

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015



**Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za úspěšný školní rok**

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

**Zřizovatel:** Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

## **1. Charakteristika základní školy**

# **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoje osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## **2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy**

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### **Charakteristika školy**

#### **1) Kvalitní pedagogický sbor**

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

#### **2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let**

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)



### 3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (15% romských dětí),
- ✓ práce s nadanými žáky,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



### 4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ **referenční škola Microsoft - tabletová učebna (výuka s tablety 1:1)**



Microsoft  
Partneři ve vzdělávání  
REFERENČNÍ ŠKOLA

### 5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

### 6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).

### 7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra



### 8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

### 9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO.



### 10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítání

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,



- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ komunikace přes moderní média.

### 3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	<b>34</b>	<b>32,9</b>
vychovatelky (družina a klub)	<b>11</b>	<b>10,18</b>
asistenti pedagoga	<b>6</b>	<b>5,17</b>
Nepedagogičtí	<b>8</b>	<b>6,75</b>
<b>Celkem</b>	<b>59</b>	<b>55</b>

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
z toho žen	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,8 let**

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	<b>11 + 2 v přípravném ročníku</b>	<b>4 (1 x nad 50; 3 x student)</b>
učitel 2. stupně ZŠ	<b>14</b>	<b>1</b>
Vychovatelky	<b>10</b>	<b>1 (1x studentka)</b>
speciální pedagog	<b>1</b>	<b>0</b>
Psycholog	<b>0</b>	<b>0</b>
asistent pedagoga	<b>6</b>	<b>2</b>
Logoped	<b>1</b>	<b>0</b>

#### e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	<b>9/3,36</b>	<b>9/3,45</b>	<b>1/0,05</b>
učitelé německého jazyka	<b>3/0,36</b>	<b>2/0,18</b>	<b>1/0,18</b>
učitelé francouzského jazyka	<b>1/0,09</b>	<b>1/0,09</b>	<b>0</b>

#### f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny
  - **Problematika dětí s ADHD (v rámci projektu OPPA)**
2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru
  - **Problematika vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (v rámci projektu OPPA)**
3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje
  - **vzájemné hospitace**
  - **vzdělávání se v cizím jazyce**
  - **účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami**

- Jaroslava Rabová – dokončení studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Veronika Sedláková a Jana Kadlecová - studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ (UK a Liberec)
- Michaela Štefaníková – studium speciální pedagogy (UJAK)
- Petra Wojnarová – studium vychovatelství

Konečná Sáva	Agrese a agresivita dětí	Portál
	Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ	Portál
Zárubová Alena	Inkluzivní škola a asistent pedagoga	Nová škola o.p.s
	Autismus - závažný problém nebo módní záležitost	APLA Praha
Bártová Kateřina	Šikmá plocha	Člověk v tísni
Bořkovicová Magdalena	FIE I - mezinárodní	FIE
Brabec Jan	Moderní technologie ve výuce fyziky	FPS JČMF
Černý Ondřej	Trenér atletiky žactva	Český atletický svaz
	Atletika pro děti	AŠSK ČR
Fišerová Olga	Školní systematická konstelace - jak nevyhořet	Tvořivá škola
	Školní systematická konstelace - prosperita	Tvořivá škola
Kadlecová Jana	Letní škola s metodou Hejného na 1. st. ZŠ pro začátečníky	H-mat, o.p.s.
Klimešová Lucie	Letní škola s metodou Hejného na 1. st. ZŠ pro začátečníky	H-mat, o.p.s.
	Český jazyk činnostně ve 4. ročníku	Tvořivá škola
Peseková Kateřina	Metoda Hejného v matematice na 2. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
Rychlá Veronika	FIE I - mezinárodní	FIE
Žáková Andrea	Metodika cvičení dětské jógy	ČADJ
	Český jazyk činnostně ve 4. ročníku	Tvořivá škola
Žďárská Gabriela	FIE I - mezinárodní	FIE
	FIE Basic I	FIE

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20
k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
<b>k 30. 6. 2015</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>23+2</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
<b>k 30. 6. 2015</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
<b>k 30. 6. 2015</b>	<b>29</b>	<b>344</b>	<b>177</b>	<b>521 + 29</b>

e) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
<b>2014/2015</b>	<b>22,9</b>	<b>22,1</b>	<b>22,7</b>

f) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,9	10,9	14,9
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8
2010/2011	20,8	10,6	15,6
2011/2012	21,8	9,72	17,6
2012/2013	23,3	9,6	16
2013/2014	23,4	12,1	17,8
<b>2014/2015</b>	<b>22,9</b>	<b>12,4</b>	<b>17,8</b>

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
<b>Středočeský kraj</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

## 5. Výsledky vzdělávání

### a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2010/2011				školní rok 2011/2012				školní rok 2012/2013				školní rok 2013/2014				školní rok 2014/2015			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	363		362		401		399		445		446		491		492		521		521	
1. stupeň	258		259		282		282		303		302		325		326		342		344	
2. stupeň	105		103		119		117		142		144		166		166		179		177	
prospělo s vyznamenáním	227	62,5	221	61,0	245	61,1	253	63,4	290	65,2	282	63,2	328	66,8	317	64,4	349	67,0	328	63,0
1. stupeň	212	82,2	203	78,4	221	78,4	229	81,2	259	85,5	254	84,1	283	87,1	277	85	305	89,2	290	84,3
2. stupeň	15	14,3	18	17,5	24	20,2	24	20,5	31	21,8	28	19,4	45	27,1	40	24,1	44	24,6	38	21,5
prospělo	125	34,4	137	37,8	136	33,9	136	34,1	127	28,5	155	34,8	144	29,3	157	31,9	142	27,3	181	34,7
1. stupeň	45	17,4	56	21,6	52	18,4	51	18,1	42	13,9	48	15,9	41	12,6	45	13,8	33	9,6	53	15,4
2. stupeň	80	76,2	81	78,6	84	70,6	85	72,6	85	59,9	107	74,3	103	62	112	67,5	109	60,9	128	72,3
neprospěli	9	2,5	4	1,1	10	2,5	10	2,5	19	4,3	9	2,0	17	3,5	17	3,5	18	3,5	12	2,3
1. stupeň	0	0,0	0	0,0	3	1,1	2	0,7	1	0,3	0	0,0	1	0,3	4	1,2	1	0,3	1	0,3
2. stupeň	9	8,6	4	3,9	7	5,9	8	6,8	18	12,7	9	6,3	16	9,6	13	7,8	17	9,5	11	6,2
neklasifikováni	2	0,6	0	0,0	5	1,2	0	0,0	9	2,0	0	0,0	4	0,8	1	0,2	12	2,3	0	0,0
1. stupeň	1	0,4	0	0,0	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,6	0	0	3	0,9	0	0,0
2. stupeň	1	1,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0	8	5,6	0	0,0	2	1,2	1	0,6	9	5,0	0	0,0

### b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,20	1,24	1,19	1,19	1,15	1,17	1,2	1,22	1,17	1,21
2. stupeň	1,81	1,92	1,81	1,92	1,82	1,96	1,8	1,84	1,77	1,77
celkem	1,51	1,58	1,5	1,56	1,48	1,57	1,47	1,5	1,45	1,47

### c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	2	8	2	3	5	6	7	12	8	5
neuspokojivé	2	1	0	4	1	4	1	6	5	4

### d) Největší úspěchy žáků školy

2. místo v ČR – florbal – Blue Cup – kluci 4. – 5. ročníky

8. místo v ČR – vybíjena – dívky 4. – 5. ročníky

1. a 3. místo – soutěž v anglickém jazyce COME and SHOW – anglická pohádka – 3.C, a 6.A

ZŠ Praha - Dolní Chabry, Špolická 34/400

31<sup>st</sup> March - 1<sup>st</sup> April 2015

ENGLISH COMPETITION

COME AND SHOW

3. C

ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8

1<sup>ST</sup>

PRIZE WINNER

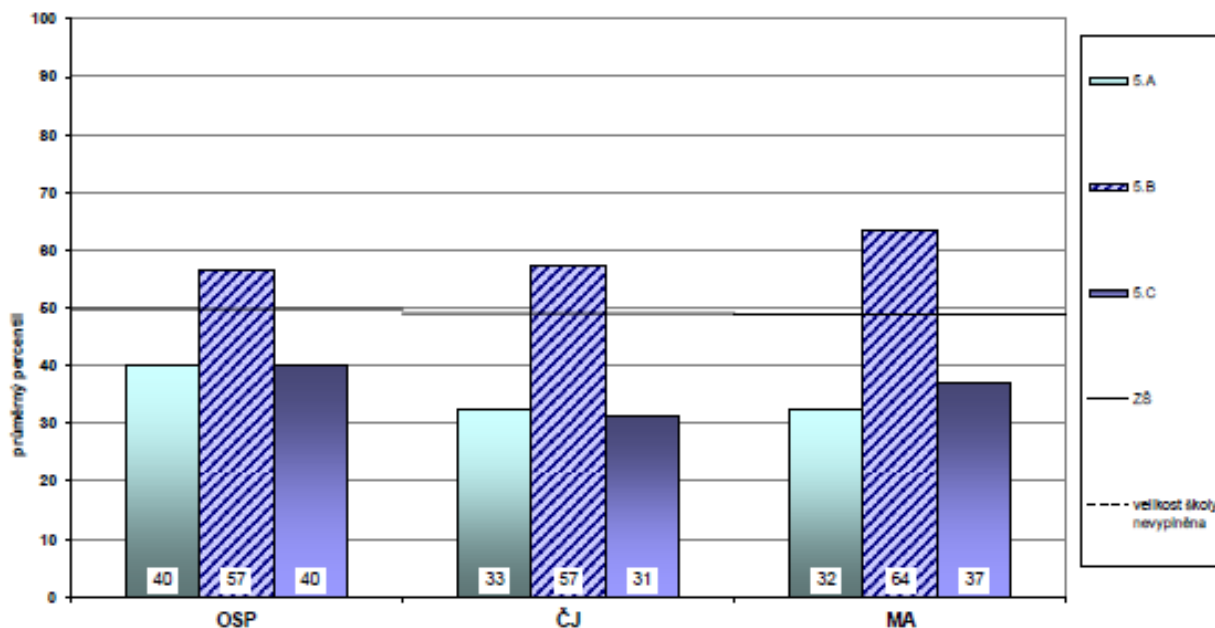


BEJN

STONOŽKA 2014/2015



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročník



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 5. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 5. ročníku ZŠ a průměrný percentil žáků škol odpovídající velikosti.

Počet respondentů: OSP 18/18/18 ČJ 22/18/18 MA 21/18/18

STRANA: 1

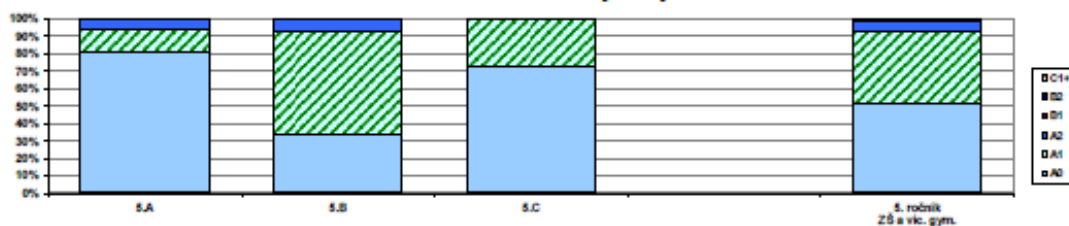
Škola: BEJN  
typ: 6. ročník ZŠ a vic. gym.

SCATE 2014/2015  
jarní termín



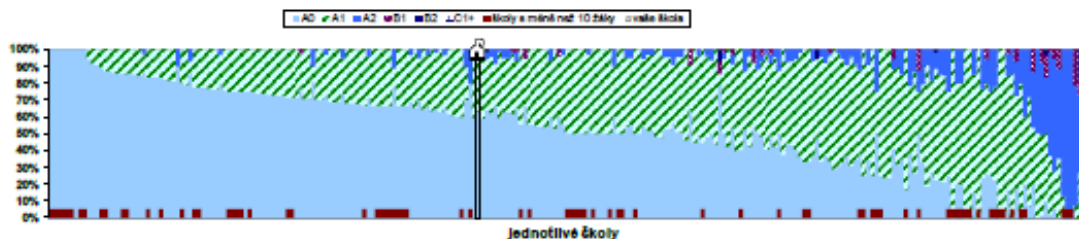
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve všech třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku  
a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



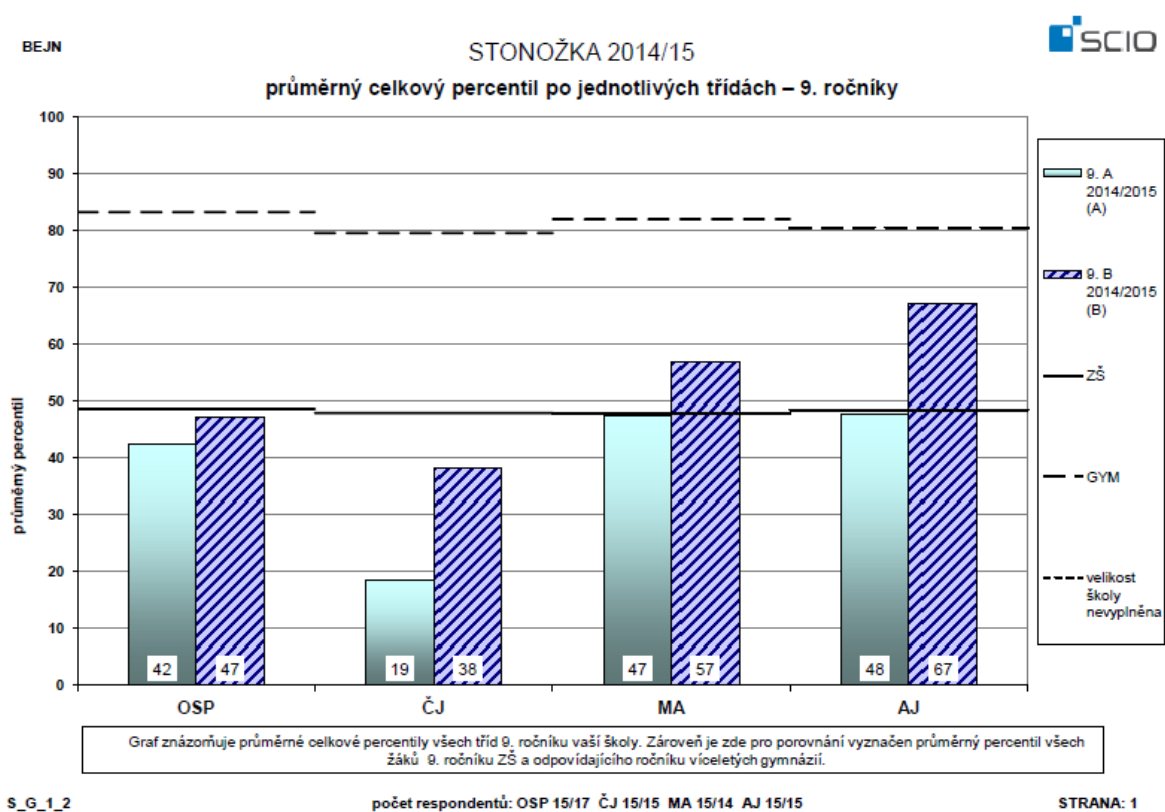
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny hravým dušičkám v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 5. ročníku – ZŠ a vic. gym.  
a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



STRANA: 1





## Testování ČŠI – 9. ročník - přírodovědný přehled

### 1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

#### 1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 50 %



## 1.1.2 Společenskovední přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54 %



## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10
2012/2013	55	35		1	6		1	3	9
2013/2014	66	40		1	7	1		4	13
<b>2014/2015</b>	<b>65</b>	<b>38</b>		<b>1</b>	<b>8</b>			<b>5</b>	<b>13</b>

### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 - 5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se

žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučení, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2014/2015

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	1

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 2

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 17

Stát	počet žáků
<b>Bulharsko</b>	1
<b>Čína</b>	2
<b>Chorvatsko</b>	1
<b>Moldavsko</b>	1
<b>Islámská republika Pákistán</b>	1
<b>Polsko</b>	2
<b>Rusko</b>	1
<b>Slovensko</b>	1
<b>Turecko</b>	1
<b>Ukrajina</b>	4
<b>Vietnamská socialistická republika</b>	2

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání. Zároveň v rámci vlastních aktivit v rámci projektu OPVA nabízíme kurzy českého jazyka pro cizince.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

**1. Kvalitní předškolní vzdělávání**

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

**2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

**3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)**

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem

v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

#### **4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa**

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

#### **5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)**

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

#### **6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

#### **7. Individuální přístup učitelů ve vyučování**

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

#### **8. Aktivní výukové metody**

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoúčelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

#### **9. Pomoc rodičům s doučováním dětí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

#### **10. Odpolední příprava na vyučování ve škole**

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do pátku od 14.00 do 16.00 hodin.

#### **11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků**

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

#### **12. Kariérové poradenství**

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

#### **13. Klima školy**

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

#### **14. Vzdělávání pedagogického sboru**

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzděláváni. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

#### **15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy**

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

#### **16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub**

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

#### **17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty**

Pestrá nabídka kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

#### **18. Komunitní škola**

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Odpoledne zkoušejí v hudebně dvě hudební skupiny, dva večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

### **7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

#### **Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole**

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

#### **Rozvoj talentu v hodinách:**

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přecházení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

#### **Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:**

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

## 8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
<b>2015/2016</b>	<b>152</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>4</b>

## 9. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
gymnázia zřízená krajem	3	5	7	6	9	<b>8</b>	0	3	1	0	1	<b>0</b>
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	7,3%	12%	12,9%	11,8%	16,4%	<b>11,8%</b>	0%	17%	2,7%	0%	2,1%	<b>0%</b>

### b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16
školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20
školní rok 2011/2012	1	8	0	4	6	0	5	24
školní rok 2012/2013	1	0	0	0	9	0	3	13
školní rok 2013/2014	3	2	3	6	5	0	5	24
<b>školní rok 2014/2015</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2011/2012	0	0	0	0	1	1	2
školní rok 2012/2013	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2013/2014	0	0	0	0	3	0	3
<b>školní rok 2014/2015</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
<b>školní rok 2014/2015</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů**

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
<b>2014/2015</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>1</b>	<b>72</b>

- b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
<b>Školní rok 2014/2015</b>	<b>1,39</b>	<b>1,64</b>

- c) Hodnocení školní družiny a školního klubu rodiči na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
<b>Školní rok 2014/2015</b>	<b>1,36</b>	<b>1,14</b>

## **11. Prevence sociálně patologických jevů**

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### **dlouhodobé**

- 1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
- 2. vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
- 3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
- 4. Podnikat jejich zájem o práci pro školu.**
- 5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

### **krátkodobé**

- 1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
- 2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

**Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.**

**Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.**

**Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ**



**prevence šikany jednotlivce nebo skupiny.** Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

**Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem.** Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1. – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2014/2015</b>	<b>1,51</b>	<b>1,26</b>

b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1. – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2014/2015</b>	<b>1,25</b>	<b>1,24</b>

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí	celkový počet dětí	průměrná účast
1.A	ŠVP	Střelské Hoštice	20.5. - 24.5.2015	22	25	88,0
1.B	ŠVP	Střelské Hoštice	20.5. - 24.5.2015	18	21	85,7
1.C	ŠVP	Sedlec - Prčice	25.5. - 29.5.2015	20	23	87,0
2.A	ŠVP	Nekoř	27.4. - 7.5.2015	21	24	87,5
2.B	ŠVP	Nové Hutě	22.5. - 29.5.2015	24	20	83,3
2.C	expedice	Ještěd	14.10. - 16.10.2014	25	25	100,0
2.C	ŠVP	Kvilda	22.5. - 29.5.2015	24	25	96,0
3.A	ŠVP	Lipno - Kobylnice	10.6. - 14.6.2015	20	24	83,3
3.C	ŠVP	Lipno - Kobylnice	10.6. - 14.6.2015	19	23	82,6
4.A	ŠVP	Dolejší Těšov	6. 6. – 13. 6. 2015	23	24	95,8
4.B	ŠVP	Dolejší Těšov	6. 6. – 13. 6. 2015	19	21	90,5
4.C	ŠVP	Dolejší Těšov	20.5. - 26.5.2015	19	12	63,2
5.A	ŠVP	Dolejší Těšov	26.5. - 1.6.2015	21	23	91,3
5.B	ŠVP	Dolejší Těšov	26.5. - 1.6.2015	17	22	77,3
5.C	ŠVP	Dolejší Těšov	20.5. - 26.5.2015	22	19	86,4
6.A, 9.r	ŠVP	Rokytnice nad Rokytnou	18.5. - 22.5.2015	40	58	69,0
7.B a 8.A	ŠVP	Nové Hutě na Šumavě	26.5. - 31.5.2015	35	48	72,9
8.B	výlet	Hlásná Třebáň	28.5. - 31.5.2015	13	24	54,2

Výběrové výjezdy jsou již tradičně jazykový pobyt ve Velké Británii a lyžařské výcviky

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	Termín	počet dětí
2. st	jazykový pobyt	Velká Británie	2.4. - 8. 4. 2015	25
2. st	LVVZ	Pláně pod Ještědem	8. 2. - 15. 2. 2014	24
4. - 5. třídy	LVVZ	Ped pod Sněžkou	18. 1. - 25. 1.2014	27

#### d) Odpolední kroužky

Kroužek	Termín	Organizátor
<b>Pondělí</b>		
Flétna	15-16.30	DDM SPECTRUM
Flétna	15-16.30	DDM SPECTRUM
Klavír II	14.00 - 17.00	DDM SPECTRUM
Kytara	16.00 – 18.00	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.30 - 15.00	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Hudebka v MŠ (od října)	13.30 – 14.30	DDM SPECTRUM
Vaření (od října)	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Divadelní kroužek (od listopadu)	15.00 – 16.00	DDM SPECTRUM
Florbal	15.00 – 17.00	Ondřej Černý
<b>Úterý</b>		
Sportovky MŠ	13.45 – 14.30	Ondřej Černý
Sálová kopaná (tělocvična)	15.00 – 16.00	DDM SPECTRUM
Sálová kopaná (tělocvična)	15.00 – 16.00	DDM SPECTRUM
Atletika	16.00 – 17.30	Ondřej Černý
Flétna	15.00 – 16.30	DDM SPECTRUM
Klavír II	14-17	DDM SPECTRUM
Klavír I	14-17.15	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.30 - 15.00	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.30 - 15.00	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Angličtina	15.00 – 16.35	DDM SPECTRUM
<b>Středa</b>		
Inline brusle (tělocvična)	15.15-16.00	DDM SPECTRUM
Inline brusle (tělocvična)	16.15-17.00	DDM SPECTRUM
Stolní tenis	15.00-17.00	Ondřej Černý
Klavír I	14.00-17.30	DDM SPECTRUM
Klavír II (od října)	15 – 15.45	DDM SPECTRUM
Kytara	14.00 -18.00	DDM SPECTRUM
Výtvarka	15.30-16.30	DDM SPECTRUM
<b>Čtvrtek</b>		
Sálovka (tělocvična)	16.00 – 17.00	DDM SPECTRUM
Keramika	15.00 -16.30	DDM SPECTRUM
Keramika MŠ (od října)	10.15-12.15	DDM SPECTRUM
<b>Pátek</b>		
Sportovky MŠ	13.45 – 14.30	Ondřej Černý
T - BALL	15.00 – 16.00	Ondřej Černý

## **12. Poradenské služby školy**

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje speciální pedagožka školy Mgr. Klára Fischerová*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Ivana Königová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

### c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy Mgr. Ivana Königová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

### e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

## **13. Školská rada**

Ve školním roce 2014/2015 proběhly volby nového složení do Školské rady. Zástupcem zákonných zástupců byla opět zvolena **Mgr. Renata Lišková**, za pracovníky školy byla nově zvolena **Mgr. Michaela Milnerová** a zřizovatel školy jmenoval svým zástupcem místostarostu MČ Praha 8 **MgA. Petra Vilguse**, Ph.D. Na prvním březnovém jednání byla zvolena za předsedkyni ŠR **Mgr. Renata Lišková**. Kromě jednacího řádu řešila ŠR kandidáty na cenu Eduarda Štorcha, kterou zřizovatel škol vymyslel jako ocenění nejlepších maximálně třech učitelů každé ZŠ na Praze 8. Za ZŠ Lyčkovo náměstí toto ocenění červnu 2015 získaly Mgr. Ivana Königová a Mgr. Lubomíra Predmerská.

## **14. Spolupráce s rodiči**

### a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

#### **Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

#### **Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žakovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

### Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

### b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován na preventivní program školy – adaptační výjezdy tříd.

Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žáků základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkání se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

### c) výsledky hodnocení školy rodiči

Anketu odevzdalo 290 rodič (55,7%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		hodnocení			
1.	Domníváte se, že škola poskytuje vašemu dítěti kvalitní vzdělávání?	1,31			
2.	Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	1,32			
3.	Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná? (konzultace, schůzky...)	1,32			
4.	Organizace školní družiny či školního klubu a jejich program mi vyhovuje?	1,23			
5.	Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?	1,24			
6.	Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?	1,3			
7.	Čeho si na naší škole nejvíce vážíte?				
přístupu učitelů k žákům	74%	přístupu učitelů k rodičům	26%	vztahy mezi žáky navzájem	16%
vedení školy, ředitel	45%	otevřenosti školy a jejího vedení k nápadům a přáním rodičů	18%	vhodného složení pedagogického sboru	6%
kvality výuky	29%	kvalitního vybavení – pomůcky, počítače, učebnice	8%	mimoškolních akcí pořádaných školou	13%
výběru volitelných předmětů	1%	něčeho jiného	0%	vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd	14%
výběru kroužků	10%	kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ	0%	ničeho	0%

## 15. Spolupráce s ostatními partnery školy

### Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola partnerskou školou v projektu Klinická škola. Díky tomuto projektu se na naší škole uskutečnila **asistentická praxe** nejen na 1. stupni ZŠ, ale i na 2. stupni ZŠ v některých hodinách českého jazyka.

### DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



## 16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2014/2015 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Září 2014	MHMP – odbor Evropských fondů	Kontrola projektu OPPA	Nedodržení pravidel OPPA – zaměstnání pedagoga na víc než 1,2 úvazku
Říjen 2014	MČ Praha 8 – Odbor ÚIAK	Finanční kontrola	Nedostatky z předchozí kontroly byly napraveny.
Listopad 2014	Hygiena hl. m. Prahy	MŠ Jídelna	Bez připomínek
Březen 2015	MF – auditní orgán	Kontrola projektu OPPA	Bez námitek

## 17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce škola dokončila realizaci projektu Smysluplné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je financován v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita.

**Závěrečná zpráva projektu:**

Cílem projektu bylo zefektivnění a zkvalitnění vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími třemi hlavními aktivitami projektu:

1. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání
2. Rozšíření služeb psychologického, speciálně pedagogického a asistentského centra
3. Doplnkové výukové aktivity/skupiny zaměřené na rozvoj žáku se SVP

Během projektu se **vzdělávali pedagogičtí pracovníci školy, ověřovali funkční model smysluplného vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vytvářeli mapy učebních pokroků, přemýšleli o novém obsahu individuálních vzdělávacích plánech a hlavně měnili některé zaběhlé stereotypy při vyučování směrem k lepší individualizaci vzdělávání.**

**Projekt splnil účel, pro který byl psán. Byl vytvořen funkční model péče o děti s SVP, který pokračuje i ve škole i po skončení projektu. Byly zavedeny a učitelé ve škole realizují dva klíčové pojmy „podpurný přístup“ a „podpurná opatření“. Podpurný přístup je sice v dokumentech MŠMT brán jako první úroveň pomoci dětem se SVP, ale naši učitelé tuto úroveň používají pro všechny děti. Podpurná opatření (pomůcky, doplnkové výukové aktivity, personální pomoc v pozici asistenta) jsme ověřovali po celou dobu projektu a jeho smysluplné používání řešili při jednotlivých seminářích s učiteli školy. Na těchto seminářích jsme řešili i ožehavou otázku současného školství zneužívání integrace, kdy pro dobré známky se specifické poruchy hledají i u dětí, které žádnou poruchou netrpí. Výsledkem našeho přemýšlení je závěr, že cíle vzdělávání či chování jsou pro všechny děti stejné a měli by být také tak hodnoceny. U dětech však rozlišujeme cestu dosažení cílů s různou pomocí podpurných opatření dle jejich handicapů. Od školního roku 2015/16 jsme dle toho i upravili jednotlivé integrační plány, které obsahují vzdělávací či výchovný plán obsahující konkrétní cíle, kterých děti za pomoci učitelů či podpurných opatření mají dosáhnout. Učitelé tak realizují věci, které se naučili při aktivitách v klíčové aktivitě 1. K realizaci jim nejvíce pomáhají Mapy učebního pokroku, které byly hlavními produkty našeho projektu, neboť právě ty přinášejí pojmenování vzdělávacích a výchovných cílů v různých úrovních umožňující diferenciaci dětí školy a třídy.**

**Díky projektu a klíčové aktivitě 2 se podařilo rozšířit tým odborníků, kteří se starají a pečují o děti s SVP. Pokud chceme mít síť služeb, je to vše o lidech, kteří síť budou vytvářet. Běžní učitelé na to v rámci svých úvazků nemají čas, proto je nutné do škol dostat speciální pedagogy, logopedy, psychology, odborníky na vzdělávání cizinců, Romů, doučovatele, lektory volného času a asistenty pedagoga. Nám se díky projektu a klíčové aktivitě 2 podařilo tyto pozice vytvořit a hlavně je neustále držíme a i přes finanční nápor. Pokud ale chceme být funkční inkluzivní školou, bez tohoto nejde.**

**Naše škola je v současné době považována za jednu z nejlepších inkluzivních škol. Svědčí o tom návštěvy zahraničních a domácích odborníků na inkluzi a integraci dětí do běžných škol. Nabídka služeb v naší škole, které pomáhají dětem se SVP při vzdělávání, a které vznikly v rámci klíčové aktivity 3, je odborníky vysoce oceňována pro její komplexnost a hlavně kvalitu. Bohužel od konce projektu řešíme udržitelnost všech služeb, neb podpora této nabídky od státu chybí. Jsme nuceni hledat jiné zdroje, neboť se této kvalitní nabídky služeb nechceme zbavovat, neboť jsou smysluplné. Všechny aktivity nadále běží a zdokonalují se. Finance neustále hledáme....**

### **Dosažené cíle:**

- 1) Funkční model péče o děti s SVP**
- 2) Změna myšlení učitelů směrem k větší individualizaci a postavení vedle dítěte (nikoliv před ním)**
- 3) Vytvoření map učebního pokroku (MUP) - databáze cílů vzdělávání a některých kompetencí, které pomohou žákům s SVP, jejich rodičům a učitelům**
- 4) Sborník pomůcek a aplikací, které pomohou dětem s SVP, učitelům při práci s nimi, ale i rodičům při domácí podpoře**

Dále byla partnerem projektu „Klinická škola“ Pedagogická fakulta UK e rámci stejného operačního programu Praha - Adaptabilita

### **Karlínské pojetí „klinické školy“**

*Při přemýšlení nad pojmem klinická škola jsme si pokládali a pokoušeli se odpovědět na několik zásadních otázek.*

#### **Jaké jsou znaky klinické školy?**

*Je to výborná škola, která splňuje ve všech oblastech stanovená kritéria a indikátory kvalitní školy? Nebo je to škola, která vyčnívá z šedi ostatních škol tím, že zkouší nové věci? Nemůže to být i škola, která není dokonalá, ale neustále na sobě pracuje a posouvá se kvalitativně vzhůru?*

#### **Jaká škola má být klinickou školou?**

*základní, střední, mateřská, speciální, alternativní škola, pedagogická fakulta nebo vše dohromady....*

#### **Jaké složení dětí by klinická škola měla splňovat?**

*inkluzivní či exkluzivní škola?*

#### **V jakém vztahu jsou fakulta a klinická škola?**

*Měli by být v partnerském vztahu, ale jsme toho opravdu schopní?*

#### **K čemu vůbec potřebujeme klinickou školu?**

*Je klinická škola primárně pomáhat studentům fakulty a tedy fakultě, nebo má být výhodná pro učitele a hlavně pro žáky dané školy? Je to škola, kde budou kvalitně probíhat praxe studentů, nebo očekáváme větší přidanou hodnotu?*

*Odpovědi na poslední otázku bychom začali své pojednání, neb ji považujeme za zásadní.*

#### **K čemu potřebujeme klinickou školu?**

*Klinická škola není a nesmí být „pouhou“ cvičnou školou, kde si budoucí učitelé a učitelky otestují svou připravenost na budoucí profesi. Tím klidně může zůstat síť fakultních školy. U klinické školy vidíme větší přidanou hodnotu a hledáme paralelu v lékařství, kde pojem klinické pracoviště také není jen místem, kde si studenti zkouší operace a další odborné dovednosti. Klinika je místo výzkumu, kde se prolíná práce výzkumníků, badatelů a praktiků. Je to místo, které přispívá tvorbou nových odborných nápadů a experimentů či převáděním zkušeností ze zahraničí k neustálé modernizaci daného oboru!*

*To vnímáme jako hlavní cíl klinické školy. V pedagogické oblasti neexistuje pracoviště, které by inovovalo a zároveň by tuto inovaci zavádělo do praxe! Klinická pracoviště ve škole jsou tím nejlepším řešením, která by pomohla změnit zkonstatěle školství a posunout ho na úroveň moderního vzdělávání odpovídající potřebám současného života.*

#### **V jakém vztahu jsou fakulta a klinická škola?**

*Klinická škola je společný projekt, společná dohoda všech zúčastněných subjektů. Všichni mají společný cíl. Fakulta i škola by měly být na partnerské úrovni. Inovátory musí být jak profesori z fakulty, tak i učitelé ze školy.*

#### **Jaká škola má být klinickou školou?**

*Ideálním modelem klinické školy by byla škola, která obsahuje všechny etapy vzdělávání, aby mohly probíhat experimenty v MŠ, ZŠ, SŠ i třeba ve speciálních školách a samozřejmě součástí celého komplexu musí být i fakulta připravující budoucí učitele.*

#### **Jaké složení dětí by klinická škola měla splňovat?**

*Rozhodně netvoříme pracoviště s výběrovými dětmi! Výsledky všech experimentů by byly zkrusleny. Klinická škola musí být inkluzivní školou, ve které je podobné složení dětí jako ve většině škol v ČR. Rodiče, které budou hlásit své dítě na takovýto typ školy, musí počítat s tím, že na jejich dětech se bude cosi ověřovat, že tedy budou pokusní králíčky. Na druhou stranu by tuto nevýhodu mohla vykompenzovat komplexnost školy, kdy děti se zde mohou vzdělávat od MŠ až po maturitu...*

#### **Jaké jsou znaky klinické školy?**

*Pokud vnímáme klinickou školu jako inovátorské pracoviště, tím vstupním kritériem by měli být inovátoři na obou stranách (fakulta, škola). Tzn hledáme školu, která něco zkouší, neustále se zkvalitňuje. Klinická škola*

je škola, která nestagnuje, ve které nestagnují učitelé ani žáci. Klinická škola však primárně realizuje státní zakázku (RVP, inkluzi....). Z těchto podmínek lze určit několik kritérií a indikátorů klinické školy

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

## Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.



## Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Díky podpoře Hlavního města Prahy je ve školním roce 2015/2016 zdarma nabízen školám v 15 městských částech.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

## 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

## 20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

Ve školním roce 2014/2015 proběhl celoškolní projektový den, při které každá třída tvořila list multikulturního kalendáře, jenž obsahuje svátky a zvyky z různých koutů světa.

## 21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité



### Gratulace sportovcům ze ZŠ Lyčkovo náměstí

Letošní školní rok chodí do 5. a 4. tříd na ZŠ Lyčkovo náměstí výborní sportovci a sportovkyně, kteří skvěle reprezentují Smysluplnou školu v Karlíně.

Klukům z „Lyčkárny“ se podařilo probojovat přes tři postupová kola do finálového turnaje školského florbalového turnaje. Šest nejlepších týmů v republice se utkalo 17. dubna v pražské hale Arena Sparta Podvinný mlýn o pohár Think Blue. Cup., kde jsme jim vytvořili takřka domácí prostředí.

Trenéři Ondřej Černý a Vítek Ryba naordinovali klukům taktiku, která se vyplatila již v postupových kolech a vycházela z hracího systému turnaje. Ze základní tříčlenné skupiny první družstvo postupovalo jako přímo nasazené do semifinále, družstva na druhém a třetím místě si to o postup musela následně ještě rozdat ve čtvrtfinále, kde hrál druhý tým ze skupiny proti družstvu na třetím místě z druhé skupiny. Taktika byla jasná. Skupinu vezmeme jako příjemné rozehráni na čtvrtfinálový zápas, který rozhodne o úspěchu. Ve skupině jsme nejprve prohráli se ZŠ Heyrovského z Olomouce 5:8 a následně i s jedním z favoritů turnaje ZŠ Konečná z Karlových Varů 2:10. Ve skupině jsme obsadili třetí místo a ve čtvrtfinále nás čekali Bílí Trhačí z Liberce. Klukům se tento zápas vydařil a i díky třem úspěšným trestným nájezdům jsme porazili soupeře 9:7 a postoupili tak do semifinále!

V semifinále jsme opět potkali staré známé z Karlových Varů, kteří nám uštedřili ve skupině desítku. Kluci neměli co ztratit, hráli vynikající florbal. I když jsme rychle prohrávali 0:3, nic jsme nevzdali a zápas otočili ve svůj prospěch. Vyhráli jsme 6:5 a postoupili do finále. Tam jsme ovšem narazili na loňské vítěze z Uherského Brodu, kteří hráli vynikající florbal a celý turnaj je nikdo neporazil. Ani my. Klobouk dolů a velká gratulace k zopakování vítězství!



Druhé místo je však fenomenální úspěch. Vždyť většina finálových týmů byla ze škol, které jsou sportovními výběrovými školami zaměřenými právě na florbal a hokej. Náš „amatérský“ tým uspěl hlavně díky taktice, týmovému duchu, výborným fanouškům a Honzovi Krupičkovi, který sázel jeden gól za druhým a právem se dostal do All Star turnaje. Kluci díky a velká gratulace!

Úspěch motivoval spolužačky kluků, které zvítězili v pražském kole vybíjené a v červnu pojedou reprezentovat školu na celostátní finále do Nové Paky. Holky i vám velká gratulace a ve finále držíme palce!

## **22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)**

### a) Čerpání rozpočtu školy v roce 2014

		Schválený příspěvek na rok 2014	Upravený příspěvek na rok 2014	Skutečnost rok 2014
<b>1</b>	<b>TRŽBY celkem z toho :</b>	<b>24 074,0</b>	<b>27 889,6</b>	<b>28 831,5</b>
2	stravné	1 200,0	1 070,0	1 073,2
3	školné	900,0	1 041,0	1 023,2
4	rodiče - platby	800,0	1 600,0	1 592,4
5	ostatní	20,0	280,0	1 244,1
6	státní dotace (MHMP)	21 154,0	23 357,0	23 357,0
7	účelová dotace (MHMP)		541,6	541,6
<b>8</b>	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>29 200,0</b>	<b>35 489,2</b>	<b>35 933,3</b>
<b>9</b>	<b>Spotřebované nákupy z toho :</b>	<b>4 432,0</b>	<b>4 451,0</b>	<b>4 453,4</b>
10	potraviny	1 200,0	1 070,0	1 066,1
11	spotřební materiál	400,0	650,0	651,5
12	drobný hmotný majetek	400,0	520,0	528,7
13	elektřina	700,0	730,0	728,5
14	plyn	1 500,0	1 030,0	1 031,6
15	vodné	230,0	310,0	307,9



16	teplo	0,0	0,0	0,0
17	rodiče - platby	0,0	140,0	139,1
18	ostatní	2,0	1,0	0,0
19	<b>Služby z toho :</b>	<b>2 800,0</b>	<b>3 583,0</b>	<b>3 604,7</b>
20	výkony spojů	200,0	140,0	138,4
21	nájemné a služby	1 400,0	1 490,0	1 497,7
22	úklid	100,0	70,0	72,1
23	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0
24	opravy a udržování	200,0	350,0	350,8
25	cestovné	20,0	8,0	7,9
26	náklady na reprezentaci	10,0	5,0	5,5
27	rodiče - platby	800,0	1 450,0	1 453,3
28	ostatní	70,0	70,0	78,9
29	<b>Přímé náklady na vzdělávání z toho :</b>	<b>21 154,0</b>	<b>23 357,0</b>	<b>23 357,0</b>
30	Ostatní osobní náklady	100,0	100,0	100,0
31	platy	15 236,0	16 800,0	16 800,0
32	ostatní nákl.(soc.poj.+ ONIV+ FKSP)	5 818,0	6 457,0	6 457,0
33	<b>Účelová dotace (33018 +33047)</b>		<b>541,6</b>	<b>541,6</b>
34	<b>Mzdové prostředky (ze školného) z toho :</b>	<b>0,0</b>	<b>120,0</b>	<b>115,4</b>
35	mzdové náklady	0,0	90,0	88,5
36	odvody	0,0	30,0	27,0
37	<b>Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :</b>	<b>470,0</b>	<b>700,0</b>	<b>693,6</b>
38	mzdové náklady	300,0	500,0	497,2
39	odvody	170,0	200,0	196,5
40	<b>Mzdové prostředky ( fond odměn ) z toho:</b>	<b>0,0</b>	<b>80,0</b>	<b>78,0</b>
41	<b>Daně a poplatky</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>
42	<b>Odpisy zařízení</b>	<b>342,0</b>	<b>346,7</b>	<b>347,7</b>
43	<b>UZ 081 - Zdravé město</b>	<b>0,0</b>	<b>14,0</b>	<b>14,0</b>
44	<b>UZ 091 - Integrace - asisitenti</b>	<b>0,0</b>	<b>902,7</b>	<b>902,7</b>
45	<b>UZ 096 - Odměny</b>	<b>0,0</b>	<b>349,4</b>	<b>349,4</b>
46	<b>UZ 098 - (VHP)</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
47	<b>Operační program Praha - Adaptabilta</b>	<b>0,0</b>	<b>1 041,8</b>	<b>1 475,7</b>
48	<b>ZISK /ZTRÁTA ( Příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy )</b>	<b>5 126,0</b>	<b>7 599,6</b>	<b>7 101,7</b>

### **z rezervního fondu na pokrytí záporného HV čerpáno 123 867,53,-Kč**

Přes **masivní šetření** v druhé polovině roku 2014, kdy jsme opravdu hradili pouze mandatorní výdaje, nic nekupovali, nijak školu nerozvíjeli! Přes pomoc zřizovatele, který nám umožnil **nevyčerpanou mzdu topiče použít na provozní náklady školy! Stejně jsme s nastaveným rozpočtem nevyšli a opět jsme museli provozní rozpočet doplnit z rezervního fondu (123 867,53,-Kč)!**

Tento stav rozpočtu školy při stávajícím masivním přibývání dětí a s tím spojenými úpravami školních prostor, nákup nového vybavení pro děti, je **naprosto nedostačující**.

**Provozní rozpočet v této výši již nestačí pokrýt běžné výdaje této školy a to nemluví o nějakých investicích či rozvoji školy!**

**Abychom byli schopni udržet kvalitu školy, která je velmi oceňována všemi rodiči, je nutné navýšit provozní rozpočet školy pro rok 2015 minimálně o 500 000,-Kč.**

Podrobný rozbor hospodaření s důkladnou analýzou stavu rozpočtu v porovnání s předchozími lety přikládám.

**b) Analýza čerpání rozpočtu školy v období 2008-2014**

**Porovnání rozpočtu ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí 6, Praha 8**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1. <b>Spotřebované nákupy</b> z toho:	<b>2 081,9</b>	<b>1 966,2</b>	<b>2 071,0</b>	<b>1 878,2</b>	<b>2 000,8</b>	<b>2 201,1</b>	<b>2 068,0</b>
2. elektrina	672,5	547,7	581,2	561,1	580,8	643,3	728,5
3. plyn	1 272,5	1 291,3	1 339,9	1 152,5	1 189,3	1 285,3	1 031,6
4. vodné	136,9	127,2	149,9	164,6	230,7	272,5	307,9
5. <b>Služby</b> z toho:	<b>1 281,5</b>	<b>1 866,2</b>	<b>1 723,7</b>	<b>1 845,5</b>	<b>2 214,0</b>	<b>2 011,6</b>	<b>1 787,1</b>
6. výkony spojů	189,9	190,9	221,1	212,6	158,4	161,8	138,4
7. nájemné a služby	880,8	1 259,6	1 273,4	1 355,1	1 494,2	1 558,6	1 497,7
8. úklid	152,4	167,7	159,3	192,8	250,0	180,6	72,1
9. bankovní poplatky	58,4	248,0	69,9	85,0	311,4	110,6	78,9
10. <b>Daně a poplatky</b>	<b>53,7</b>	<b>50,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
11. <b>Odpisy zařízení</b>	<b>304,2</b>	<b>314,8</b>	<b>246,6</b>	<b>197,1</b>	<b>199,2</b>	<b>318,2</b>	<b>347,7</b>
12. <b>Mzdové prostředky</b> (škol.hříště) z toho:	<b>191,9</b>	<b>209,6</b>	<b>197,8</b>	<b>429,1</b>	<b>234,0</b>	<b>482,2</b>	<b>693,7</b>
13. mzdové náklady	140,1	145,0	145,0	377,0	147,7	356,2	497,2
14. ostatní (soc.poj.+ nákl)	51,8	64,6	52,8	52,1	86,3	126,0	196,5
15. <b>Mandatorní výdaje školy</b>	<b>3 859,5</b>	<b>4 356,8</b>	<b>4 239,1</b>	<b>4 349,9</b>	<b>4 648,0</b>	<b>5 013,1</b>	<b>4 896,5</b>
16. <b>Schválený rozpočet</b>	<b>4 600,0</b>	<b>5 114,0</b>	<b>4 970,0</b>	<b>4 905,0</b>	<b>5 050,0</b>	<b>5 150,0</b>	<b>5 126,0</b>
17. <b>Zbytek na nemandatorní výdaje</b>	<b>740,5</b>	<b>757,2</b>	<b>730,9</b>	<b>555,1</b>	<b>402,0</b>	<b>136,9</b>	<b>229,5</b>
18. <b>Nemandatorní výdaje:</b>	<b>1 641,1</b>	<b>1 738,1</b>	<b>1 371,6</b>	<b>1 412,3</b>	<b>2 960,2</b>	<b>1 743,1</b>	<b>1 544,4</b>
19. spotřební materiál	785,1	718,7	516,0	566,8	732,6	603,8	651,5
20. drobný hmotný majetek	663,2	677,4	530,1	639,0	1 730,6	752,3	528,7
21. opravy a udržování	182,1	333,0	140,8	185,6	479,5	372,1	350,8
22. Cestovné	6,1	5,2	182,1	13,2	11,6	9,0	7,9
23. nákl. na reprezentaci	4,6	3,8	2,6	7,7	5,9	5,9	5,5
24. <b>Rozdíl nemandatorních výdajů</b>	<b>-900,6</b>	<b>-980,9</b>	<b>-640,7</b>	<b>-857,2</b>	<b>-2 558,2</b>	<b>-1 606,2</b>	<b>-1 314,9</b>
26. <b>TRŽBY celkem</b> z toho:	<b>502,4</b>	<b>625,2</b>	<b>728,0</b>	<b>782,9</b>	<b>819,2</b>	<b>962,9</b>	<b>1 353,4</b>
27. Školné	502,4	625,2	728,0	782,9	819,2	962,9	1 023,2
28. RF							123,87
29. posílení rozpočtu							165,63
30. Dary							40,7

Mandatorní výdaje jsou málo ovlivnitelné části rozpočtu, které škola musí zaplatit. Nemandatorní výdaje jsou pak výdaje, které ředitel školy může využít dle potřeby k rozvoji školy.

Dne 27. října 2015

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

# Informace o činnosti

## **mateřské školy za školní rok 2014/2015**

### Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jana Černá

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

### 1. Školní vzdělávací program



#### „Smysluplné karlínské školkohrátky“ aneb „Čarování tužkou, štětcem, písničkou.“

Mateřská škola i v letošním roce pracuje podle vlastního ŠVP a TVP, který je rozdělen na 5 témat a 20 podtémat dle ročních období. Podtémata jsou variabilní, upravitelná dle aktuálních potřeb celku i jednotlivců. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, dětem romským, ale i dětem nadaným ve všech oblastech výchovy a vzdělání.

### 2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2014 fyzické osoby	Ped.pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped.pracovníci bez odborné kvalifikace
pedagogičtí	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Asistentka pedagoga	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

## **5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace**

SŠ	VOŠ	VŠ
4	1	3

## **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení

- Agrese a agresivita dětí 1 učitelka
- Opožděný vývoj řeči 1 učitelka
- Grafomotorická a rytmická cvičení u dětí v MŠ 1 učitelka
- Jak žít a pracovat v kolektivu 1 učitelka

## **7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí**

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	1	0	0

## **8. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti**

Mateřská škola přijala chlapce, který má diagnostikovaný ADHD, jenž se projevuje výraznými problémy v chování chlapce v dětském kolektivu. Nejvíce problematickými je jeho agresivita vůči ostatním dětem i učitelkám MŠ, zkratkovité a impulsivní jednání. Chlapec je v péči Dětské psychiatrické ambulance. Na doporučení psychologů jsme přijali k chlapci asistenta pedagoga, který koriguje chování ke spolužákům a k autoritám, pomáhá v udržení pozornosti a motivuje ho k výkonu při školní práci a dále jej doprovází při školních akcích mimo školu.

## **9. Zápis do MŠ pro školní rok 2015/2016**

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	107	0	0	51	0	0	42

O nepřijetí se rozhodovalo na základě počtu bodů dle daných kritérií přijímání dětí do MŠ a následně dle věku.

## **10. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy**

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytipovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuelně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

## 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou o svém dítěti informovat dle dohody s učitelkou, informace o akcích školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Velmi úspěšné jsou společné workshopy rodičů, dětí a pracovníků MŠ s předem danými tématy – letos s tématem jarní výzdoba a Zahradní slavnost.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí- tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu. Žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, při Mikulášské nadílce, na Zahradní slavnosti. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Mimo vlastní akce školy mateřská škola nabízí řadu kroužků, vedených lektory z Karlínského Spektra, učiteli ZŠ i MŠ. Dle zájmu rodičů nabízí školka kroužky keramiky, sportovních her, hudební kroužek, angličtinu.

## 12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektori seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 1x týdně po 45 min. převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.



## 13. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

státy EU	počet dětí
<b>Slovensko</b>	<b>2</b>

ostatní státy světa	počet dětí
<b>Čína</b>	<b>1</b>
<b>Rusko</b>	<b>2</b>
<b>Vietnam</b>	<b>1</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>3</b>

S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí českého jazyka jsou děti zařazovány do přípravné třídy ZŠ.

## 14. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP(podle krajů,z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
<b>Středočeský kraj</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## **15. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

## **16. Multikulturní výchova.**

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.



## **17. Prevence rizikového chování**

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

## **18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

0

## **19. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité**

Mateřská škola pracuje podle již ověřeného plánu, který preferuje vzdělávání dětí přirozenou cestou – prožitky, zkušenosti, prožitkové učení, experimenty a omyly.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou estetické výchovy, vyjádření dětí kresbou, malbou, pohybem, zařazováním tradičních i netradičních metod výtvarných i pracovních, poslechem i vlastním doprovodem nástrojů, hlasem i pohybem hudebních motivů, písní i drobných skladeb. Velká pozornost je věnována mluvenému slovu nejen při běžné konverzaci, ale především v poslechu pohádek, veršů, hádanek, rytmických hrách apod..

Ve všech třídách jsou hojně využívány interaktivní tabule, na kterých děti pracují v nejrůznějších oblastech kreativních dovedností.

Pro předškolní děti je pravidelně 1x týdně zařazována cílená příprava na školu – uvolňovací cviky ruky, rozvoj grafomotoriky, cvičení soustředění a koncentrace pozornosti, specifická cvičení na pracovních a grafických listech. Každý měsíc byly pro předškoláky organizovány akce, vždy s určitým námětem – vycházka do Ďáblského lesa, vánoční koncert v ZUŠ Biskupská, v rámci adventu navštívili kostel Sv. Cyrila a Metoděje, malování triček, spaní v školce pro odvážné děti Nebojsové s hledáním pokladu.

Výrazně dobrých výsledků doznala spolupráce s rodiči, tito si za pomoci učitelek zorganizovali malování na trička, opět se postarali o zdařilou Zahradní slavnost při příležitosti loučení s předškoláky. Paní Tónová každý týden s dětmi cvičila jógu, kdy se vystřídaly všechny třídy.

Každý týden jedna třída MŠ absolvuje pobyt v solné jeskyni ve Vysočanech, kde děti trénují správné dýchání a čištění dýchacích cest.

Kromě tradičních akcí školky - besídek pro rodiče na Vánoce a k svátku matek, loučení s předškoláky, zpívání u vánočního stromu, Mikuláše, karnevalu, oslavy Dne dětí, výletu – letos obzvlášť vydařeného na ekofarmu Čapí hnízdo, si děti užily i školu přírodě. Do rekreačního objektu Hřebečnický – Šlovice na Rokycansku vyjelo koncem května 26 dětí. Děti absolvovaly procházky do přírody, hry v lese, koupání v bazénu a hlavně poznaly první odloučení od rodičů. Všechny děti se vrátily zdravé s řadou nádherných zážitků.

Každoročně, takže i letos, děti zhlédly 11 divadelních představení v MŠ, předškoláci navštívili divadlo V Dlouhé, zazpívaly si u vánočního stromu před školou, vyrobily krásné ozdoby na vánoční jarmark, které samy prodávaly. Všechny děti se účastnily dvou atletických dnů. Na závěr školního roku si pobesedovaly s hasiči, kteří jim předvedli i hasičskou techniku.



MŠ se snaží o informovanost rodičů na webových stránkách školky, kde umísťuje aktuální měsíční plány.

Všechny aktivity, které děti během školního roku absolvovaly, a které posloužily k naplnění cílů – vzdělání a výchova prostřednictvím prožitků, přispěly k tomu, že lze školní rok 2014/2015 považovat za úspěšný. Spokojenost rodičovské veřejnosti byla zřejmá při zápisu na další školní rok, kde nadpoloviční většina zapsaných dětí do naší MŠ nebyla pro naplnění kapacity školy přijata.

Dne 29. října 2015

vypracovala: J. Černá