

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2023/2024

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.smyslupnaskola.cz



Děkuji všem pedagogům, zaměstnancům, ale i všem dětem ze Smyslupné školy, že i „šílené“ projekty zvládáme s úsměvem.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

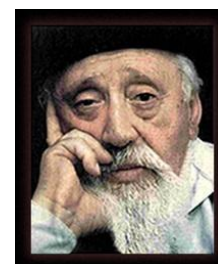
3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy případně od 2. třídy, od 7. třídy německého jazyka, francouzského jazyka a španělského jazyka
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků,
- ✓ výuka metodou FIE.



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení, slovní hodnocení
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Vánoční koncert, zpívání u stroměčku, Velikonoční jarmark, Masopustní veselí...)
- ✓ mezitřídní, meziročníkové a celoškolské projekty



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina, školní klub,
- ✓ mediální klub, školní televize REFLEGS
- ✓ odpolední kroužky

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada s přírodní učebnou, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ třídění odpadu
- ✓ zodpovědné chování žáků i učitelů
- ✓ Ekokodex, plán EVVO

10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítání

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ spolek Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy.



Hodnocení vzdělávacího programu školy ve školním roce 2023/2024:

Ve školním roce 2023/2024 jsme se stali tvůrci modelového školního vzdělávacího programu s integrovanými předměty v rámci projektu NPI a MŠP IPS Kurikulum. Modelový školní vzdělávací program (mŠVP) jsme odevzdali na konci května 2024 a v následujícím školním roce ho budeme ověřovat.

Cílem tvorby bylo hledat možnosti propojení předmětů do větších celků, které umožní na obou stupních ZŠ učení ve větších souvislostech. Na 1. stupni ZŠ je díky většinové výuce jednoho vyučujícího integrace předmětů zcela samozřejmá a tvorbu mŠVP jsme využili k drobným úpravám a ke sjednocení učebního plánu na obou budovách ZŠ. Na 2. stupni se jedná o velmi radikální změnu, která není běžná. Při tvorbě jsme přemýšleli o variantách integrace předmětů na 2. stupni k dosažení vyšší úrovně učení v souvislostech, které jsou možné v rámci personálních a prostorových podmínek školy.

Výsledkem naší práce je tato strategie:

Strategie učení v souvislostech

Tvoříme vzdělávací program se systémově nastaveným uvědomělým učením v souvislostech, které není závislé na dovednostech učitelů propojovat vzdělávací obory a oblasti. Na 1. stupni ZŠ učitelé ve třídě učí většinu vzdělávacích předmětů sami, tím je učení v širších souvislostech jednodušší a je snadnější vytvářet integrované předměty. Složitější je vytvořit systém na 2. stupni ZŠ, neboť ten je založen na výuce izolovaných vzdělávacích předmětů dle aprobace jednotlivých učitelů ve škole a učení v souvislostech probíhá spíše neuvědoměle bez systému.

Uvědomělé učení v souvislostech je závislé na organizaci výuky, personálních podmínkách a obsahu vzdělávání.

Organizační oblast

Abyste děti mohly učební témata řešit v širším kontextu, je nutné na učení v souvislostech plánovat více času než nabízí klasická 45 minutová vyučovací hodina. Vhodnou organizační formou výuky pro učení v souvislostech je celodenní **projektová výuka**, případně 90 minutová **bloková výuka**. V případě velké obsahové propojitelnosti lze vytvořit i nový **integrováný předmět**.

Personální oblast

Podmínkou pro učení v souvislostech je nutná pedagogická a hlavně odborná zdatnost pedagogů školy. Odbornost učitelů na 2. stupni ZŠ je většinou dvouoborová ne vždy s propojitelnými obory... pro zvýšení dovednosti učení v souvislostech se nabízí řešit výuku **párovým učením** dvou učitelů vzdělávacích oborů, které spolu úzce souvisí a má smysl je provazovat do souvislostí. Lze to hlavně u učitelů vzdělávacích oborů jedné vzdělávací oblasti (např. chemie, fyziky, přírodopis, geografie vzdělávací oblasti příroda).

Obsahová oblast

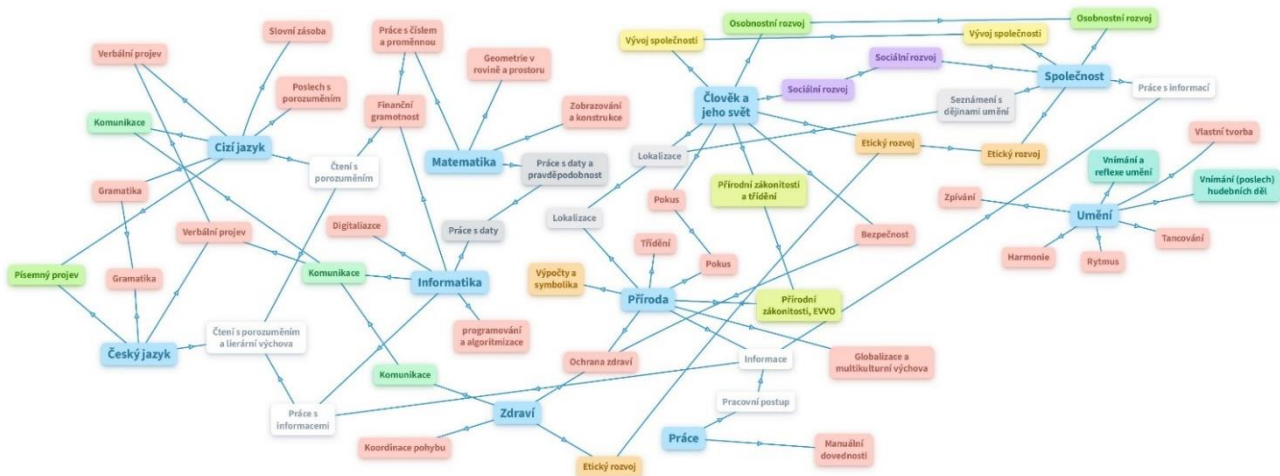
Hlavní podmínkou učení v souvislostech je obsahová provázanost. Na provazování vzdělávacího obsahu využíváme několik cest, které jsou navzájem kombinovatelné

Průřezová témata RVP ZV

Jednou z cest na provazování učebního obsahu pro učení v souvislostech jsou průřezová témata stanovená RVP ZV, která sama o sobě provazují vzdělávací obsah. Společnost pro všechny, péče wellbeing a udržitelné prostředí mají své očekávané výsledky učení, které stanovují konkrétní činnosti a aktivity v uvedených oblastech bez nutnosti základních znalostí.

Průřezové školní oborové kompetence – spirály

Struktura mŠVP nám umožňuje využít k učení v souvislostech pojmenované školní oborové kompetence – spirály. Příkladem jsou spirály v informatice (komunikace, práce s daty, práce s informacemi, digitalizace), které lze provázat se spirálami vzdělávací oblasti český jazyk (komunikace, práce s informacemi) i se vzdělávací oblastí matematika (práce s daty). Integrace neprobíhá na učivu, ale integrujeme podobné či shodné kompetence. Smyslem této integrace není primárně učení v souvislostech, ale zefektivnění učebního plánu. Výsledkem jsou předměty, které se navzájem nezdvoujují.



Průřezová mezioborová či mezioblastní témata – hraniční témata

V rámci jednotlivých učebních oblastí existují tematické celky využitelné pro učení v širších souvislostech. Patří k nim hraniční témata existujících oborů biochemie, biofyzika, elektrochemie ve vzdělávací oblasti příroda jako třeba atmosféra, vlastnosti látek, složení lidského těla. Ve vzdělávací oblasti společnost jsou hraničními tématy mezi historií a osobnostní výchovou například lidská práva, státní zřízení a způsob vlády. Hraniční témata v rámci vzdělávací oblasti považujeme za malou obsahovou integraci, která by měla být součástí běžné diferenciované výuky (vyšší úroveň Bloom) při probírání jednotlivých vzdělávacích oblastí a neměla by vést k tvorbě integrovaných předmětů.

Výsledná integrace předmětů k učení v souvislostech

Základním klíčem k integraci předmětů jsou **školní oborové kompetence (dále jen „spirály“)**, které jsou páteří školního vzdělávacího programu. Zároveň jsme využili dovednost měření, kterou rozvíjíme v matematice i fyzice k vytvoření nového předmětu MaJ (Měření a jednotky) v 6. třídě.

Vzniklý integrovaný vzdělávací program stojí na **pěti hlavních vzdělávacích oblastech s větší časovou dotací v učebním plánu:**

- ✓ „**Český jazyk**“
- ✓ „**Cizí jazyk**“ (Anglický jazyk – 1. cizí jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk)
- ✓ „**Matematika**“
- ✓ „**Svět**“ (na 2. stupni se rozděluje na vzdělávací oblasti „Společnost“ a „Příroda“)

Částečně integrované vzdělávací oblasti – vzdělávací předměty s menší časovou dotací:

- ✓ „**Zdraví**“ – samostatně spirála koordinace pohybu týkající se tělesné výchovy, zbývající spirály integrovány do vzdělávací oblasti „Příroda“ a „Společnost“
- ✓ „**Svět práce**“ – samostatně realizujeme spirály „Manuální dovednosti“ a „Pracovní postup“. Zbývající oborové kompetence integrovány do vzdělávací oblasti „Svět“, „Příroda“ a „Společnost“.
- ✓ „**Umění**“ – na 1. stupni integrováno do předmětu umění, na 2. stupni realizování formou povinně volitelných předmětů

Zcela integrované vzdělávací oblasti:

- ✓ „**Informatika**“ – spirála „Algoritmizace a programování“ se realizuje formou projektového vyučování, zbývající spirály integrovány do „Matematiky“ a „Českého jazyka“, spirála „Digitalizace“ integrujeme do všech předmětů.

Nový integrovaný předmět

- ✓ „**MaJ**“ – v šesté třídě jsou ve fyzice a matematice společná témata a dovednosti, která nás vedly k vytvoření nového integračního předmětu v 6. třídě MaJ – Měření a jednotky zaměřené na pochopení základních fyzikálních veličin (objem, povrch, délka, hmotnost, měřítko mapy...)

3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení k 30. 6. 2024

Pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	Nekvalifikování pracovníci (přepočtení)
učitelky a učitelé v MŠ	13	12,6	0
učitelky a učitelé přípravné třídě	2	2	0
učitelky a učitelé na 1. stupni ZŠ	33	30,78	5 (3,45)
učitelky a učitelé na 2. stupni ZŠ	32	28,86	5 (3,66)
speciální pedagožky	10	8,2	0
školní psycholog	2	1,5	0
sociální pedagožka	1	1	0
Učitelka pro děti s OMJ	1	1	0
vychovatelky (družina a klub)	20	17,4	5 (5)
asistenti pedagoga v MŠ	6	5,5	2 (2)
asistenti pedagoga v ZŠ	27	21	4 (2,5)
Celkem	147	129,84	21 (16,6)
provozní zaměstnanci MŠ	4	4	
provozní zaměstnanci ZŠ	21	16,36	
provozní zaměstnanci jídelny a výdejny	9	7	
Celkem provozními zaměstnanci	34	27,36	

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

1. Vzdělávací kurzy pro vybranou či celou část sboru

- ✓ Supervize
- ✓ Workshop - Komunikace na soc. sítích a kyberšikana
- ✓ Tvorba modelového ŠvP
- ✓ Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
- ✓ Vzdělávání mentorů školy

2. Získávání odborné kvalifikace

A) Dokončení odborné kvalifikace

Lukáš Barborka	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Ondřej Klouda	Učitelství pro 1. stupeň	UK

B) Studium odborné kvalifikace

Náčovská Daniela	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, o.p.s.
Vít Ryba	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Alena Hirschová	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Monika Střítežská	Učitelství pro 1. stupeň	Pedagogická fakulta UJEP
Nella Kripnerová	Učitelství českého jazyka pro SŠ a češtiny jako druhého jazyka	Filozofická fakulta UK
Jan Tykal	Sociální pedagogika – bakalářské studium	UK

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami:

jméno	název	společnost
Jan Weber	Zdravotník zotavovacích akcí	PrPom, s.r.o.
Mgr. Andrea Bučková Florianová	Dynamika dětského traumatu v kontextu každodenní práce učitele	Zdeňka Šíp Staňková (Děti jsou taky lidi)
Mgr. Andrea Bučková Florianová	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE Basic 2	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú
	Teorie typů pro každého	Mea Gnosis, s. r. o.
Mgr. Irena Dlasková	Konference pro učitele 1. stupně aneb den plný inspirace	Nakladatelství FRAUS, s. r. o.
Mgr. Lucie Klimešová	Konference pro učitele 1. stupně aneb den plný inspirace	Nakladatelství FRAUS, s. r. o.
	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační LABORatoř, z. s.
	Vstupní kurz pro provázející učitele	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
	Letní škola Terezy	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
	Učíme badatelsky	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
Mgr. Lenka Kader Aghová	9. česká konference o stres a vyhoření	Institut psychologie, s. r. o.
Mgr. Marie Musilová	Didaktické hry pro rozvoj enviromentálního myšlení	Didaktické hry pro rozvoj enviromentálního myšlení
Mgr. Marie Musilová	Činnostní výuka přírodopisu	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice
	Integrovaný kompetenční výchovně-vzdělávací předmět	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci
	Metody podpory motivace a aktivizace žáků pro začínající učitele a asistenty pedagoga	Evangelická akademie
Mgr. Lenka Pechátová	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
Mgr. Lenka Pechátová	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE Basic 2	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú
Mgr. Gabriela Žďárská	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE Basic 2	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú
	Jak nevyhořet - seminář z cyklu Systematická pedagogika	Tvořivá škola, s. r. o.
Mgr. Zuzana Slovinská	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
Mgr. Zuzana Slovinská	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	WocaBee
Mgr. Zuzana Slovinská	Jak předejít vyhoření - tipy pro učitele	WocaBee
Mgr. Zuzana Slovinská	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Alice Pavelcová, DiS.	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Mgr. Radka Redzinová	Attachement - rozvoj, poruchy, možnosti nápravy	Vzdělávací centrum prpo veřejnou správu ČR, o. p. s.
Mgr. Radka Redzinová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
	Život má začátek i konec	Cesta domů, z. ú.

	Potvrzení o absolvování kazuistického / intervizního semináře	Asociace sociálních pedagogů, z. s.
	14. metodické setkání k rodinným konferencím	IQ Roma servis
	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	Tavata institut s. r. o.
Mgr. Jindřiška Šafková	Kurz terénní ekologie - Madeira	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Jindřiška Šafková	Aktuální trendy ve výuce geografie 2024	Centrum geografického a environmentálního vzdělávání, PFUK
Mgr. Olga Havlová	Aktuální trendy ve výuce geografie 2024	Centrum geografického a environmentálního vzdělávání, PFUK
	Integrovaný kompetenční výchovně-vzdělávací předmět	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci
	Provázející učitelé - vstupní školení	Univerzita Karlova Přírodovědecká fakulta
Mgr. Kateřina Bártová	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	NPI ČR
Mgr. Kateřina Bártová	Kurz terénní ekologie - Madeira	Vzdělávací institut Středočeského kraje
	Pedagog mentorem - předávání zkušeností, zvyšování kvalifikace do škol	Akademie Libchavy, s. r. o.
Jakub Kakos	Krizová intervence - základní kurz	Linka bezpečí, z. s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
Vlasta Remišová	webinář Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Vydavatelství Taktik
	webinář Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Vydavatelství Taktik
	webinář Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	Vydavatelství Taktik
	webinář Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem	Vydavatelství Taktik
	Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem - webinář	NPI ČR
	online kongres Povzbuzující kongres pro pedagogy	www.ucimesespolecne.cz
	webinář Jak na slovní hodnocení	www.ucimesespolecne.cz
	Slovní hodnocení (formativní a sumativní)	www.ucimesespolecne.cz
	webinář Pokračuj s lapbookem - vytvoř hravou 3D knihu s Evou Šidelkovou	Taktik International, s. r. o.
	webinář Základní metody Kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou - 1. stupeň	Taktik International, s. r. o.
	webinář Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	Taktik International, s. r. o.
	Hrou proti kyberšikaně - Digistories: Nela	JSNS Šlověk v tísni, o.p. s.
	online kurz - Rozvoj kompetencí v praxi	www.ucimesespolecne.cz
	Židé, dějiny a kultura - Dějiny Židů	Židovské muzeum v Praze
	online kurz - Učím, tedy jsem	www.ucimesespolecne.cz
	Jak na badatelství	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
Mgr. Šárka Špačková	9. Česká konference o stresu a vyhoření	Institut psychologie, s. r. o.
	webinář Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko - psychologická poradna Brno, příspěvková organizace
	Agrese u dětí a mládeže - její příčiny, projevy a možnosti jak se s ní vyrovnávat	Institut Bernarda Bolzana v. o. s.
Mgr. Kristýna Marková	workshop Dýchání, zapomenuté umění aneb jak efektivně využít dýchání. Myslím i na sebe.	Mgr. Andrea Košťálová, PhD.
	webinář Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko - psychologická poradna Brno, příspěvková organizace

	pokračovací kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	INVTS, s. r. o.
Mgr. Michaela Husáková	Metodický průvodce 1. třídou	Bc. Pavel Mühlhauser, akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT k provádění programů DVPP, č. j. MSMT - 1093/2021 - 1
Petra Wojnarová	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE Basic 2	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú.
	Jak pomáhat dětem se SPUCH v družině	DYS-centrum Praha z. ú.
Mgr. Hana Ševců	Koučování dětí (webinář)	Škola manažerského rozvoje, s. r. o.
	T.E.T. - škola bez poražených	Gordon Institut, s. r. o.
	Si tříďas	Skautský institut, z. s.
	Teorie typů pro každého	MeaGnosis s. r. o.
Mgr. Šárka Machová	Sandplay - základní kurz pro práci s terapeutickým pískovištěm	Mgr. Alžběta Michalčíková, Psychologické poradenství
Mgr. Dobromila Hodová	Čtení v 1. třídě	Bc. Pavel Mühlhauser, akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT k provádění programů DVPP, č. j. MSMT - 1093/2021 - 1
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení - základní kurz	Kritické myšlení, z. s.
Mgr. Lucie Kobrlová	Zlaté čtení - Dílny čtení a čtenářské lekce s knihami oceněnými ve Zlaté stuze	česká sekce IBBY
	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	Bc. Pavel Mühlhauser, akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT k provádění programů DVPP, č. j. MSMT - 1093/2021 - 1
	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z. s.
	Formativní hodnocení II pro 1. stupeň ZŠ	EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z. s.
Mgr. Roman Kučera	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z. s.
	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	NPI ČR
	online kurz - Jak na genetickou metodu výuky čtení a psaní	Nakladatelství FRAUS, s. r. o.
	webinář - Práce s heterogenní třídou I	NPI ČR
	webinář - Práce s heterogenní třídou II	NPI ČR
	webinář - Práce s heterogenní třídou III	NPI ČR
	Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísni
Mgr. Marie Hosenseidlová	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	The Feuerstein Institute - The Feuerstein - Bassau International Training Academy
	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE Basic 2	Rozmysl, centrum podpory učení, z. ú.
Jaroslava Reslerová	Letní škola prožitkového tvoření (online kurz)	Radka Rubešová - Tvoříme s prožitkem
	Sebepoškozování: Jak pomoc dítěti	Michal Prokeš eduell.cz
	Výtvarné hry pro školy a školky (webinář)	Radka Rubešová - Tvoříme s prožitkem
Lucie Novotná, DiS.	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z. s.
Pavčina Židlíková	přednáška - Alternativní komunikace - když slova nepřicházejí, řekneme si to hrou	Kreativní mateřské školy 2024
	Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	NPI ČR

	DiagnostikaSPU: Jak (ne)diagnostikovat SPU a pomoci dětem nastartovat dovednosti, které jsou důležité pro rozvoj čtení a psaní	Včelka Levebee, s. r. o.
	wellbeing vícejazyčných dětí: Potřeby, Podpora, Praktické tipy	META, o. p. s.
	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
Helena Zajáčová, DiS.	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
Iveta Coufalová	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z. s.
	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
Romana Hilpertová	Studium pro asistenty pedagoga	SCHOLA Education - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s. r. o.
Kateřina Murceková, DiS.	Jóga a relaxace pro pedagogy	Portál, s. r. o.
	Jóga s dětmi I	Portál, s. r. o.
	Jóga s dětmi II	Portál, s. r. o.
	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
Dana Bartoňová	Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	NPI ČR
	Pestrost forem HV v mateřských školách	Pedagogická fakulta UK
	Hudba do škol MŠ Jarní	Česká filharmonie
	Hudba do škol MŠ Podzimní	Česká filharmonie
	Hudba do škol Zimní	Česká filharmonie
Eva Švrčková, DiS.	Zamiluj si plánování	Motivace mateřinkám
	Hravá a praktická evaluace v MŠ	Motivace mateřinkám
Mgr. Iva Matošková	webinář - Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, příspěvková organizace
Mgr. Barbora Pincová	Zprostředkovatel Feuersteinova Instrumentálního obohacování - Basic Fie Basic - 2	
Olga Slavíková	Psychoterapeutické minimum pro nepsychology	Český institut biosyntézy
	Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísní. o. p. s.
	Jak pomáhat dětem se SPUCH v družině	DYS-centrum Praha z. ú.
Mgr. Markéta Hromková	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou MAXÍK	Vzdělávací instituce DVPP PaedDr. Zdeňka Janhubová
	HYPO - Prevence SPUCH v předškolním a raném věku	DYS-centrum Praha z. ú.
Mgr. Irena Dlasková	Vstupní kurz pro provázející učitele	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
	Učíme badatelsky	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
Alice Pavelcová	Jak nevyhořet - seminář z cyklu Systematická pedagogika	Tvořivá škola, s. r. o.
Mgr. Klára Fischerová	Relaxační techniky a techniky zvládání stresu	Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s. r. o.
	Arteterapie	Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s. r. o.
Mgr. Ester Stará	Základy logoterapie a logodiagnostiky	Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s. r. o.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
Mgr. Kristýna Langrová	Pokračovací kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	INVTS s. r. o.
Mgr. Pavla Blodigová	Od "kolovrátku" k přednesu s dětmi 4 - 9 let	Mgr. MgA Eva Čechová PhD., akreditace instituce č. j.: MŠMT - 6784/2022-7
Michaela Smolařová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
Sandra Pechová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem

Mgr. Marie Hronková	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	Tavata institut s. r. o.
Mgr. Kateřina Vitásek	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
Mgr. Marcela Bílá	Teorie typů pro každého	Mea Gnosis s. r. o.
	Česká Orffova škola jako zdroj hudebně-výchovných prvků v soudobé škole	Česká Orffova společnost
Mgr. Andrea Kuchtová	Nová informatika - 1. část	H-EDU, s. r. o.
	Nová informatika - 2. část	H-EDU, s. r. o.
	Jak nevyhořet - seminář z cyklu Systematická pedagogika	Tvořivá škola, s. r. o.
	Teorie typů pro každého	Mea Gnosis s. r. o.
Jitka Průšová	Jak (pře)žít s ADHD	DYS-centrum Praha z. ú.
	Osvědčené postupy, když čtení nejde - webinář	Bc. Pavel Mühlhauser
Mgr. Šárka Machová	Život má začátek i konec	Cesta domů, z. ú.
	dvouletý artefietický a arteterapeutický kurz	MŠMT 344/019-1-17 další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
Mgr. Lenka Vaculová	Aromapěče v prostředí paliativní péče	Odborná společnost české aromaterapie
	Cestujeme kolem světa (Amerika a Austrálie)	Portál, s. r. o.
	Jak nevyhořet - seminář z cyklu Systematická pedagogika	Tvořivá škola, s. r. o.
	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	Tavata institut s. r. o.
	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
Alena Wernerová	webinář Učíme se venku	Učitelnice
	online kurz Učím, tedy jsem	www.ucimespolecne.cz
	Základy hry na rytmické nástroje	Carton Cajon
Mgr. Irena Hujerová	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	Bc. Pavel Mühlhauser, akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT k provádění programů DVPP, č. j. MSMT - 1093/2021 - 1
Kateřina Boubínová, DiS.	Lektor tanečně-pohybových aktivit pro děti se zaměřením na psychosociální rozvoj	www.moveart.cz
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
	Základy cirkusové pedagogiky	Cirqueon, z. ú.
Daniela Nácovská	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
	Letní škola klubu absolventů a komunity provázejících učitelů	Učitel naživo
Zuzana Krečmerová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole	Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní
Tomáš Rukavička	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ - praktický kurz k nové informatice	NPI ČR
Adriana Ratajová	Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM První pomoc zážitkem
Pavčina Mottlová	Učíme se venku	Tereza, vzdělávací centrum, z. ú.
Mgr. Veronika Dobrovolná	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	Tavata institut s. r. o.
	Ředitel koučem - koučovací styl vedení školy	Akademie Libchavy s. r. o.
Martina Novotná	Teorie typů pro každého	Mea Gnosis s. r. o.
Mgr. Jana Křehlová	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ - praktický kurz k nové informatice	NPI ČR

Mgr. Michaela Zoulová	Škola a vše kolem ní v aktuálních otázkách a odpovědích - podzim 2023	Pasparta
	Dítě s psychiatrikou diagnózou ve školním prostředí	Interse Centrum Psychologie
Mgr. Rebeka Vadasová	Integrovaný kompetenční výchovně-vzdělávací předmět	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci
	Jak učit matematice žáky ve věku 10 - 16 let	Jednota českých matematiků a fyziků Suma
	Letní škola matematiky na 2. stupni ZŠ	Škola je jen jedna, z. s.
	Konference Vzdelávání pro budoucnost	Konference Vzdelávání pro budoucnost
Mgr. Jan Kubát	Integrovaný kompetenční výchovně-vzdělávací předmět	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci
	Kurz terénní ekologie - Kostarika	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Jana Štiková	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.
Phdr. Lenka Palkovská, PhD.	Osobnostní rozvoj pro pedagogy	Descartes v. o. s.
	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	Agentura Majestic, v. o. s.
	Konference Vzdelávání pro budoucnost	Konference Vzdelávání pro budoucnost
Mgr. Kristýna Kutílková	Teorie typů pro každého	Mea Gnosis s. r. o.
Mgr. Ekaterina Nikolaeva, MA	Lernspiele im Deutschunterricht	ČVUT Fakulta Elektrotechnická
Ondřej Černý	Jak přežít v přírodě i v civilizaci? Zážitekové programy pro 2. stupeň ZŠ	Český svaz orientačních sportů
Pavčina Židlíková	Zapojení dětí s OMJ do činností pro celou třídu v MŠ - webinář	META
	Rané matematické představy: Jak vybudovat pevné základy pro matematiku u předškolních dětí?	Včelka
	Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti	Včelka
Bc. Petra Motyčková	Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	NPI ČR
	Coaching I. pro řídicí pracovníky ve školství	Infra, s. r. o.
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Standard 1	ATC metod pro osobní rozvoj
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Basic	ATC metod pro osobní rozvoj
Dana Bartoňová	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Standard 1	ATC metod pro osobní rozvoj
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Basic	ATC metod pro osobní rozvoj
Jana Císařová	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Standard 1	ATC metod pro osobní rozvoj
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina - Basic	ATC metod pro osobní rozvoj
Mgr. Kateřina Jarošová	Úvodní online kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	Cortex Academy
	Pokračovací kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	Cortex Academy
	První kroky k biosyntéze	Český institut biosyntézy
Kateřina Murceková, DiS.	Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	Portál, s. r. o.
Anežka Vavrečková	Studium pro asistenta pedagoga	Nadační fond Rytmus
Bc. Eliška Svobodová	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z. s.
	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
Romana Hilpertová	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu

Bc. Veronika Šimáková	Respektující přístup (nejen) k dětem	Akademie respektu
	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z. s.
Lucie Novotná, DiS.	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z. s.
Eva Švrčková, DiS.	Coaching I. pro řídicí pracovníky ve školství	Infra, s. r. o.
Bc. Kristýna Pavlasová	Tvorba ŠVP školní družiny	Seminaria, s. r. o.
Kateřina Uhrová	Jak (pře)žít s ADHD	DYS-centrum Praha z. ú.
Simona Svitáková	Letní škola s Tavatou	Tavata institut s. r. o.

Zhodnocení cílů v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků:

Kvalita je pro nás proces, nikoliv cílový stav. Kvalitním pedagogem je učitel, který se neustále posouvá. Rozvoj je nejlepší prevencí před syndromem vyhoření, který hrozí všem, jež učí stále stejně.

Rozvoj učitelů je jejich záležitost, vedení školy k rozvoji pomáhá. Každý pracovník si tvoří na začátku školního roku svůj plán rozvoje, na kterém v triádách během školního roku pracuje. Vedení školy jednou ročně tento plán pracovníků školy probírá.

Ve školním roce 2023/2024 byla intenzivní účast pedagogů školy na seminářích různých vzdělávacích organizací. Cílené semináře po část sborovny byly zaměřeny na obnovu zdravotnického kurzu, výuku FIE a prevenci kyberšikany v rámci projektu O2 Chytrá škola. Většina sboru v MŠ se zúčastnila kurzu „Respektovat a být respektován“

Nadále pokračují individuální a skupinové supervize pomáhající pedagogům i vedení školy přemýšlet a hledat řešení problémů, které je trápí. Nově se otevřela skupina supervize pro učitele na 2. stupni ZŠ.

Metodická sdružení se věnovala tvorbě mŠVP, setkání ročníkových učitelů se zaměřilo na vzájemné inspiraci a silení nápadů do výuky.

Legislativa umožnila stanovit začínajícím učitelům uvádějící učitele. Uvádějící učitelů bylo v tomto školním roce pět a byli pravidelně vedeni ZŘ a externí lektorkou Mgr. Janou Kazíkovou.

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
k 30. 6. 2019	2	17	11	28+2
k 30. 6. 2020	2	18	12	30+2
k 30. 6. 2021	2	18	13	31+2
k 30. 6. 2022	2	19	14	33+2
k 30. 6. 2023	2	20	14	34+2
k 30. 6. 2024	2	22	14	36+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2024	0	0	0

c) počet žáků (bez dětí na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38)

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
k 30. 6. 2019	24	416	235	651 + 24
k 30. 6. 2020	25	447	252	699 + 25
k 30. 6. 2021	23	448	277	725 + 23
k 30. 6. 2022	25	464	314	778 + 25
k 30. 6. 2023	23	495	332	827+23
k 30. 6. 2024	26	517	325	842+26

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2017/2018	24,4	21,4	23,3
2018/2019	24,5	21,4	23,3
2019/2020	24,8	21	23,3
2020/2021	24,9	21,3	23,4
2021/2022	24,4	22,4	23,6
2022/2023	24,8	23,7	24,3
2023/2024	23,5	23,2	23,4

e) přehled vzdělávacích oborů

79-01-c/01 Základní škola

f) počet žáků vzdělávaných na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ	3	0	3
Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (zahraničí)	11	6	17
Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. c) ŠZ (zahraniční škola v ČR)	5	3	8

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	14	1

MČ	počet žáků	z toho nově přijatí
Praha 1	1	0
Praha 2	2	0
Praha 3	7	0
Praha 4	2	0
Praha 5	4	0
Praha 6	2	0
Praha 7	4	0
Praha 8 (spádová oblast)	739	143
Praha 8 (nеспádová oblast)	107	1
Praha 9	27	0
Praha 10	1	0

Zhodnocení počtu tříd a dětí:

Ve sledovaném školním roce dosáhla základní škola maximální kapacity tříd, které je schopna pojmout do dvou budov ZŠ. Většina tříd je naplněna na maximální počet 25 dětí, které nám umožňuje inkluze, neboť ve většině tříd je 5 a více dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Průměrná naplněnost je zkreslena dětmi vzdělávajícími se podle § 38 a 41 ŠZ.

Většina dětí docházející do ZŠ bydlí ve spádové oblasti školy. Dlouhodobě jsme schopni přijímat děti jen ze spádové oblasti školy. Na 2. stupeň jsme někdy schopni přijmout i děti mimo spádovou oblast.

Kapacita školy je zcela naplněna a může dobírat pouze do některých tříd ZŠ.

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2020/2021				školní rok 2021/2022				školní rok 2022/2023				školní rok 2023/2024			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	694		694		733		737		773		778		822		821	
1. stupeň	441		441		453		456		457		464		490		487	
2. stupeň	253		253		280		281		316		314		332		334	
prospělo s vyznamenáním	462	66,6	0	0	460	62,8	449	60,9	394	51	367	51	458	55,8	408	49,7
1. stupeň	375	85,0	0	0	359	79,2	362	79,4	280	61,3	265	61,3	320	65,3	280	57,5
2. stupeň	87	34,4	0	0	101	36,1	87	31	114	36,1	102	36,1	138	41,6	128	38,3
Prospělo	195	28,1	694	100	237	32,3	244	33,1	237	30,7	270	30,7	220	26,8	294	35,8
1. stupeň	53	12,0	441	100	83	18,3	68	14,9	58	12,7	71	12,7	58	11,8	97	19,9
2. stupeň	142	56,1	253	100	154	55	176	62,6	179	56,6	199	56,6	162	48,8	197	59
Neprospěli	17	2,4	0	0	16	2,2	14	1,9	10	1,3	9	1,3	10	1,2	4	0,5
1. stupeň	2	0,5	0	0	1	0,2	5	1,1	0	0	3	0	0	0	0	0
2. stupeň	15	5,9	0	0	15	5,4	9	3,2	10	3,2	6	3,2	10	3	4	1,2
neklasifikováni	19	2,7	0	0	20	2,7	30	4,1	13	1,7	15	1,7	33	4	14	1,7
1. stupeň	10	2,3	0	0	10	2,2	21	4,6	0	0	8	0	11	2,2	9	1,8
2. stupeň	9	3,6	0	0	10	3,6	9	3,2	13	4,1	7	4,1	22	6,6	5	1,5

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022		školní rok 2022/2023		školní rok 2023/2024	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,14	Nehodnoceno	1,19	1,29	1,2	1,21	1,15	1,17	1,15	1,2
2. stupeň	1,69	Nehodnoceno	1,63	1,75	1,62	1,67	1,63	1,69	1,63	1,68
Celkem	1,6	Nehodnoceno	1,54	1,68	1,53	1,57	1,41	1,46	1,39	1,44

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022		školní rok 2022/2023		školní rok 2023/2024	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	5	nehodnoceno	0	0	3	3	1	6	1	2
neuspokojivé	5	nehodnoceno	0	0	1	3	3	2	2	1

Zhodnocení výsledků vzdělávání dětí:

Průměr vzdělávání je podobný jako v předchozích školních letech.

Menší počet snížených známek je ovlivněn změnou pravidel, Snížené známky z chování jsou udělovány pouze za opakované porušování či za jednotlivé hrubé porušení školního řádu, které řešíme se zákonnými zástupci případně s OSPOD či s Policií ČR.

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení								
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus	Více vad	chování
2012/2013	55	35		1	6		1	3		9
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13
2014/2015	65	38		1	8			5		13
2015/2016	63	38		0	6			5		14
2016/2017	92	63	1		8			4		16
2017/2018	83	41	1		17			4		20
2018/2019	103	60		1	17			4	5	16
2019/2020	103	54		2	20			1	4	22
2020/2021	90	43		2	20		1	1	5	18
2021/2022	149	72	1	1	21		3	1	13	37
2022/2023	162	69	1	1	17		1	1	19	53
2023/2024	174	71	1		23		2	2	15	60

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2023/2024

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 99

Stát	počet žáků
Ázerbájdžán	1
Bulharsko	3
Čína	1
Francie	1
Itálie	4
Kazachstán	1
Litva	2
Madagaskar	1
Mongolsko	1
Polsko	4
Rumunsko	5
Rusko	16
Slovensko	11
Spojené státy americké	3
Thajsko	1
Turecko	1
Ukrajina	27
Vietnamská socialistická republika	15
Venezuela	1

Stupeň neznalosti Čj	Počet dětí
Úplná neznalost	20
Nedostatečná znalost	31
Znalost Čj s potřebou doučování	14

e) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění do výuky a do třídního kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Odbornou péči o integrované žáky realizuje Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) prostřednictvím **psychologických, speciálně-pedagogických a pedagogických služeb**. Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**. Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**. Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

Realizace inkluzivního vzdělávání

CPI navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model je realizován ve třech úrovních:

1. úroveň - **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň - **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit** – dobrovolná účast

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, které potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž všem dětem ve třídách vytvářejí podmínky vzdělávat se v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní svým možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jež je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizovaná v průběhu dopolední výuky formou výukové skupiny žáků

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování a s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka CPI cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog CPI, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměření na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměření na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměření na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)

- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.

5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)

- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů

6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjejí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomáhají při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili sociálně a výkonnostně vyrovnané třídy.

Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. **Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 25 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

Třída intenzivní výuky Čj pro děti s OMJ

V rámci projektu MHMP škola od školního roku 2019/2020 realizuje třídu intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě a základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovacích hodin. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu. Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo tento kurz 18 dětí.

Vyhodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí s OMJ do prostředí ZŠ ve školním roce 2023/2024

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřské školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Trvale vzrůstající počet integrovaných dětí a dětí s OMJ nás vede k neustálému zdokonalování inkluzivního programu školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Individualizaci vnímáme jako jediný možný způsob dosažení kvalitního vzdělávání. Pryč je doba, kdy se všechny děti učí stejné věci stejným způsobem.

Podmínkou smysluplné individualizace je dostatečné množství pedagogických pracovníků na individualizovanou výuku a pojmenování různě náročných cílů vzdělávání umožňující diferenciovat obsah výuky dle možností dětí. Na tyto podmínky jsme se zaměřili i ve školním roce 2023/2024.

Diferenciace obsahu výuky

Diferenciaci cílů obsahu vzdělávání tvoříme pomocí map učebního pokroku (MUP). Za mapu učebního pokroku považujeme škálu různě náročných vzdělávacích cílů v jednom učebním tématu. Na „škálování“ využíváme Bloomovu taxonomii. Základním cílem ve výuce je pro nás dle této taxonomie znalost, porozumění a aplikace pojmů, dat a faktů ze vzdělávacího tématu (1- 3. úroveň MUP). Vyšší stupně taxonomie analýza, vyhodnocení a tvořivost jsou vodítkem pro tvorbu cílů umožňující rozvoj i nadaným dětem. Na nastavenou škálu cílů (MUP) tvoří učitelé aktivity a úkoly naplňující cíle.

Mapy učebního pokroku využíváme v 1. – 3. třídách jako plány výuky pro učitele. Od 4. ročníku bychom rádi, aby se MUP staly plány výuky pro žáky. MUP umožňuje ve výuce svobodu ve vzdělávání. Žáci a žákyně si mohou sami z nabídky cílů a aktivit vybírat ty, které odpovídají jejich možnostem i jejich přístupu. MUP převádí zodpovědnost za vzdělávání z učitelů na děti. Učitelé se mění na průvodce. Nediktují, co mají a musí žáci umět. Jejich hlavním úkolem je stanovit vzdělávací cíle a vytvořit k nim aktivity, které je rozvíjejí. Při vzdělávání jsou vedle dětí, pomáhají jim, motivují je a ověřují dosaženou úroveň vzdělání.

Mapy učebního pokroku jsou zároveň efektivním způsobem formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok dítěte. Hodnotit podle MUP mohou učitelé, ale hlavně děti formou sebehodnocení, které považujeme za nejsmysluplnější způsob hodnocení.

Individualizace ve vzdělávání je cesta k dosažení vyšší kvality ve vzdělávání. Musí být ale realizovatelná pro učitele. V současném školství, kdy ve třídách je 20 – 30 dětí, není možné, aby se každé dítě učilo zcela něčeho jiného. Kromě vzdělávacích cílů má škola i sociální cíle, které přispívají k atmosféře ve škole, a následně ve společnosti. Spolupráci a komunikaci bez společných zážitků při vzdělávání naučit nelze. Náš způsob individualizace formou map učebního pokroku toto splňuje. V každém předmětu realizujeme jedno učební téma a v něm se žáci rozvíjí pomocí MUP dle svých možností. Učitelům tak stačí jedna MUP pro všechny děti.

Individualizace výuky:

Individualizaci výuky realizovali pedagogové ve školním roce 2023/2024 formou výukových skupin dětí v době dopoledního vyučování. Se souhlasem rodičů vytváříme integrovaným dětem minimálně s 2. stupněm podpory výukové skupiny, kde děti pod vedením jiných pedagogů naplňují vzdělávací cíle přiměřené svým možnostem.

I když stát již finančně nepodpořil doučování dětí, doučování z českého jazyka a matematiky bylo dětem nabídnuto. Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli 12 doučovacích skupin z toho 8 na 2. stupni ZŠ. Doučování využilo 71 dětí z toho 15 dětí z 1 stupně ZŠ.

Nadále běžela výuka českého jazyka pro děti s OMJ. Dle nového financování výuky českého jazyka pro cizince se smí do výukových skupin zařazovat jen děti s OMJ žijící v ČR méně než jeden rok, a skupiny se naplňují do 10 dětí. Ve školním roce 2023/2024 jsme takových dětí měli na ZŠ 18-19, otevřeli jsme tedy 2

výukové skupiny českého jazyka pro děti s OMJ. V MŠ se v každé budově otevřela 1 výuková skupina pro děti s OMJ v předškolním věku.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků ve Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře (předměty)
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přechod do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Vyhodnocení zkušeností s péčí o nadané žáky ve školním roce 2023/2024

Jako u integrovaných dětí či dětí s OMJ vytváříme pro děti nadané, které ale nemají nadání diagnostikované, výukové skupiny umožňující individualizaci. Na prvním stupni vytváříme v rámci ročníku mezitřídní výukové skupiny matematiky. V každé třídě na 2. stupni je vytvořena výuková skupina A_j s rodilým mluvčím. Děti, které zvládají anglický jazyk, mají 1 x týdně v rámci dopoledního rozvrhu hodinu konverzace s rodilým mluvčím.

Na druhém stupni nabízíme od 7. třídy velkou škálu volitelných předmětů, které realizují učitelé školy i externí spolupracovníci školy z praxe.

Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2023/2024

HUDEBNÍ SEMINÁŘ (Jan Weber)

GASTRONOMIE (Jan Jírovec)

SPORTOVNÍ AKTIVITY (Vít Ryba)

VYTVÁŘENÍ A ŘEŠENÍ KVÍZU S RODILÝM MLUVČÍM (Dany Hudeček)

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ (Jana Vodná Velebová)

ANGLICKÝ FILMOVÝ SEMINÁŘ (Barbora Křížová)

MATERIÁLOVÁ DÍLNA (Martina Hamouzová)

MÓDA A UPCYCLING (Anna Tran)

KOLÁŽ A ANIMACE (Helena Čubová)

DÍLNY (Ondřej Černý)

HISTORICKÝ SEMINÁŘ – práce s narativním pramenem (Jindřiška Šafková)

MATEMATIKA LOGIKA PRO ŽIVOT (Rebeka Vadasová a Valerij Prymak)

ŠITÍ (Marie Musilová)

TVORBA AUTORSKÉHO ŠPERKU (Hana Mašková)

GEOGRAFIE A VOLNÝ ČAS (Ondřej Fliegl)

TVŮRČÍ PSANÍ (Lenka Palkovská)

FASCINUJÍCÍ SVĚT ELEKTRONIKY (Petr Vobořil)

ARTE (Šárka Machová, Marie Hosenseidlová)

Účast dětí na soutěžích nám vynesla VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/24 umístění:

Přespolní běh mladší chlapci – 2. místo, Praha 8

Stolní tenis – chlapci – 2. místo, Praha 8

Mc Donalds Cup – PŘ za 3. místo v okresním kole Mc

Florbal starší chlapci – 2. místo, Praha 8

Lezení – postup do celostátního finále
Olympiáda v AJ – 1. místo v krajském kole, 4. místo v celostátním kole
Recitační soutěž – postup do krajského kola

LYČKAMENT – dětská rada

Lyčkament je skupinou, ve které jsou zastoupeni žáci a žákyně z jednotlivých tříd. Každá třída (3.-9. ročník) si na začátku školního roku volí své zástupce a zástupkyně. Členové a členky Lyčkamentu se pravidelně scházejí dvakrát za měsíc a věnují se tomu, co by chtěli na škole změnit, jaké projekty by chtěli realizovat. Mají možnost se přímo zapojit do fungování školy. Učí se spolupráci v týmu a podílí se na uskutečňování jednotlivých nápadů formou přímé spolupráce s vedením školy. Činnost zahájil Lyčkament stmelovacím pobytem, během roku organizoval netradiční akce „Den bláznivých účesů“, „Den bez batohů“, na závěr školního roku zrealizoval Lyčkament projekt Lyčkohraní.

Mediální klub během celého školního roku mapoval prostřednictvím školního časopisu Lyčkopis, školního rozhlasu a školní televize REFLEGS všechny důležité okamžiky školního roku.

Jejich reportáže a články si můžete přečíst, poslechnout či zhlédnout na webu školy <https://smysluplnaskola.cz/skolni-media>

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
2019/2020	161	39	100	96	4
2020/2021	172	35	100	96	4
2021/2022	202	30	125	118	5
2022/2023	158	35	102	94	4
2023/2024	177	29	125	120	5
2024/2025	170	19	106	106	4

Pro školní rok 2024/2025 byla zmenšena spádová oblast školy. Od následujícího školního roku již do spádové oblasti školy nepatří ulice vzniklé z nové výstavby podél Vltavy (Breitfeldova, U Mlýnského kanálu, Za Karlínským přístavem, Rohanský ostrov, Záborská, Karolinská). U zápisu pro školní rok 2024/2025 jsme i díky tomu přijali všechny děti bydlící ve spádové oblasti.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2018 /201	2019 /202	2020 /202	2021 /	2022 /	2023 /	2018 /201	2019 /202	2020 /202	2021 /	2022 /	2023 /
	9	0	1	2022	2023	2023 / 2024	9	0	1	2022	2023	2023 / 2024
Víceletá gymnázia	10	14	7	6	4	5	5	8	5	3	3	2
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	12,9 %	20%	7%	8,5%	5,2%	5,3%	10%	11%	7,6%	4,3%	4,%	2,8%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	Pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2022/2023	30	6	0	2	10	1	2	17	16	84
z toho na soukromé	13	0	0	0	0	1	2	9	4	29

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1
školní rok 2017/2018	0	0	0
školní rok 2018/2019	2	0	2
školní rok 2019/2020	2	0	2
školní rok 2020/2021	0	0	0
školní rok 2021/2022	3	0	3
školní rok 2022/2023	1	0	1
školní rok 2023/2024	1	0	1

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
2018/2019	10	288	1	110
2019/2020	11	331	1	51
2020/2021	13	344	1	76
2021/2022	14	403	1	102
2022/2023	14	408	1	114
2023/2024	16	439	1	99

Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 16 oddělení školní družiny. V rámci školní družiny odcházejí děti na školní kroužky, které probíhají v budově školy. Chráněný čas na koncepční práci je mezi 13.30 – 15.00, kdy nezačínají kroužky a rodiče si děti nevyzvedávají. Tento čas primárně využívají vychovatelé na pobyt mimo školu.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času pro děti z 5. – 9 ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů mezi mladšími a staršími dětmi při odpoledních aktivitách v klubu je jednou ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zapsaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy

3 – 4 pracovníky, aby zvládli více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub...) a zabezpečili program pro cca 100 dětí, které pravidelně pobývají v klubu od 12.30 do 17.00 hodin.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, které může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročníku ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku žáků navíc dochází k postupné změně jejich jednání, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu mohou vyústit v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale i s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, působí na sebe, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek

se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

A) Preventivní akce školy školní rok 2023/2024

Název akce	Třída	Pořadatel	Počet dětí
Vztahy ve třídě	4.A; 4.B; 4.K, 4.S	Odyssea	95
První pomoc	5.A; 5.B; 5.N, 5.P	Odyssea	98
Závislosti	6.A; 6.B; 6.C;	Odyssea	75
Nebezpečí na internetu	3.– 7. ročníky	Projekt O2 Chytrá škola	463
Sociometrie	Vybrané třídy	Školní psycholog	300
Intervenční program tříd	Třídy 1.stupně	Školní psycholog	500
Adaptační pobyt tříd	6.A, 6.B, 6.C, 4.K	Pracovníci školního klubu	98

B) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy jsou důležitou součástí programu školy. Pomáhají k rozvíjení sociálních vztahů v rámci třídy i mezi třídami a ročníky. Ve sledovaném školním roce se uskutečnily třídní i mezitřídní stmelovací pobyty, školy v přírodě a výlety, zimní výjezdy. Žáci z 2. stupně měli možnost během školního roku navštívit Velkou Británii

Třídní výjezdy

třída	počet dětí	termín	lokace
1.A + 2.A	40	10. - 14. 6.	Jilemnice
1.B	18	13.5. - 17. 5. 24	Slapy nad Vltavou
1.C	17	13.5. - 17. 5. 24	Slapy nad Vltavou
1.L + 1.R	46	27.-31.5	Skály, Teplice nad Metují
2.V + 2.F	40	27.-31.5.2024	Lomnice nad Popelkou
3.A	23	6.6. - 13.6.	Lubenec
3.D + 2.A	35	19. - 26. 1. 24	Mariánská Jáchymov
3.D + 2.A	40	17. - 24. 5.	Lomy u Kunžaku
3.M	24	17.-21.6.24	Tuchlovice - Srby u Kladna
4.A	22	6.6. - 13.6.2024	Lubenec
4.B	18	14. - 21. 6. 2024	Kryštofovo údolí 210
4.K	23	13.5. - 17. 5. 24	Lhotka u Mělníka
5. N	22	3. - 7. 6. 2024	Jičná, Šumava
5. N	21	7.-10.11.2023	Kryštofovo údolí
5. P	22	5.-7.6.2024	Mariánské Lázně
5.A + 5.B	30	18.-23.2.2024	Harrachov
5.B	20	8.-15.6.2024	Rokytnice v Orlických horách
5.P	21	13. - 15.9.	Malá Úpa, Sněžka
5.P	22	14. - 16.6.	Hluboká u Borovan
5.P	22	20. - 21.6.	Týniště nad Orlicí
6.A	23	17.-21.6.2024	Harrachov
6.B	26	17. - 21. 6. 2024	Vlašim
6.C + 7.A	20	17. - 21.6. 2024	Řevnice
7.B + 9.C	35	17. - 21.6.	Resort Březová
8.A + 8.C	38	17.-21.6.24	Nový Dvůr, Zdíkov-Stachy
8.B	24	17. - 21.6.	Souš
8.D	20	17.-21.6.24	Havraníky u Znojma
9.A + 9. B	30	17.-21.6.2024	Český Šternberk

3.B	23	19. - 24. 5.	Mariánská Jáchymov
3.B	23	18.-22.9.2023	Lučany nad Nisou
9.D	18	16.-21.6.2024	Skalná u Chebu

Zahraníční pobyty

Anglie - Birmingham, mix	45	27.4. - 4.5.2024	Birmingham
--------------------------	----	------------------	------------

Lyžařské pobyty

LVVZ mix 2.stupeň	48	21.-25.3.2024	Gasslerhof, Rakousko
-------------------	----	---------------	----------------------

C) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků ve školním roce 2023/2024

Název kroužků	Organizátor
Atletika	Ondřej Černý
Bicí	Lenka Nasková, Karlínské SPEKTRUM
Flétna	Karlínské SPEKTRUM
Florbal	Ondřej Černý, Karlínské SPEKTRUM
Fotbal (přípravka)	Alotrie
Gymnastika	Ondřej Černý
Keramika	Karlínské SPEKTRUM
Klavír	Karlínské SPEKTRUM
Kytara	Karlínské SPEKTRUM
Míčové hry	Karlínské SPEKTRUM
Míčové hry (basketbal)	Karlínské SPEKTRUM
Orientační běh	Ondřej Černý
Pěvecký sbor	Marcela Bílá
Pohybové hry MŠ	Ondřej Černý
Robotika	RoboCity.cz
Sálová kopaná	Karlínské SPEKTRUM
Sportovní hry	Ondřej Černý
Stolní tenis	Ondřej Černý
Střelba	Ondřej Černý
Šachy	Lukáš Černoušek
Tanec	Tereza Jírovcová
Věda nás baví	Kroužky.cz

12. Materiálně technické podmínky školy

Od školního roku 2019/2020 využívá škola dvě budovy (Lyčkovo náměstí a Pernerova).

		Celkem	Lyčkovo	Pernerova
MŠ	Kmenové učebny + herna	6	2	4
MŠ	Tělocvična	1		1
MŠ	Učebna na skupinové vyučování	1		1
MŠ	Zahrada	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny přípravný ročník	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny 1. stupeň	20	12	8

ZŠ	Kmenové učebny 2. stupeň	14	14	0
ZŠ	Tělocvičny	2	1	1
ZŠ	Venkovní sportoviště	1	1	0
ZŠ	Učebna ICT	1	1	0
Odborné učebny				
ZŠ	Knihovna, čítárna	2	1	1
ZŠ	Učebna chemie a fyziky	1	1	0
ZŠ	Učebna cizích jazyků	3	3	0
ZŠ	Cvičná kuchyňka	1	1	0
ZŠ	Hudebna	2	1	1
ZŠ	Výtvarný ateliér	2	1	1
ZŠ	Keramika	1	1	0
ZŠ	Dílny	1	1	0
ZŠ	Pěstitelky	1	1	0
Družina	Herna	5	2	3
MŠ	Jídelna	1	1	
MŠ	Výdejna	1		1
ZŠ	Výdejna	1		1

13. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Michaela Zoulová a školní psycholožky Mgr. Kristýna Langrová a Mgr. Šárka Machová)*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8.

b) kariérové poradenství

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Bc. Radka Redzinová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny, zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje sociální pedagožka Radka Redzinová*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

14. Školská rada

Složení Školské rady ve školním roce 2023/2024:

Mgr. Barbora Vobořilová	Zástupce zákonných zástupců
Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D.	Zástupce zřizovatele
Mgr. Lubomíra Predmerská	Zástupce pracovníků školy

15. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovské sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů ve školním roce 2023/2024

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období škola zve rodiče na **Rozsvícení vánočních stromů** a **Vánoční koncerty MŠ i ZŠ** do kostela sv. Cyrila a Matoděje. Rodiče svou účastí podpořili **Velikonoční jarmark** i **Lyčkohraní** na konci školního roku.

Součástí programu školy pro rodiče se staly Rodičovské kavárny, které připravil pro zájemce setkání na témata:

- 21.9. 2023 (Šárka Machová - Úvodní + Jak se nezbláznit z rodičovství)
- 28.11. 2023 (Vladka Spilková a Veronika Dobrovolná - Hodnocení)
- 24.1. 2023 (Míša Zemková - Neurovývojová terapie)
- 21.5. 2024 (Radka Schillerová - Umění naslouchat (nejen) dětem)

K tradiční akci s rodiči patří **vítání prvňáčků** první školní den a **loučení s devátáky** poslední den výuky, které rámuje školní rok.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla jedenkrát. Na tomto setkání se primárně řešila přístavba jídelny a tělocvičny.

16. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



Gender Studies

Spolupráce probíhá v rámci projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí, jehož hlavním cílem je rozhybání činnosti dětské rady - Lyčkamentu.

O2 Chytrá škola



Naše škola se zapojila do grantového programu **O2 Chytrá škola**. Projekt je zaměřen na vzdělávání a rozvoj vědomostí v tématech bezpečí na internetu.

17. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2022/2023 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Únor 2024	VZP	Dodržování povinností plátce	Bez připomínek
Prosinec 2023	Hygiena	Kontrola olova ve vodovodním potrubí	Bez připomínek

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

Šablony JAK

Projekt: CZ.02.02.XX/00/22_002/0008097

Realizace: 1. 7. 2023 - 30. 6. 2025



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků školy a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog ZŠ
- Dvojjazyčný asistent ZŠ
- Vzdělávání učitelů
- Spolupráce pedagogů
- Komunitní setkávání
- Podpora dětí s OMJ v MŠ

Demokracie na Lyčkárně II.

Projekt: OP PPR

CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002094

Realizace: 1.3.2022 - 31. 10. 2023

Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Jedná se o navazující projekt, kde hlavní aktivitou je aktualizace ŠVP na ZŠ Lyčkovo náměstí s cílem začlenit do něj principy demokratické kultury. Zavádí proces sdílení pedagogických praxí, práci s talentem každého žáka a žákyně a nadále podporuje Školní radu.

Žadatel: Gender Studies, o. p. s.
Naše škola je partnerem projektu.

Kontakt:

Markéta Štěpánová, marketa.stepanova@genderstudies.cz

Veronika Dobrovolná, veronika.dobrovolna@smysluplnaskola.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



19. Základní údaje o hospodaření školy (1. 1. 2024 – 30. 9. 2024)

a) Náklady hrazené ze státního rozpočtu

33 353		plán	Obdržené finanční prostředky k 30.9.2024	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2024
	Celkem		99 246 503	100 634 200
	platy	72 356 646	73 370 500	52 885 900
	OON - ostatní osobní náklady	347 000	347 000	661 700
	ostatní nákl.(odvody + FKSP + ONIV)	26 542 857	26 917 000	19 121 500

b) Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele

		plán	Obdržené finanční prostředky k 30. 9. 2024	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2024
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz 2023	10 758 000	10 758 000	6 851 200
Vlastní příjmy	Stravné	4 500 000	4 500 000	3 214 100
	Úplata za vzdělávací služby (MŠ, ŠD, ŠK)	1 500 000	1 500 000	1 199 100
Příjmy	Celkem	16 758 000	16 758 000	
Náklady	Celkem			4 413 200

c) Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	1 000 000	1 000 000	717 800
Náklady	Celkem	730 000	730 000	364 400

d) Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 30. 9. 2024	Použité finanční prostředky k 30. 9. 2024
96	Odměny pracovníků školy	5 044 400	1 238 812
115	Projekt Otevřená hřiště	97 800	97 800
115	Grant primární prevence	21 700	0
138	Balíček pomoc Pražanům	300 000	300 000
33 088	Nákup ICT ZŠ	475 000,00	0
33 351	Odměny za vedení praxí	93 460	93 460

Dne 25. listopadu 2024

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2023/2024

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích: Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola pracuje podle ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“ na období 2023-2026. Od roku 2020 se je součástí sítě škol podporující zdraví. Hlavním záměrem MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjíme osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým individuálním a vývojovým zvláštostem v momentální životní etapě, podle zásad zdravého životního stylu (kurikulum podpory zdraví). Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klademe důraz na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze a komunikačních dovednostech, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující, a individuální přístup k dětem, vzájemnou spolupráci s rodiči a učiteli základní školy. Děti vzděláváme převážně prožitkovým, situačním, kooperativním a sociálním učením. Při plánování třídních projektů vycházíme z potřeb a přání dětí.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

A) Dokončení odborné kvalifikace

Irena Marešová DiS.	Předškolní a mimoškolní pedagogika	VOŠ Evropská
Karel Kristek DiS.	Předškolní a mimoškolní pedagogika	VOŠ Evropská
Bc. Petra Jelínková	Předškolní a mimoškolní pedagogika	UJEP Ústí nad. L.

B) Studium odborné kvalifikace

Bc. Eliška Svobodová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33
Markéta Svobodová	Speciální pedagogika	UJAK Praha
Veronika Slivková	Studium pro asistenta pedagoga	VOŠ Jahodovka

Průběžné vzdělávání

- ✓ formativní hodnocení
- ✓ lektor FIE
- ✓ respektující komunikace
- ✓ dvojjazyčný asistent
- ✓ podpora dětí s OMJ (Meta)
- ✓ osobnostně sociální rozvoj

3. Počty tříd a dětí v MŠ

	MŠ Lyčkovo nám		MŠ Pernerova		Celkem
	Třídy	Počet dětí	Třídy	Počet dětí	
k 30.9.2020	2	47	4	92	139
k 30.9.2021	2	45	4	87	132
k 30.9.2022	2	45	4	87	132
k 30.9.2023	2	46	4	86	132

4. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	2	0	0	0	0	2

5. Zápis do MŠ pro školní rok 2024/2025

počet	přihlášené děti: 167			přijaté děti: 65			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	165	1	1	65	0	0	65

6. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje s KPPP v Karlíně. Náplní spolupráce je:

- mapování školní zralosti u dětí, s následným doporučením odkladu školní docházky, nebo nástupu do ZŠ, přípravného ročníku
- individuální výsledky z testů školní zralosti předávají psychologové individuálně rodičům v rámci konzultačních hodin
- vydává doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ
- pro rodiče předškolních dětí (dětí s nástupem do ZŠ) realizuje informační schůzku s cílem seznámit rodiče s předškolní přípravou a její prevencí

V rámci Šablon využíváme pozici speciálního pedagoga pro MŠ. Náplní spolupráce je:

- speciální podpora dětí v rámci aktuálních doporučení
- komunikace s rodiči, vedení konzultačních setkání s rodiči
- pomáhá pedagogům a asistentům pedagoga při přímé vzdělávací činnosti
- sestavuje plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky a pro děti s doporučením z KPPP

Speciální pedagog ZŠ realizuje v MŠ:

- během října logopedickou depistáž a s výsledky seznamuje rodiče
- doporučuje vhodná řešení nápravy a individuálně se věnuje dětem s doporučením logopedické podpory

7. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Spolupráce s rodiči, s jednotlivými rodinami je nepostradatelnou součástí vzdělávacího Kurikula MŠ. Během školního roku nabízíme rodinám odborné a individuální pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky, vzdělávací akce pro rodiče na aktuální téma. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, třídních nástěnek, aplikace Lyfle a ve spolupráci se zástupci Spolku rodičů. Rodiče mají

možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. V MŠ funguje aktivní tým rodičů, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Svou aktivitou podporuje koncepci školy a realizuje společné akce pro děti, rodiče a pedagogy minimálně 3x do roka (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik).

Spolupráce se ZŠ se postupně buduje. Neformální vztahy jsou podporovány na společných výjezdech a akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – divadelní sál, keramickou dílnu, půdní prostory, zahradu. Rodiny MŠ a ZŠ se společně setkávají na rozsvícení vánočních stromů, na Zahradní slavnosti. Žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ Mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. V rámci třídních vzdělávacích plánů školka pro nejstarší děti organizuje rozšiřující aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací edukativní programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, FIE, cílená a pravidelná podpora dětí s OMJ, preventivní logopedická podpora dětí logopedickými asistenty, joga v MŠ, sportovní hry pro předškoláky a výuku anglického jazyka.

8. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Jednotlivé třídy mají vytvořené podpůrné prostředí pro tyto děti, které spočívá ve vizualizaci režimu dne, piktogramech třídních pravidel a využívání komunikačních karet.

V MŠ působí koordinátorka inkluze, která má na starosti, ve spolupráci se speciálním pedagogem:

- plynulé začleňování dětí do třídních kolektivů
- pravidelnou podporu dětí s OMJ individuálně, nebo skupinově ve třídách
- realizaci schůzek nově přijatých dětí v anglickém jazyce
- podporu asistentů pedagoga při práci s dětmi s OMJ
- realizaci diagnostiky dětí

Asistenti pedagogů v jednotlivých třídách mají na starosti:

- individuální a skupinovou podporu dětí s OMJ ve třídách
- vedení osobních portfolií dětí s OMJ

Koordinátorka inkluze a speciální pedagog ve spolupráci s METOU vytvořili během školního roku metodiku Začleňování dětí s OMJ v MŠ Lyčkově náměstí. Metodika je určena učitelům, asistentům pedagogů, rodičům a partnerům MŠ Lyčkově náměstí.

9. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet dětí
Albánie	1
Azerbajdžán	1
Bulharsko	1
Japonsko	1
Rumunsko	1
Rusko	3
Slovensko	5
Ukrajina	1
Celkem:	14

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani

anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vážne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ. Dětem nabízíme pravidelnou podporu s využitím externího pracovníka (speciální pedagog), který 1x týdně v obou budovách vzdělává děti v českém jazyce individuálně nebo skupinově dle úrovně dětí. V letošním školním roce bude využita přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách a podporu budou děti dostávat i během dne v přirozených situacích právě od proškolených asistentů.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	3
Nedostatečná znalost	7
Znalost Čj s potřebou doučování	10

10. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
	0	0

11. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku 2023/2024 bylo nadále zkvalitňováno prostředí a podmínky pro efektivní předškolní vzdělávání. Tým zaměstnanců MŠ (pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci) realizoval roční, společně vytvořený roční plán, ve kterém jsme se zaměřili na zkvalitnění prostředí jednotlivých tříd, vytvoření sdíleného prostoru pro výuku českého jazyka v obou budovách MŠ, vytvoření vzdělávací místnosti pro výuku FIE a dalších rozšiřujících aktivit v budově MŠ Pernerova. Environmentální zahrada u budovy MŠ Pernerova prošla další etapou rekonstrukce.

Vypracovala Petra Motyčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání