec	Tereza Jírovcová, Top Dance Prague Team

12. Materiálně technické podmínky školy

Od školního roku 2019/2020 využívá škola dvě budovy (Lyčkovo náměstí a Perneroва).

		Celkem	Lyčkovo	Pernerova
MŠ	Kmenové učebny + herna	6	2	4
MŠ	Tělocvična	1		1
MŠ	Učebna na skupinové vyučování	1		1
MŠ	Zahrada	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny přípravný ročník	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny 1. stupeň	20	12	8
ZŠ	Kmenové učebny 2. stupeň	14	14	0
ZŠ	Tělocvičny	2	1	1
ZŠ	Venkovní sportoviště	1	1	0
ZŠ	Učebna ICT	1	1	0
Odborné učebny				
ZŠ	Knihovna, čítárna	2	1	1
ZŠ	Učebna chemie a fyziky	1	1	0
ZŠ	Učebna cizích jazyků	3	3	0
ZŠ	Cvičná kuchyňka	1	1	0
ZŠ	Hudebna	2	1	1
ZŠ	Výtvarný ateliér	2	1	1
ZŠ	Keramika	1	1	0
ZŠ	Dílny	1	1	0
ZŠ	Pěstitelky	1	1	0
Družina	Herna	5	2	3
MŠ	Jídelna	1	1	
MŠ	Výdejna	1		1
ZŠ	Výdejna	1		1

13. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Michaela Zoulová a školní psycholožky Mgr. Kristýna Langrová, Mgr. Barbora Zahradníková a Mgr. Šárka Machová)

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8.

b) kariérové poradenství

- zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy
Bc. Radka Redzinová

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny, zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- zabezpečuje sociální pedagožka Radka Redzinová

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

14. Školská rada

V září 2024 se uskutečnily volby členů do školské rady za pracovníky školy a zákonné zástupce dětí. Složení školské rady se změnilo. Za pracovníky školy byl zvolen PhDr. Jiří Brůžek.

Na dvou setkáních během školního roku byl zvolen Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D. předsedou školské rady, byla projednána a schválena výroční zpráva ředitele školy, rozpočet školy a další strategická rozhodnutí školy.

Složení Školské rady ve školním roce 2024/2025:

Mgr. Barbora Vobořilová	Zástupce zákonných zástupců
Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D.	Zástupce zřizovatele
PhDr. Jiří Brůžek	Zástupce pracovníků školy

15. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů ve školním roce 2024/2025

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období škola zve rodiče na **Rozsvícení vánočních stromů** a **Vánoční koncerty** MŠ i ZŠ do kostela sv. Cyrila a Matoděje. Rodiče svou účastí podpořili **Velikonoční jarmark** i **Lyčkohraní** na konci školního roku.

Součástí programu školy pro rodiče se staly Rodičovské kavárny, které připravil pro zájemce setkání na témata:

Září 2024 (Mgr. Michaela Slussareff, PhD. - Hry sítě a porno)

Listopad 2024 (MgA. Mariana Čížková, PhD.; Andrea Marečková - Výchova dětí pomocí divadla)

Leden 2025 (Mgr. Tomáš Holubec - AI dětem)

Březen 2025 (Mgr. Lubomíra Predmerská – co je FIE)

Květen 2025 (Ondřej Dočekal - Kde se berou závislosti)

K tradiční akci s rodiči patří **vítání prvňáčků** první školní den a **loučení s devátáky** poslední den výuky, které rámuji školní rok.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla jedenkrát. Na tomto setkání se primárně řešila přístavba jídelny a tělocvičny.

16. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



17. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Říjen 2024	Hygiena	Kontrola výdejny budova Pernerova	Bez připomínek
Říjen 2024	MHP	Projekt modernizace učeben	Bez připomínek
Říjen 2024	MČ Praha 8 – odbor vnitřního auditu	Finanční kontrola	Závěry

Vnitřní kontrolní systém je v organizaci zaveden, nastaven vnitřními předpisy a je funkční. V organizaci je dokumentace vedena přehledně, je propojena odkazy, popisy, přílohami a podklady, čímž jsou jakékoliv doklady dobře dohledatelné, srozumitelné a návodné, což je při velikosti organizace a množství objektů pod organizací spadajících velkým přínosem při praktické práci všech s dokumentací pracujících a připravujících nové akce a finanční operace. Pozornost je třeba věnovat doplnění a upřesnění informací na evidenčních kartách majetku a věnovat pozornost zdůvodnění návrhu na vyřazení majetku bez mechaniky.

Při zveřejňování nových smluv a objednávek je nutné postupovat v souladu s § 5 zákona č. 340/2015 Sb. zákona o registru smluv a metodice registru smluv a především u živých smluv již zveřejněných, je třeba uzavřít s dodavatelem např. dohodu o narovnání.

Z důvodu nepřenesení zodpovědnosti za špatně zvolený syntetický a analytický účet na organizaci, doporučuje kontrolní skupina nepředkontovat, ale textovat a uvádět veškeré informace na jednotlivých pokladních dokladech včetně zdrojů krytí. Jednoznačný zdroj krytí je důležité určit i před uskutečněním operace pro nastavení fungování vnitřního kontrolního systému.

Je vhodné nastavit přístupy do internetového bankovníctví u všech bankovních účtů organizace tak, aby schvalovaly platbu vždy dvě oprávněné osoby, a nikoliv jen jedna.

Duben 25	ČMOS	BOZP	Bez připomínek
Květen 25	ČŠI	Inspekční činnost v ZŠ a MŠ - periodické	Závěr

Vývoj školy

- od posledního hodnocení školy roce 2018 se navýšil počet žáků a tříd
- škola dlouhodobě udržuje dobrou úroveň vzdělávání
- ředitel v úzké spolupráci s pedagogy úspěšně realizuje aktualizované koncepční záměry
- došlo ke stabilizaci pedagogického sboru MŠ
- škole se dlouhodobě nedaří zajistit vhodné materiální vybavení, které odpovídá individuálním výškovým předpokladům dětí v MŠ
- přetrvává nízká efektivita zdravotně preventivního cvičení v MŠ

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- účelné formy spolupráce mezi ZŠ a MŠ, sdílení koncepčních záměrů vede k rozvoji školy (1.1)

Mateřská škola

- optimální rozvoj přiměřené dětské autonomie, sebeobslužných dovedností a prosociálních vztahů v MŠ (3.4)
- pestrá nabídka environmentálního vzdělávání v MŠ (4.1)

Základní škola

- koncepční řízení základního vzdělávání s dopadem na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (2.1)
- systematicky promyšlený průběh výuky v ZŠ, využití efektivních metod, forem vzdělávání a mezipředmětových vztahů k dosažení vzdělávacích cílů (4.1)
- realizace širokého spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků (4.4)
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, efektivní participace žáků na chodu školy v rámci školního parlamentu (4.4)
- nadstandardní a komplexní podpora žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti žáků a snížení rizikového chování žáků (6.1)
- četná hospitační činnost s efektivní zpětnou vazbou a metodickou podporou pro pedagogy přispívající ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i k profesnímu růstu pedagogů, systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům zahrnující organizační pomoc a konkrétní rady a náměty k posunu kvality pedagogické práce (2.1)
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- pedagogická diagnostika a grafomotorická prevence v MŠ nejsou vedeny komplexně (5.1)
- zdravotně preventivní cvičení v MŠ není při vzdělávání realizováno zcela efektivně (4.2)

Základní školy

- na úrovni školy nejsou stanovena jednotná pravidla pro hodnocení žáků (5.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat rozvojový stav dítěte, vyvozovat konkrétní záměry pro jeho individuální rozvoj, při individuální podpoře dítěte postupovat podle vytyčených záměrů systematicky
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, realizovat pravidelné zdravotně preventivní cvičení, koncipovat smysluplnou strukturu, přizpůsobovat jeho dynamiku momentálním potřebám dětí
- zajistit velikost dětských stolů a židlí, které zohledňují věkové požadavky všech dětí
- ve všech předmětech jednotně využívat srovnatelná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- lépe časově a organizačně strukturovat část výuky a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Červen 25	Kontrolní výbor MČ Praha 8	Všeobecná kontrola	Bez připomínek
-----------	-------------------------------	--------------------	----------------

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

Šablony JAK

Projekt: CZ.02.02.XX/00/22_002/0008097

Realizace: 1. 7. 2023 - 30. 6. 2025



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků školy a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Speciální pedagog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Dvojazyčný asistent ZŠ

- Vzdělávání učitelů
- Spolupráce pedagogů

- Komunitní setkávání
- Podpora dětí s OMJ v MŠ

19. Jiné informace ze školního roku 2024/2025

Na podzim 2024 postihly Jeseníky a okolí ničivé povodně. Všechny adventní a vánoční akce měly charitativní obsah a Základní škole Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál jsme zaslali výtěžek z vánočních koncertů ZŠ a MŠ, orientačního běhu a dalších akcí v hodnotě více než 67 000,-Kč.

V létě 2024 se podařilo zrekonstruovat sborovnu v budově školy na Lyčkově náměstí pro učitele na 1. stupni ZŠ. K rekonstrukci přispěli i rodiče prostřednictvím spolku Rodiče Smysluplné školy, který daroval škole 82 826,-Kč.

20. Údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku 2024-2025 bylo nadále zkvalitňováno prostředí a podmínky pro efektivní předškolní vzdělávání. Tým zaměstnanců MŠ (pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci) společně realizovali roční plán. Zde jsou klíčové body z realizace:

Zkvalitnění a podpora pedagogického týmu

- pedagogický tým absolvoval kurz "Respektovat a být respektován"
- pedagogický tým absolvoval společný seminář „Prevence syndromu vyhoření“
- týmově byl vytvořen formulář Kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků
- týmově byl vytvořen formulář Kritéria pro osobní ohodnocení pedagogických pracovníků
- týmově byl vytvořen Adaptační plán pro začínající pedagogy
- čtyři pedagogové se zúčastnili kurzu Uvádějící učitel
- MŠ navázala spolupráci s MŠ Brechtova v Brně (MŠ je zařazena do sítě škol podporující zdraví)

Prostředí a rytmický řád života

- vizuálně byl sjednocen denní režim ve spolupráci s karlínskou výtvarnou firmou Poketo
- v Zelené třídě byla vytvořena nová dětská kuchyňka a relaxační koutek
- pedagogičtí pracovníci nabídli dětem dostupný materiál pro přípravu stolování (ubrusy, ubrousky, květiny, příbory)

Samostatnost dětí

- zahrada v budově MŠ Pernerova byla dovybavena pracovními ponky k polytechnickému vzdělávání
- v budově MŠ Pernerova byly vytvořeny podmínky pro maximální míru samostatnosti dětí v jídelnách a při svačinách

Podpora dětí

- předškoláci a mladší děti se zúčastnily logopedické depistáže
- proběhla nová rozšiřující aktivita Zpívání s kytarou na Pernerce pod vedením třídní učitelky (pro děti se zájmem, 1x týdně)

Spolupráce s rodiči a ZŠ

- MŠ ve spolupráci se Spolkem rodičů realizovala jarní SWAP
- MŠ se zapojila do Tříkrálové sbírky
- ve všech šatnách byly vytvořeny knihovny pro rodiče a děti

vypracovala Bc. Petra Motyčková

20. Základní údaje o hospodaření školy (1. 1. 2025 – 30. 9. 2025)**a) Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

		Schválený příspěvek 2025	Upravený příspěvek 2025	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2025
33 353	Celkem	99 968 000	110 731 700	79 724 900
	platy	72 891 000	80 340 300	58 037 700
	OON - ostatní osobní náklady	347 000	847 000	760 600
	ostatní nákl.(odvody + FKSP + ONIV)	26 730 000	29 544 700	20 926 600

b) Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele

		Schválený příspěvek 2025	Upravený příspěvek 2025	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2025
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz 2025	9 875 000	15 961 400	8 879 900
Vlastní příjmy	Stravné	4 500 000	4 500 000	3 366 700
	Úplata za vzdělávací služby (MŠ, ŠD, ŠK)	2 500 000	2 500 000	1 458 700
Příjmy	Celkem	16 875 000	22 961 400	
Náklady	Celkem			16 705 300

c) Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	1 000 000	1 000 000	792 000
Náklady	Celkem	700 000	700 000	175 100

d) Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 30. 9. 2024	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2024
96	Odměny pracovníků školy	2 634 500	1 317 300
115	Projekt Otevřená hřiště	91 000	56 000
115	Grant primární prevence	100 000	100 000
33 351	Odměny za vedení praxí	163 555	163 555

Dne 27. listopadu 2025

Vypracoval: Mgr. Jan Korda