

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.zs-ln.cz



ZŠ Lyčkovo náměstí - školní rok 2017-18

Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za realizaci 111. roku této školy. Jste prostě jedničky!

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy

1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.



2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (12% romských dětí),
- ✓ práce s nadanými žáky,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,

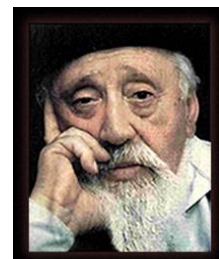


- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ Výuky metodou FIE



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO, projekt Mikroklima okolí školy.



10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítání

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2017 fyzické osoby	k 31. 12. 2017 přepočtení pracovníci
učitelé	44	39,89
speciální pedagogové a psychologové	6	5,35
vychovatelky (družina a klub)	15	13,1
asistenti pedagoga	23	20,82
provozní zaměstnanci	14	10,85
Celkem	102	90,03

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	25	21	32	10	0	0
z toho žen	21	16	29	10	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,9 let**

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	17 + 2 v přípravném ročníku	2
učitel 2. stupně ZŠ	23	0
vychovatelky	14	1
speciální pedagog	5	0
asistent pedagoga	15	8
Logoped	2	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	12/5,1	12/5,1	0/0
učitelé německého jazyka	1/0,4	1/0,4	0/0
učitelé francouzského jazyka	1/0,2	1/0,2	0/0
učitelé španělského jazyka	1/0,4	1/0,4	0/0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny

- Výjezdní pobyt – základny individualizace, představení map učebního pokroku

2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
- Výjezdy do zahraničí v rámci Erasmus +
- Učitel koučem – koučovací kurz
- Supervize

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

- Veronika Sedláková - studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ (UK)
- Ondřej Černý – učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ (Palestra)
- Veronika Škrhová, Jana Štiková, Klára Hynečková – učitelství Ma pro 2. st. ZŠ
- Lenka Ščamburová - učitelství Čj pro 2. stupeň ZŠ

Stará Ester	Diversity in the classroom	OSNOVNA ŠKOLA LUCIJA
	konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání	pražský logopedický den 2017
	ČJ 164 Jazykové hry v hodinách češtiny	DESCARTES, v.o.s.
	PP 254 Rétorika v praxi - umět mluvit jendat s lidmi	DESCARTES, v.o.s.
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Pechátová Lenka	Learning Propensity Assessment Device Training - Module 3 (LPAD Standard Assessor)	The Feuerstein Institute
Glogarová Lucie	Školní systematické konstelace - sebeúcta	Tvořivá škola
Irena Dlasková	Interpretační seminář A - Smysl recitace a recitačních přehlídek	PŘESAHA, z.s.
	Prožitkové čtení jako nástroj rozvoje čtenářství u žáků	FRAUS
	Aritmetika v Hejného metodě	H-mat, o.p.s.
	„Žákovskou na stůl! aneb Postihy a sankce v třídním kolektivu“	Proxima sociale
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola
Nádobová Eliška	Interpretační seminář A - Smysl recitace a recitačních přehlídek	PŘESAHA, z.s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Kadlecová Jana	Interpretační seminář A - Smysl recitace a recitačních přehlídek	PŘESAHA, z.s.
	Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně ZŠ	FRAUS
	Přípravná třída - úspěšný start do školy	FRAUS
Kutílková Kristýna	Výchova a vzdělávání dětí v pedagogickém systému Marie Montessori - pro práci s dětmi mladšího školního věku	Montessori ČR
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Klimešová Lucie	Školní systematické konstelace - sebeúcta	Tvořivá škola
	Prožitkové čtení jako nástroj rozvoje čtenářství u žáků	FRAUS
	formativní hodnocení v práci učitele	RWCT
Slavíková Olga	Školní systematické konstelace - sebeúcta	Tvořivá škola
	Lidský hlas jako skrytý potenciál	Dech & Hlas
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Nešporová Zuzana	Školní systematické konstelace - sebeúcta	Tvořivá škola
Fischerová Klára	Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, příspěvková organizace
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Bilá Marcela	U verpánku budem hrát a na zámku tancovat. Jen si přijďte zazpívat!	Česká Orffova společnost z.s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Hynečková Klára	Zdravotník zotavovacích akcí	Český červený kříž
Lejdarová Jana	Historická dílna: dějiny hravě. Média - výročí - dějepis	Ústav pro studium totalitních režimů
Štefaníková Michaela	Základní výcvik mentorských dovedností	Infra
	Postupy v začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky v základní škole	Somatopedická společnost, z. s.
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní	Somatopedická společnost, z. s.

	integrita pedagogů	
Mašková Gabriela	Základní výcvik mentorských dovedností	Infra
Kader Aghová Lenka	Základní výcvik mentorských dovedností	Infra
Hrušková Kristina	Dívej se, tvoř a povídej	Portál
	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	META, o. p. s.
	Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou - vítání jara	Tandem
Lehocká Barbora	Dívej se, tvoř a povídej	Portál
	Kurz první pomoci v rozsahu 4 hodin	Kurzprnipomoc
Šebková Reni	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
	Jak mít lepší jídelnu a zároveň méně starostí	ASPOS
Matušková Aneta	Základní techniky práce s akrylovými barvami: Akrylové barvy, decoupage, reliéfní pasty, razítka, šablony, gelli plate	Twint, s. r. o.
	Netradiční kreativní výtvarné techniky - Decoupage kulatá krabice a ozdoby	Davona s. r. o.
	Respektovat a být respektován	Respektovat a být respektován, z.s.
	Základní techniky práce s papírem: Akrylové barvy, inkousty ve spreji, reliéfní pasty, razítka, šablony, gelli plate	Twint, s. r. o.
Motyčková Petra	Jak inovovat školní vzdělávací program	Verlag Dashöfer, s. r. o.
Kůsová Hana	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	META, o. p. s.
Krupičková Martina	Dyslexie a dysortografie prakticky	DYS-centrum
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Kösslerová Judita	Dyslexie a dysortografie prakticky	DYS-centrum
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Kučera Roman	Prožitkové čtení jako nástroj rozvoje čtenářství u žáků	FRAUS
	Formativní hodnocení v práci učitele	RWCT
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
Šrámková Martina	Kreativní tvoření (Velikonoce, jaro)	Portál
Vaculová Lenka	Metoda dobrého startu	DYS-centrum
	Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. stupně ZŠ - logopedický asistent	Infra
Bořkovicová Magdalena	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Brabec Jan	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	Školení 3D tisku	Prusa Researche s.r.o.
Havlová Olga	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Bártová Kateřina	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Hronková Marie	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
	Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 2 (of 3)	The Feuerstein Institute
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina - basic 1	ATCmetod prof. Feuersteina
	Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Mediator Level 1 (of 2)	The Feuerstein Institute
Šafková Jindřiška	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Slovinská Zuzana	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Sládková Dana	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.

	integrita pedagogů	
Douděrová Kateřina	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Fišerová Olga	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Tichý Petr	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Rabová Michaela	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresovosti, osobní integrita pedagogů	Somatopedická společnost, z. s.
Černá Jana	Škola Hejného metody v předmatematické výchově	H-mat, o.p.s.
Lehká Veronika	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole	Tvořivá škola
	Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola
	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Brůžek Jiří	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
	Fond kulturních a sociálních potřeb, sociální fondy, tvorba a použití ve školství	PARIS
Hronová Katarína	Zdravotník zotavovacích akcí	ZdrSEM
Boubínová Kateřina	AP - rytmus-IX/2018-21	Nadační fond Rytmus

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20
k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2
k 30. 6. 2016	2	16	9	25+2
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
k 30. 6. 2016	23	376	184	560 + 23
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
2015/2016	23,5	20,4	22,4
2016/2017	24,2	23,4	23,9
2017/2018	24,4	21,4	23,3

e) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	9	0

e) personální obsazení k 1.9.2017

Funkce	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Jan Korda
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Pechátová
Zástupce ředitele	Mgr. Lubomíra Predmerská
Zástupce ředitele pro MŠ	Petra Motyčková
Výchovný poradce	Mgr. Ivana Königová Mgr. Kateřina Bártová
Speciální pedagog	Mgr. Klára Fischerová Mgr. Magdalena Bořkovicová
Logoped	Mgr. Ester Stará
Přípravná třída	Mgr. Dana Urbánková Mgr. Lenka Vaculová
I.A	Mgr. Lenka Kader Aghová
I.B	Mgr. Jiří Brůžek
I.C	Mgr. Gabriela Mašková
II.A	Mgr. Lucie Klimešová
II.B	Mgr. Lucie Glogarová
II.C	Mgr. Petr Tichý
II.D	Mgr. Irena Dlasková
III.A	Mgr. Kamila Kyjanková
III.B	Bc. Jana Kadlecová
III.C	Mgr. Roman Kučera
III.D	Mgr. Marcela Bílá
IV.A	Alena Nosková
IV.B	Mgr. Ivana Königová
IV.C	Veronika Sedláková
V.A	Mgr. Veronika Dobrovolná
V.B	Mgr. Michaela Štefaniková
V.C	Mgr. Jana Procházková
VI.A	Mgr. Barbora Křížová
VI.B	Mgr. Jindřiška Šafková
VI.C	Bc. Veronika Škrhová
VII.A	Mgr. Jana Vodná Velebová
VII.B	Mgr. Zuzana Slovinská
VIII.A	Mgr. Michaela Milnerová
VIII.B	Mgr. Jan Kubát

IX.A	Mgr. Gabriela Žďárská
IX.B	Mgr. Jan Brabec
Netřídni učitelé	Mgr. Kristýna Kutílková
	Bc. Klára Hynečková
	Bc. Lenka Ščamburová
	Mgr. Dana Sládková
	Mgr. Kateřina Bártová
	Mgr. Jan Jírovec
	Bc. Ondřej Černý
	Mgr. Barbora Křížová
	Mgr. Olga Havlová
	Mgr. Marie Hronková
	Karolína Svobodová
	Ekaterina Nikolaeva
	Carla Maside
Asistenti pedagoga	Jan Korenc
	Mia Patočková
	Eliška Nádobová
	Katarína Hronová
	Kateřina Douděrová
	Mgr. Olga Fišerová
	Judita Kösslerová
	Mariana Hradílková
	Martina Krupičková
	Michaela Rabová
	Blanka Douděrová
	Gizela Wolgemuthová
	Veronika Lehká
	Jana Štiková
Podpůrné aktivity	Jana Lejdarová, DiS
	Jan Korenc
Školní družina - domeček	Věra Popescuová (vedoucí) Lenka Vyletělová Martina Vališová
Školní družina – u recepce	Mgr. Zuzana Nešporová
Školní družina 4.C	Jana Poklopová
Školní družina půda	Petra Wojnarová Markéta Rozsypalová Olga Slavíková Štěpánka Tůmová
Školní družina 3.patro	Michaela Zoulová
Školní klub	Zdeněk Hendrych Vítek Ryba Elianne Brants Michaela Smolařová
Hospodářka školy	Reni Šebková
Školník	Karel Berka
Recepce školy	Martina Mandíková Ladislav Hlavatý
MŠ Kočky	Barbora Lehocká Dis Ilona Skřivanová
MŠ Pejsci	Kristina Hrušková Petra Motyčková Aneta Matušková
MŠ Ježci - Pernerova	Mgr. Kristýna Bauerová, Bc.Barbora Veselá
MŠ Krtci - Pernerova	Sáva Konečná Margita Beranová Dis.

MŠ Žabky - Pernerova	Martina Šimková Romana Poláková
MŠ Myšky-Pernerova	Eva Švrčková Dis. Andrea Horníčková
Vedoucí ŠJ	Hana Daničková
Kuchařky ŠJ	Anna Höferová Pavčina Sedláčková
Kuchařky ŠJ Pernerova	Anna Höferová Pavčina Sedláčková
Úklid ZŠ	Anna Mundlová Martina Mandíková Helena Končoková Ilona Rýsová
Úklid MŠ	Irena Šafrová Iveta Coufalová
Úklid MŠ Pernerova	Martina Mandíková Jana Krňávková

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2013/2014				školní rok 2014/2015				školní rok 2015/2016				školní rok 2016/2017				školní rok 2017/2018			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	491		492		521		521		574		577		617		619		624		629	
1. stupeň	325		326		342		344		383		386		408		409		409		415	
2. stupeň	166		166		179		177		191		191		209		210		215		214	
prospělo s vyznamenáním	328	66,8	317	64,4	349	67,0	328	63,0	393	68,5	379	65,7	419	67,9	379	61,2	447	71,6	440	70
1. stupeň	283	87,1	277	85	305	89,2	290	84,3	334	87,2	328	85	354	86,8	351	85,8	378	92,4	379	91,3
2. stupeň	45	27,1	40	24,1	44	24,6	38	21,5	59	30,9	51	26,7	65	31,1	59	28,1	69	32,1	61	28,5
Prospělo	144	29,3	157	31,9	142	27,3	181	34,7	161	28	186	32,2	165	26,7	200	32,3	149	23,9	182	28,9
1. stupeň	41	12,6	45	13,8	33	9,6	53	15,4	43	11,2	54	14	49	12	58	14,2	27	6,6	35	8,4
2. stupeň	103	62	112	67,5	109	60,9	128	72,3	118	61,8	132	69,1	116	55,5	142	67,6	122	56,7	147	68,7
Neprospěli	17	3,5	17	3,5	18	3,5	12	2,3	11	1,9	10	1,7	25	4,1	9	4,3	17	2,7	6	1,0
1. stupeň	1	0,3	4	1,2	1	0,3	1	0,3	2	0,5	2	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň	16	9,6	13	7,8	17	9,5	11	6,2	9	4,7	8	4,2	25	12	9	1,5	17	7,9	6	2,8
neklasifikováni	4	0,8	1	0,2	12	2,3	0	0,0	9	1,6	2	0,3	8	1,3	0	0	11	1,8	1	0,2
1. stupeň	2	0,6	0	0	3	0,9	0	0,0	4	1,0	2	0,5	5	1,2	0	0	4	1	1	0,2
2. stupeň	2	1,2	1	0,6	9	5,0	0	0,0	5	2,6	0	0,0	3	1,4	0	0	7	3,3	0	0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,2	1,22	1,17	1,21	1,19	1,19	1,14	1,17	1,1	1,1
2. stupeň	1,8	1,84	1,77	1,77	1,67	1,69	1,77	1,81	1,73	1,81
celkem	1,47	1,5	1,45	1,47	1,36	1,37	1,36	1,4	1,42	1,47

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	7	12	8	5	2	6	7	8	3	11
neuspokojivé	1	6	5	4	2	5	3	8	3	1

d) Největší úspěchy žáků školy

Úspěch v přírodovědné soutěži

Gratulujeme Adamu Šindelářovi z 9.B za skvělé umístění v soutěži Přírodovědný klokan 2017, kde se v obvodním kole umístil na celkovém 4.místě a mezi účastníky ze základních škol byl nejlepší.

Úspěch v soutěži Talent Praha 8

Třída 3.D se od začátku září zúčastnila soutěže, kterou pořádala MČ Praha 8 - Talent Praha 8 s Josefem Ladou. Děti se do práce pustily s velkým nadšením a prezentovaly svá díla ve všech kategoriích - literární, výtvarné i hudební. Do soutěže se zapojilo devět základních škol z Prahy 8. Porota nakonec vybírala asi z 1 000 příspěvků. Velkým úspěchem je proto ocenění odborné poroty za výtvarné ztvárnění námětu **Dominice Kubelkové (3.D)**, jejíž návrh bude uveřejněn ve vydané knize, a **Patricii Therese Laué (3.D)** za text písně, který bude zhudebněn skladatelem Karlem Maříkem a píseň bude vydána na CD. Oběma dívkám gratulujeme a děkujeme všem třídám za krásné práce v rámci této soutěže!



Úspěch našich malých florbalistů

Gratulujeme florbalistům z 1.- 5. tříd za skvělé 5. místo v krajském kole - Praha, které vybojovali mezi 73 účastníky této soutěže. Poděkování patří i Ondřejovi Černému a Jan Jírovcovi za výborný koučink!

Vítězství ve střelecké soutěži!

Dalšího sportovního úspěchu naše škola dosáhla ve střelbě. Přestože pro tuto disciplínu naše škola nemá žádné zázemí, podařilo se nám dokonce vyniknout nad všemi soupeři:

Výsledky finále Putovního poháru OMS Praha 8:

1. ZŠ Lyčkovo náměstí 611
2. ZŠ Na Slovance 592
3. ZŠ Glowackého 583

Gratulujeme všem našim střelcům a střelkyním i panu učiteli Ondřejovi Černému za správně trefenou přípravu!

Stříbrna stuha pro školní sbor Piánko

V březnu 2018 se náš školní sbor Piánko zúčastnil festivalu "Jarní petrklíč". Podařilo se mu získat stříbrnou stuhu. Děkujeme všem dětem za jejich zpívání. Další velké poděkování patří rodičům, bez jejichž spolupráce by účast zpěváků nebyla možná a především sbormistryni Marcelle Bílé.





Lyčkopis nejlepším školním webovým magazínem v Praze!

Redakce Mediálního klubu získala celkem čtyři ocenění v rámci projektu Školní časopis roku 2018. Jeden diplom získala za 1. místo v kategorii všech pražských školních webových magazínů, další tři pak za nejlepší obsah, grafiku a titulní stránku. Blahopřejeme! Velké díky patří všem, kteří do školního webového magazínu Lyčkopis přispívají. Ať už z řad učitelů nebo žáků - členů či stálých přispěvatelů Mediálního klubu. Součástí Mediálního klubu je též Školní televize Reflegs a školní rádio.

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10
2012/2013	55	35		1	6		1	3	9
2013/2014	66	40		1	7	1		4	13
2014/2015	65	38		1	8			5	13
2015/2016	63	38		0	6			5	14
2016/2017	92	63	1		8			4	16
2017/2018	83	41	1		17			4	20

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Ve škole je vytvořeno **centrum podpory a inkluze (dále jen CPI)**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **Podpurný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **Podpurná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpurný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudr, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpurný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpurná opatření.

Podpurnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

K tomu jsou vedeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměřeni na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměřeni na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměřeni na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)

- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy

- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.

5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)

- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů

6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení

7) Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy

- aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.

- aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomohou při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili výkonnostně vyrovnané třídy.

B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme dvě přípravné třídy (v současné době obsazeny 14 dětmi v každé třídě). **Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Úzce spolupracujeme s nadací **Člověk v tísni o.p.s.**, která zabezpečuje nejen doučování našich žáků, ale jsme i aktivními partnery jejich projektů.

D) Centrum podpory a inkluze

Centrum podpory a inkluze v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických a pedagogických služeb** svou metodikou a systematickostí vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**.

Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se SVP i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**.

Pracovníci CPI pravidelně **kommunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žakovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2017/2018

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	1	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 37

Stát	počet žáků
Bulharsko	3
Čína	2
Chorvatsko	1
Francie	1
Madagaskar	1
Moldavsko	1
Islámská republika Pákistán	1
Rumunsko	3
Rusko	6
Slovensko	2
Srbsko	1
Turecko	4
Ukrajina	6
Vietnamská socialistická republika	5

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	0
Nedostatečná znalost	10
Znalost Čj s potřebou doučování	13

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřská školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všech dětí bydlící v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Zájem dětí cizinců není způsoben jen příznivou lokalitou, ale hlavně programem školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Díky projektům a grantům se v předchozích letech podařilo škole vytvořit smysluplný Inkluzivní plán školy.

Ve škole je vytvořeno centrum podpory a inkluze (CPI), které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – Podpůrný přístup učitelů ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka doplňkových odpoledních aktivit – dobrovolná záležitost

Jedním z podpůrných opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup (2. úroveň podpory), je realizace **individuální skupinové výuky českého jazyka dětí cizinců**, které probíhají v průběhu dopolední

výuky od 3. vyučovací hodiny. Skupinu dětí cizinců vyučují pedagožky, jež mají vystudovaný kurz na výuku českého jazyka pro cizince. Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka v 15 výukových skupinách.

V rámci projektu MHMP škola zabezpečovala výuku Čj pro cizince i dětem s OMJ z jiných ZŠ MČ Praha 8

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

1. **Kvalitní předškolní vzdělávání**

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. **Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. **Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)**

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (před zápisem do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. **Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa**

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

5. **Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)**

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

6. **Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

7. **Individuální přístup učitelů ve vyučování**

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. **Aktivní výukové metody**

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. **Pomoc rodičům s doučováním dětí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

10. Odpolední příprava na vyučování ve škole

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do čtvrtka od 14.00 do 16.00 hodin.

11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

12. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

13. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

14. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipredsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Vedle pestré nabídky hudebních, sportovních a výtvarných kroužků DDM Spektrum mohou děti navštěvovat kroužky sportovní kroužky Ondřeje Černého, školní pěvecký sbor PIÁNKO či šachový kroužek. Tradiční večerní aktivitou v tělocvičně je výuka dětí v šermu.

18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat její potřeby a vycházet vstříc jejím požadavkům. Podvečer zkouší v hudebně hudební skupiny, večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV či tělocvičnu na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přefazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3

Dlouhodobě škola řeší problém s kapacitou školy. Stejně jako v předchozích letech jsme k zápisu zvali jen děti ze spádové oblasti.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
gymnázia zřízená krajem	6	9	8	4	10	10	0	1	0	2	5	8
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	11,8%	16,4%	11,8%	6,4%	13,6%	13,5%	0%	2,1%	0%	4,9%	10%	11%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	Pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2017/2018	4	2	1	0	7	2	5	16	3	38
Z toho na soukromé	1	0	1	0	0	0	2	5	0	9

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1
školní rok 2017/2018	0	0	0

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102

b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2017/2018	1,36	1,82

c) Hodnocení školní družiny a školního klubu rodiči na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2017/2018	1,36	1,29

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

- 1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
- 2. vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
- 3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
- 4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
- 5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

- 1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
- 2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) Hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
Školní rok 2017/2018	1,45	1,51

b) Hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
Školní rok 2017/2018	1,17	1,26

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
1.B	ŠVP	Rejdice	8.6. - 15.6.2018	23
1.C	ŠVP	LIBVERDA	4.6. - 8.6.2018	18
1.A	ŠVP	LIBVERDA	4.6. - 8.6.2018	18
5.B	ŠVP	LIPNO	9.6. - 16.6.2018	23
5.C	ŠVP	Kořenov	4.6. - 8.6.2018	21
2.B	ŠVP	Bedřichov	21.5. - 25.5.2018	23
4.C	ŠVP	Stará Živohošť	25.5. - 31.5.2018	24
2.A	ŠVP	Kvilda	25.5. - 1.6.2018	25
4,A, B	ŠVP	Janov nad Nisou	23.4.-27.4.2018	43
5.A	ŠVP	Skryje u Rakovníka	16.4.-28.4.2018	23
2.D	ŠVP	Indiáni na kolech	26.5. - 1.6.2018	18
2.C	ŠVP	Kvilda	25.5.-1.6.2018	25
6.C	ŠVP	Sedlec Prčice	20.6. - 22.6.2018	19
3.A	ŠVP	Nové Hutě	27.5. - 1.6.2018	22
3.C	ŠVP	Nové Hutě	27.5. - 1.6.2018	20
3.D	ŠVP	Nové Hutě	27.5. - 1.6.2018	20
7.B, 9.A	ŠVP	Zadov Šumava	11.6.-15.6.2018	38
6.A, 6.B	ŠVP	Zbýšov	18.6.-20.6.2018	30

Výběrové výjezdy jsou již tradičně jazykový pobyt ve Velké Británii a lyžařské výcviky. V tomto školním roce poprvé vyjeli žáci z 2. stupně na lyžařský výcvik do zahraničí.

8. ročníky	Jazykový pobyt	Hastings (GB)	5.5. – 19.5.2018	14
6. a 9. ročníky	LVVZ	Hinterstoder (AUT)	18.2. - 23.2.2018	31
7. a 8. ročníky	LVVZ	Hinterstoder (AUT)	23.3. - 28.3.2018	28
2.A	LVVZ	Kořenov	7.1. - 13.1.2018	23
3.B	LVVZ	Horní Maršov	12.1. - 19.1.2018	21
5.B	LVVZ	Pec pod Sněžkou	10.1. - 17.1.2018	28
5.C	LVVZ	Paseky nad Jizerou	27.1. - 1.2.2018	21

d) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků

Den	Název kroužků	Termín	Organizátor
Pondělí	Sbor	13:30 - 14:30	Ondřej Černý
Pondělí	Klavír 2	13:45 - 19:15	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Střelba	14:00 - 15:00	Ondřej Černý
Pondělí	Florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	Ondřej Černý
Pondělí	Keramika II	15:30 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	Ondřej Černý
Pondělí	Flétna	16:15 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Pohybové hry MŠ I	13:30 - 14:30	Ondřej Černý
Úterý	Keramika začátečníci 1	13:45 - 15:15	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Klavír 1	14:00 - 17:45	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Šachy	15:00 - 15:45	Lukáš Černoušek
Úterý	Atletika I (1.-2. třídy)	15:00 - 16:00	Ondřej Černý
Úterý	Vaření	15:15 - 16:45	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Keramika začátečníci 2	15:30 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Atletika I (3.-5. třídy)	16:00 - 17:00	Ondřej Černý
Úterý	Flétna	16:15 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	Ondřej Černý
Středa	In-line bruslení	15:15 - 16:00	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Atletika II	15:30 - 16:30	Ondřej Černý
Středa	Stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	Ondřej Černý
Středa	In-line bruslení	16:15 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Klavír 2	16:15 - 19:15	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Tvorba bižuterie	16:30 - 17:30	Zuzana Nešporová
Středa	Orientační běh	17:00 - 18:00	Ondřej Černý
Čtvrtek	Keramika začátečníci	13,45-15,15	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sbor	13:30 - 14:30	Ondřej Černý
Čtvrtek	Klavír 2	13:45 - 18:30	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Klavír 3	14:00 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	T BALL	14:30 - 16:00	Ondřej Černý
Čtvrtek	Kytara skupina	15:00 - 16:00	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Flétna	15:00 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sálovka mladší	15:15 - 16:00	Karlínské SPEKTRUM

Čtvrtek	Keramika pokročilí	15:15 - 16:45	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Kytara individuál	16:00 - 16:45	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sállovka starší	16:15 - 17:00	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	Florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	Ondřej Černý
Pátek	Kytara skupina	15:00 - 16:00	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	Kytara individuál	16:00 - 16:45	Karlínské SPEKTRUM

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Magdalena Bořkovcová)*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psycholožkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Ve školním roce 2017/2018 proběhly volby do školské rady a ta od ledna 2018 pracuje ve složení:

MgA. Edita Jamais Marholtová, zástupce rodičů

Mgr. Lubomíra Predmerská, za pracovníky školy

MgA. Petr Vilgus, Ph.D. za zřizovatele školy

ŠR odsouhlasila kandidáty na cenu Eduarda Štorcha, kterou MČ Praha 8 předává třem nejlepším učitelům ZŠ na Praze 8. Za ZŠ Lyčkovovo náměstí toto ocenění v červnu 2018 získali **speciální pedagožka Mgr. Magdaléna Bořkovcová, učitelka na 1. stupni Mgr. Kamila Kyjanková a učitelka na 2. stupni a výchovná poradkyně školy Mgr. Kateřina Bártová.**

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Část výtěžku žáci poslali jako charitativní dary.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkáních se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 2.C se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku po rodinách žáků.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

Anketu odevzdalo 330 rodič (52,5%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		hodnocení			
1.	Domníváte se, že škola poskytuje vašemu dítěti kvalitní vzdělávání?	1,38			
2.	Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	1,32			
3.	Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná? (konzultace, schůzky...)	1,26			
4.	Organizace školní družiny či školního klubu a jejich program mi vyhovuje?	1,34			
5.	Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?	1,20			
6.	Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?	1,21			
7.	Čeho si na naší škole nejvíce vážíte?				
přístupu učitelů k žákům	65%	přístupu učitelů k rodičům	29%	vztahy mezi žáky navzájem	19%
vedení školy, ředitel	46%	otevřenosti školy a jejího vedení k nápadům a přáním rodičů	18%	vhodného složení pedagogického sboru	4%
kvality výuky	28%	kvalitního vybavení – pomůcky, počítače, učebnice	5%	mimoškolních akcí pořádaných školou	11%
výběru volitelných předmětů	1%	něčeho jiného	1%	vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd	16%
výběru kroužků	5%	kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ	1%	ničeho	1%

d) výsledky hodnocení školy dětmi

Anketu odevzdalo 438 žáků (69,6%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		hodnocení	1. stupeň	2. stupeň
1.	Učení ve škole mě baví.	1,85	1,64	2,44
2.	Školní hodnocení považuji za spravedlivé.	1,45	1,35	1,72

3.	Ve škole se cítím bezpečně.	1,48	1,49	1,42
4.	Učitelé nás vedou k tomu, abychom látce rozuměli. Neučíme se věci nazpaměť.	1,81	1,55	185
5.	Program školní družiny/školního klubu mi vyhovuje.	1,42	1,36	1,83
6.	Nabídka kroužků mi vyhovuje	1,35	1,40	1,19
7.	Jsem hrdý, že jsem chodil na tuto školu (jen 9. ročníky)	1,31		
8.	Na této škole jsem se setkal (setkala) s učitelem (učitelkou), kterého (které) si velmi vážím. (jen 9. ročníky)	1,65		

15. Spolupráce s ostatními partnery školy Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.



DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2017/2018 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Listopad 2017	Hygiena hl. m. Prahy	MŠ jídelna	Chybějící počet umyvadel, častěji malovat
Nápravy: Počet umyvadel se bude řešit v rámci rekonstrukce. V letních prázdninách proběhlo rozšířené malování.			
Březen 2018	ČŠI	MŠ i ZŠ komplexní inspekce	Viz Zpráva o přijatých opatřeních

Zpráva o přijatých opatřeních k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti v bodech 5, 6, 7

Na základě zjištěných nedostatků inspektory ČŠI v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 při inspekci, která proběhla ve dnech 13. – 16. března 2018, informuji o přijatých opatřeních.

Bod č. 5 – Kontrola vedení dokumentace školy podle § 28 odst. 1, písm. f) školského zákona

Opatření: *V třídních knihách tříd MŠ Psů a Koček byly doplněny počty dětí, které se v dopoledních a odpoledních hodinách vzdělávaly. Do třídních knih byly doplněny údaje o průběhu vzdělávání. Na pedagogické poradě, která proběhla 11. 4. 2018, byly paní učitelky poučeny o pravidlech zápisů do třídních knih MŠ.*

Bod č. 6 – Kontrola přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání podle § 34 odst. 3 ve spojení s § 165 odst. 2 písm. b), § 35 odst. 1 písm. c) a § 2 odst. 1 písm. b) školského zákona

Opatření: *Ředitel školy se seznámil s pravidly stanovování zkušební doby při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a upravil přijímací dokumenty tak, aby odpovídaly platné legislativě. U nově vystavovaných „Doporučení o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ již není plošně uveden zkušební pobyt v MŠ v délce tří měsíců.*

Bod č. 7 – Kontrola dodržování § 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

Opatření: *Organizací odchodu dětí na plavecký výcvik byla pověřena provozní zaměstnankyně, která vykonává dohled v šatnách v 1. patře nad dětmi, které se připravují k odchodu z MŠ na plavecký kurz. Provozní zaměstnankyně děti z 1. patra odvede do přízemí,*

kde si děti přebírá učitelka, která odjíždí s dětmi do bazénu. Na pedagogické poradě, která proběhla 11. 4. 2018, byly o tomto opatření informovány všechny pedagogické i provozní pracovnice MŠ.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila a realizuje tyto rozvojové programy.

Projekt OP VVV Rozvoj inkluzivního vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí a sdílení zkušeností s dalšími pražskými ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000196 (1.9. 2016 – 31.8.2019)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt (v rámci téma 2 výzvy) rozvíjí schopnost ZŠ Lyčkovo nám. vzdělávat všechny žáky společně, inkluzivně a kvalitně a reaguje tak na různorodou skladbu žáků. Těchto cílů dosahuje skrze spolupráci s partnerem (Člověk v tísni, o.p.s.) na

mentoringu a doučování a skrze posílení lidských kapacit ve škole, zavedením nových podpůrných opatření, vzděláváním a provázením pedagogů. Osvědčené inkluzivní metody a praxi sdílí projekt s dalšími pražskými ZŠ, čímž přispívá k jejich transformaci k inkluzi.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Od školního roku 2016/17 se naše škola přes neziskovou organizaci Rodiče Smysluplné školy z.s. zapojila do prestižního celosvětového vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE - www.dofe.cz).

Celým anglickým názvem The Duke of Edinburgh's International je vzdělávací program pro mládež, založený v roce 1956 britským princem Philipem, vévodou z Edinburghu. Od té doby se do něj zapojilo na 8 milionů mladých lidí ve více než 140 zemích celého světa.

Posláním programu je povzbudit mladé lidi k aktivnímu využívání volného času a komplexnímu rozvoji osobnosti. Účastníci programu usilují o zlepšení dovedností, pravidelně se věnují sportovní aktivitě, přispívají společnosti formou dobrovolných aktivit a společně absolvují dobrodružnou expedici. Pro splnění zlaté úrovně se navíc účastní akce s pobytem. Konkrétní aktivity a cíle v rámci těchto sekcí si účastníci vybírají dle vlastních zájmů tak, aby pro ně byly inspirativní, zábavné a přínosné zároveň. Vyškolený vedoucí dohlíží na vyváženost aktivit, dosažitelnost jednotlivých cílů a soulad s mezinárodně stanovenými požadavky programu.

V programu DofE se nesoutěží mezi sebou, ale mladí lidé ve věku 14-25let překonávají sami sebe a tím si rozšiřují své hranice. K cíli je dovede hlavně odhodlání a vytrvalost. Překonání sebe sama i vlastních očekávání se pak pro mladého člověka stane tou největší odměnou. Za svou píli jsou navíc oceněni prestižním certifikátem s mezinárodní platností, který obdrží na slavnostní ceremonii od významné osobnosti.

Proud to deliver



Erasmus+

Erasmus+, do kterého je od roku 2015 zapojena i naše škola, je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Program si klade za cíl podporovat zapojené účastníky (v našem případě žáky, pedagogy, vedoucí mládeže či vychovatele) a umožňovat jim osvojení nových znalostí a dovedností a přispět tak k jejich osobnímu a osobnostnímu rozvoji. Z poskytnutých financí tedy můžeme podporovat aktivity zaměřené na vzdělávání ve všech oblastech spojených s naší školou. V uplynulých letech naše škola v rámci programu Erasmus+ realizovala několik mezinárodních projektů. Prvním z nich, kterého se účastnili žáci naší školy, byl projekt ART MAGICA 2015, který měl dvě části a probíhal v Praze a v Berlíně. Tento projekt byl zaměřen na techniky černého divadla. Vyvrcholením projektu byla realizace představení pro širokou veřejnost v obou hlavních městech. Dále jsme ve školním roce 2015/16 měli tu čest realizovat náš první dobrovolnický projekt YOUth for school club na jehož základě jsme hostili evropskou dobrovolnici, která pocházela ze Španělska. Dobrovolnice Carla Maside Pujol nám po dobu 10 měsíců pomáhala s realizací volnočasových aktivit ve školním klubu. Na projekt YOUth for school club jsme ve školním roce 2016/17 volně navázali hoštěním dobrovolnice z Holandska, která nám rovněž pomáhala ve školním klubu.

Zapojení do mezinárodního programu Erasmus+ nám umožňuje obohacovat naši práci a pevně věříme, že i nadále budeme rozšiřovat naše aktivity na poli formálního a neformálního vzdělávání v tomto mezinárodním programu. V rámci vzdělávacích cyklů evropského projektu "Mluvme spolu", který organizujeme na naší škole, vyjíždějí učitelé do zahraničí na metodické kurzy získávat nové dovednosti a zkušenosti.

Zkušenost Carly Maside Pujol (učitelka španělského a anglického jazyka), která se zúčastnila metodického kurzu v Itálii:

„Díky programu [Erasmus+: KA1 - Školní vzdělávání](#) jsem dostala příležitost navštívit vzdělávací kurz, jehož cílem bylo předat účastníkům nové kompetence využitelné ve výuce cizích jazyků. Během dvou týdnů, které jsem strávila ve Florencii v akademii Europass, jsem získávala znalosti a dovednosti ve využívání nových metod, strategií a činností, které mohu jako učitelka cizích jazyků využívat se svými studenty.

První část kurzu byla zaměřena na nástroje, které se dají využívat při výuce jazyků. Naučila jsem se nové aktivity pro práci s cizím jazykem. Často jsme si představované aktivity během kurzu sami na vlastní kůži vyzkoušeli. Například jsme se spolužáky nacvičili divadelní hru, kterou jsme museli zahrát třikrát. Jednou v běžné rychlosti řeči, podruhé ve zpomalené řeči s důrazem na výslovnost a potřetí v rychlém přednesu prostřednictvím čteného textu. Při následné diskuzi jsme reflektovali danou aktivitu, její formy a přínos.

V další aktivitě, kterou jsem považovala za velmi zajímavou a užitečnou, jsem si musela zvolit krátký článek z novin a popsat, jak s ním budu pracovat ve třídě. Mým úkolem bylo zamyslet se, co by bylo při práci s textem cílem žáků, jaká slovíčka by žáci potřebovali znát, jaké činnosti bychom během vyučování mohli dělat a jaké aktivity by mohli mít žáci za domácí úkol. Výsledný didaktický výstup jsem musela prezentovat ostatním účastníkům a pomocí evaluační šablony jsem mohla zhodnotit relevanci a přiměřenost navržených aktivit.

Druhá část kurzu byla zaměřena na používání informačních a komunikačních nástrojů ve třídě. Pracovali jsme s nástroji jako Google Forms, Youtube, Flubaroo nebo Quizlet a zkoušeli jsme, jak je efektivně využívat během výuky cizích jazyků v pedagogické praxi.

Celý kurz bych zhodnotila jako velmi přínosný. Uvědomila jsem si, jakým typem učitele chci být, jak a kam chci směřovat styl výuky a jaké kompetence chci rozvíjet u svých studentů. Kurz mi navíc umožnil potkat další učitele z různých evropských zemí, sdílet s nimi zkušenosti a vytvářet prostor pro budoucí spolupráci.”

Projekt OP VVV Šablony Smysluplné školy CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0007712 (1.9.2017 – 31.8.2019)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity zjednodušeného projektu a výstup aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Sdílení odborných zkušeností s jinými ZŠ („shadowing“)
- Tandemová výuka
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:



Část výstupů je zakomponovaná do předmětů prvouka, přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k

odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe. Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.**



Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Díky podpoře Hlavního města Prahy je ve školním roce 2015/2016 zdarma nabízen školám v 15 městských částech.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích, školách v přírodě a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Část obsahu průřezového tématu zabezpečujeme projektem **Mosty ke školám**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



SPOLUPRÁCE S NEZISKOVOU ORGANIZACÍ INBÁZE z. s.

Číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000307

Období: 1. 11. 2017 – 31. 7. 2019

Posláním InBáze je pomáhat migrantům a jejich rodinám v životě v České republice. Vytváříme bezpečný a otevřený prostor k vzájemnému poznávání a porozumění mezi českými občany a lidmi jiných národností a kultur. Více informací: www.inbaze.cz

Aktivity realizované na ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí

Cílová skupina projektu:

- Děti a žáci se sociokulturním znevýhodněním
- Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zvláště žáci s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)
- Děti a žáci mateřských, základních a středních škol v případě aktivit zaměřených na rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kompetencí k udržitelnému rozvoji a posilování inkluze

- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Odborní a terénní pracovníci a další pracovníci organizací působících ve vzdělávání

1. Bedýnky příběhů: Výukové programy pro děti a žáky

Cílem je rozvinout sociální a občanské kompetence a posílit inkluzi dětí a žáků ve spolupracujících MŠ, ZŠ a Městské knihovně skrze seznámení se s kulturou zemí, z nichž pochází cizinci žijící v ČR, a snížit předsudky vůči nim.

OBSAH

Výukový program zahrnuje: vyprávění pohádek v českém a původním jazyce, informace o zemi (předměty, foto, mapa, povídání) a tvořivou dílnu – zpracování pohádky pomocí výtvarných technik typických pro danou zemi. Každý program se věnuje zemi, ze které pochází početná skupina cizinců žijících v České republice. Tento školní rok třídy I. stupně absolvovaly projekt, který žáky seznamoval s Ukrajinou.

2. Multikulturní vzdělávací programy pro žáky II. stupně ZŠ

Cílem je rozvinout sociální a občanské kompetence žáků II. stupně ZŠ, posílit inkluzi dětí a žáků s OMJ skrze seznámení se s kulturou zemí, z nichž pochází cizinci žijící v ČR, a snížit předsudky vůči nim.

OBSAH

Inovovaný výukový program zahrnuje téma jinakost a stereotypy, případně migrace a interview s migrantem: povídání si s konkrétním člověkem, který emigroval do České republiky, o jeho zkušenostech, situaci v zemi původu a začlenění v nové domovině. Program je realizován interaktivní formou. V průběhu projektu je připraveno 7 výukových programů.

3. Školní interkulturní klub při ZŠ

Cílem je usnadnit adaptaci dětí/žáků s OMJ na školní prostředí a integrovat je do dětského kolektivu.

OBSAH

a/ Pravidelný program Interkulturního klubu - 1 x týdně 1,5hod

Zaměření: hry, sport, tvůrčí a dramatická práce, práce s příběhy, tvoření, exkurze aj. nabídne dětem možnost objevit svoje silné stránky, zlepšit se v češtině, najít si nové kamarády aj. Náplň setkání bude vycházet z potřeb a zájmů dětí

b/ Multikulturní akce: představení kultur, svátků, ochutnávka cizokrajného občerstvení, zapojení rodičů a dětí cizinců

c/ Letní 5denní příměstský tábor

4. Služby interkulturních pracovníků na školách

Cílem je usnadnění komunikace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky s OMJ a pomoc se začleněním těchto dětí do českého vzdělávacího systému a výuky. Je realizováno formou tlumočení a asistencí poskytnutých interkulturními pracovníky.

OBSAH

Interkulturní pracovník má kromě jazykových kompetencí obvykle migrantskou zkušenost a je proškolen v základním poradenství a metodách práce s klientem. Poskytuje asistenci včetně tlumočení při jednání mezi migranty a veřejnými institucemi (v rámci ZŠ jde např. o účast na třídních schůzkách, osobních konzultacích rodičů s pedagogickými pracovníky, tlumočení po telefonu, překlad emailové komunikace, překlad interních dokumentů a pokynů školy, poradenství rodičům - informování o fungování vzdělávacího systému v ČR). Součástí práce IP je také tlumočení při prvním setkání dobrovolníka a zájemce o doučování, asistence při sociálním šetření v rodině, tlumočení při informativní schůzce s rodiči ohledně skupinového doučování.

Je primárně nabízeno zapojeným ZŠ - dle potřeb školy bude sestaven tým IP s příslušnou jazykovou kombinací (dle zkušeností nejvíce ruština, vietnamština, čínština, mongolština, španělština, arabština, angličtina).

5. Vzdělávací aktivity pro pedagogy: Jak pracovat s dětmi a žáky s OMJ

Cílem je zvýšení dovedností pedagogických pracovníků (dále PP) v oblasti interkulturní komunikace a senzitivity, mediální gramotnosti, seznámení s konkrétními postupy při práci se žáky s OMJ.

5.1 Vzdělávací semináře

- rozvíjení dovedností interkulturní komunikace a sensitivity a jejich využití ve výuce
- práce s žáky a rodinami s OMJ (dobrá praxe, začleňování žáků do kolektivu a procesu vzdělávání)
- specifika výuky ČJ pro cizince
- kritická analýza mediálních zpráv, identifikace manipulativních zpráv, předsudky a xenofobie v textech a využití těchto dovedností ve výuce
- představení podpůrných služeb pro PP pracující s žáky OMJ (neziskové organizace, soc. služby)
- možnost dalších konzultací

- akreditace v rámci DVPP u MŠMT, každý PP obdrží certifikát o absolvování semináře

5.2 Zahraniční stáž Berlín

- sdílení dobré praxe ze škol, které žáky s OMJ integrují
- 3denní stáž naváže na semináře ve vybrané ZŠ a dalších institucích pracujících s dětmi s OMJ. Byla předjednána ZŠ (Pestalozzi-Grundschule, Hauptstr. 61, 16547 Birkenweder, Brandenburg) s vysokým podílem žáků s OMJ na předměstí Berlína. Jednací jazyk: AJ/NJ/ČJ, tlumočení bude zajištěno účastníkem stáže z řad InBáze.

21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Bezpečná cesta do školy

Projektu **Bezpečná cesta do školy** se naše škola účastní ve spolupráci s organizací Pražské matky v roce 2018. V rámci projektu mapujeme každodenní cesty dětí, identifikujeme nebezpečná nebo problematická místa a postupně usilujeme o zvýšení bezpečnosti v okolí školy. Chceme také zvyšovat povědomí dětí o udržitelném dopravním chování a podpořit šetrné dopravování žáků do školy – pěšky, na koloběžkách, na kolech apod.

Děti vyplňovaly žákovský dotazník a zakreslily svou cestu do mapy, protože jejich pohled na dopravování do školy je pro projekt nejdůležitější.

Výsledky dotazníkového šetření budou předloženy dopravnímu projektantovi. Ten v dopravní studii navrhne možnosti řešení problematických míst v okolí školy a studie bude poté předložena zástupcům městské části a Magistrátu hl. m. Prahy s cílem realizovat navrhovaná opatření. Díky programu Bezpečné cesty do školy se dosud podařilo zlepšit dopravní situaci v okolí téměř 40 pražských škol a realizovat cca 80 opatření pro zvýšení bezpečnosti dětí nebo zlepšení kvality veřejného prostoru.

V rámci projektu proběhne také několik doprovodných aktivit, které přispějí k podpoře zdravého životního stylu dětí a bezpečného a zdravého dopravování. Jednou z nich je pěší den, který plánujeme na září následujícího školního roku.

Oslava 111. výročí školy

V září 2018 naše škola oslavila 111. výročí své existence. Jak proběhla oslava i její přípravy popisují žákyně 7.B ve svém článku:



V září se k nám dostala informace, k 111. výročí školy bude celá škola připravovat výstavu o vývoji školy. Spolu s informací vyvstala i otázka, jestli by někdo neměl zájem o provádění návštěvníků během vernisáže výstavy. A tak to celé začalo. Jistě si můžete představit, že moc lidí se do toho nehrnulo. „Dokonce ani já jsem se do toho ze začátku moc nehrnula,“ přiznává jedna z průvodkyň Anna Svobodová.

Poté se děti z celé školy rozdělily do jednotlivých skupin (v každé skupině byly dvě třídy) a každá skupina měla zpracovat jedno období (např. stavba, počátky vyučování, přes komunismus až po současnost) a vytvořit plakáty, které by mohly o daném období návštěvníky informovat. Naše třída (7. B) měla společně



že

s 9. A zpracovat období školy v letech 1906-1917. Takovýto úkol může vypadat lehce, ale ukázalo se, že to tak lehké nebude. U některých skupin se dostavily rozpory velmi rychle. Každopádně se ke konci týdne mohly naše plakáty považovat za hotové.

O dva týdny později byly plakáty nainstalovány a také vznikla brožura, podle které se pak začali průvodci učit svůj výstup. Výstava začínala u základního kamene a pokračovala po schodišti nahoru až na půdu školy. Provádění jsme si museli párkrát vyzkoušet nanečisto ještě před samotným začátkem výstavy. Nejdříve nás poslouchali jenom učitelé, o pár dnů později jsme začali provádět skupiny žáků.

Nakonec nastala sobota. Jako první si výstavu prošli pan ředitel a místostarosta Prahy 8 a další významné osobnosti Prahy 8. „Trémou jsme skákali po schodech,“ vzpomínají průvodkyně. Po skončení výstavy byla zahájena zahradní slavnost. V 16:00 byla do díry vyhloubené vedle základního kamene Leontinou Foltýnovou vložena časová schránka pro budoucí generace, která by se měla (podle aktuálních plánů) vyjmout za sto let.

Myslíme si, že se výstava velice povedla. Jediné co bychom změnily, byl hluk během provádění, jelikož byly chvíle, kdy jsme museli překřikovat. Na druhou stranu se s tím dalo počítat. Za všechny průvodce děkujeme všem učitelům, žákům i divákům. Děkujeme všem, co poskytli nějaké dobové předměty. „Myslíme že je dobře, že výstavu tvořily hlavně děti a to i co se týče provádění,“ zakončují průvodkyně Anna Svobodová a Leontina Foltýnová.



se
si,

Anna Svobodová a Leontina Foltýnová, žákyně 7. B

22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání rozpočtu školy v roce 2017

		Schválený příspěvek na rok 2017	Upravený příspěvek na rok 2017	Skutečnost IV/IV roku 2017
1	TRŽBY celkem z toho :	35 076,0	46 347,2	46 139,4
2	stravné	1 100,0	1 100,0	1 037,6
3	školné	1 600,0	1 600,0	1 594,8
4	rodiče - platby	1 500,0	1 900,0	1 892,1
5	ostatní + fondy	300,0	300,0	232,8
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	30 576,0	39 904,0	39 904,0
6A	ERASMUS		143,4	108,6
7	účelová dotace MHMP (UZ 33024, 33435, 33457, 33073, 33052)	0,0	1 399,8	1 369,5
8	NÁKLADY celkem	43 343,0	62 596,1	59 652,3
9	Spotřebované nákupy z toho :	5 711,0	6 339,0	6 571,2
10	potraviny	1 100,0	1 050,0	1 321,9
11	spotřební materiál	900,0	900,0	848,1
12	drobný hmotný majetek	1 300,0	1 700,0	1 686,6
13	elektřina	717,0	717,0	678,7
14	plyn	890,0	890,0	870,2
15	vodné	360,0	360,0	388,7
16	teplo	422,0	422,0	496,4
17	rodiče - platby	20,0	300,0	280,6
18	ostatní	2,0	0,0	0,0
19	Služby z toho :	4 480,4	5 792,2	5 479,1
20	výkony spojů	200,0	200,0	199,5
21	nájemné a služby	2 225,4	3 265,2	3 044,2
22	úklid	100,0	100,0	89,7
23	opravy a udržování	300,0	400,0	366,5
24	cestovné	15,0	15,0	14,6
25	náklady na reprezentaci	10,0	12,0	12,1
26	rodiče - platby	1 480,0	1 650,0	1 611,5

27	ostatní	150,0	150,0	141,0
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	30 576,0	39 904,0	39 904,0
29	Ostatní osobní náklady - OON		400,0	400,0
30	platy	22 010,0	28 273,3	28 273,3
31	ostatní nákl.(pojistné + FKSP + ONIV)	8 566,0	11 230,7	11 230,7
	ERASMUS - řádek 6A		143,4	108,6
32	Účelová dotace MHMP - řádek 7		1 399,8	1 369,5
33	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	0,0	0,0	0,0
34	mzdové náklady			
35	odvody			
36	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	2 100,0	2 214,9	1 980,5
37	mzdové náklady	1 600,0	1 628,9	1 456,3
38	odvody	500,0	586,0	524,2
39	Mzdové prostředky - fond odměn			
40	Daně a poplatky	60,0	0,0	0,0
41	Odpisy zařízení	415,6	625,7	625,7
42	UZ 081 Projekty + Granty			
43	UZ 091 - Integrace - asistenti		888,6	888,6
44	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků		424,5	424,5
45	UZ 33063 - Šablony, Inkluze		4 721,4	2 233,8
46	UZ 108 - pilotní projekt "ČJ jako cizí jazyk"		28,2	28,2
47	UZ 13014 - obědy pro všechny děti		114,4	11,0
47A	UZ 13014 - obědy - čerpáno z dot. r. 2016			27,6
48	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	8 267,0	16 248,9	13 512,9
49	příspěvek na asistenty	1 079,0	1 079,0	1 079,0
50	primární prevence	97,0	97,0	97,0
51	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné	2 553,0	2 553,0	2 570,7

Dne 16. listopadu 2018

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2017/2018

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460,186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola od 1. 1. 2018 pracuje podle nového ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. Svou každodenní činností směřuje k zařazení do sítě mateřských škol podporujících zdraví. Hlavní myšlenkou MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjí osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým i vývojovým zvláštnostem v momentální životní etapě podle zásad zdravého životního stylu. Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klade důraz na podporu samostatnosti dětí, spontánní hru, respektující a individuální přístup k dětem, spolupráci s rodiči a základní školou.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2017 fyzické osoby	k 31.12.2017 přepočtené osoby
Pedagožky	13	12,6

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2017

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	2	4	3	4	0

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **43 let**

4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
13	12	92	1

5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
7	3	3

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- ✓ 1 x Univerzita Jana Amose Komenského

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- ✓ Respektovat a být respektován
- ✓ Individualizace ve vzdělávání
- ✓ Kurikulum podpory zdraví

7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	3	0	0

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2018/2019

počet	přihlášené děti: 93			přijaté děti: 48			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	78	13	2	48	0	0	42

Děti byly umístěny v jiné MŠ.

9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP, která vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a společně po konzultaci s učitelkou navrhuje další možné řešení situace.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které postupně vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Během školního roku nabízí rodině odborné pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky. Rodiče jsou informováni o činnosti školy na webových stránkách a na třídních nástěnkách. Do podpory nového konceptu se zapojili rodiče vytvořením aktivního týmu, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu i půdu. Žáci se společně stýkají na rozsvěcení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy. Nejstarší děti se účastní každodenní pravidelné předškolní přípravy na třídách. V rámci TVP školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací programy určené pro danou věkovou kategorii.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V mateřské škole v loňském školním roce výuka angličtiny neprobíhala.

12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet dětí
Bulharsko	1
Rusko	5
Slovensko	1
Vietnam	4
Ukrajina	4

Mateřskou školu navštěvují děti cizinců s trvalým pobytem. S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí jazyka jsou děti zařazovány **do výukových skupin Čj pro cizince**, které realizuje ZŠ.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	8
Nedostatečná neznalost	5
Znalost Čj s potřebou doučování	2

13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
Středočeský kraj	3	0

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

15. Multikulturní výchova.

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.

16. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt OP VVV Šablony Smysluplné školy CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0007712 (1.9.2017 – 31.8.2019)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity zjednodušeného projektu a výstup aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Vzdělávání rodičů

18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Školní rok byl zahájen 1. září 2017. Během školního roku docházelo k personálním změnám a k postupné realizaci nového školního vzdělávacího programu, k organizačním a režimovým změnám - postupné vytváření heterogenních tříd v obou budovách školy, prodloužila se doba příchodu do MŠ a změnil se čas odchodu dětí ze školky.

Během roku se vytvářely podmínky pro realizaci nového konceptu školy. Ve všech třídách byly nainstalovány dětské dřezy, které umožňují podporu samostatnosti dětí v sebeobslužných činnostech, proběhla instalace posuvných dveří v každé třídě, které jsou využívány k respektování individuálních potřeb dětí. Změnil se interiér tříd a jejich vybavení. V některých třídách byly vytvořeny ohraničené herní koutky, došlo k promyšlenému uspořádání nábytku, aby děti všech věkových kategorií mohly využít různorodý materiál. Vnesením pravidel do tříd se podpořilo bezpečné sociální prostředí pro děti. V oblasti vzdělávání dětí docházelo k upřednostňování skupinových a individuálních činností nad frontálními. Během režimu dne jsou využívány interakční rituály, sezonně podmíněné rituály a přechodové rituály. Pro podporu tělesné pohody a spontánního pohybu byly využity nejen obě zahrady MŠ, ale i hřiště v okolí školy.

V rámci podpoření a objasnění nového konceptu se uskutečnily informační schůzky s rodiči a s vedením školy.

Vpracovala Petra Motyčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání