

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2013/2014



**Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům za realizaci smysluplných projektů naší školy.**

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

## 1. Charakteristika základní školy

# SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### 1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### 2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### 3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### Charakteristika školy

#### 1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

#### 2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola



- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

### 3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (15% romských dětí),
- ✓ práce s nadanými žáky,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



### 4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ **referenční škola Microsoft - tabletová učebna (výuka s tablety 1:1)**



Microsoft  
Partneři ve vzdělávání  
REFERENČNÍ ŠKOLA

### 5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

### 6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).

### 7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra



### 8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

### 9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO.



### 10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ komunikace přes moderní média.



### 3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

| pracovníci                    | k 31. 12. 2013 fyzické osoby | k 31. 12. 2013 přepočtení pracovníci |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| pedagogičtí                   | <b>32</b>                    | <b>30,45</b>                         |
| vychovatelky (družina a klub) | <b>9</b>                     | <b>9</b>                             |
| asistenti pedagoga            | <b>2</b>                     | <b>2,0</b>                           |
| Nepedagogičtí                 | <b>6</b>                     | <b>5,75</b>                          |
| <b>Celkem</b>                 | <b>49</b>                    | <b>47,2</b>                          |

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

| věk        | do 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 - 60 let | nad 60 let | z toho důchodci |
|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|
| počet      | <b>8</b>  | <b>16</b>   | <b>17</b>   | <b>2</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>        |
| z toho žen | <b>7</b>  | <b>13</b>   | <b>16</b>   | <b>2</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>        |

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **39,6 let**

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| pedagogičtí pracovníci | kvalifikovaní pracovníci           | nekvalifikovaní pracovníci         |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| učitel 1. stupně ZŠ    | <b>10 + 1 v přípravném ročníku</b> | <b>4 (2 x nad 50; 1 x student)</b> |
| učitel 2. stupně ZŠ    | <b>15</b>                          | <b>1 (1 x student učitelství)</b>  |
| Vychovatelky           | <b>8</b>                           | <b>1</b>                           |
| speciální pedagog      | <b>1</b>                           | <b>0</b>                           |
| psycholog              | <b>0</b>                           | <b>0</b>                           |
| asistent pedagoga      | <b>2</b>                           | <b>0</b>                           |
| logoped                | <b>1</b>                           | <b>0</b>                           |

#### e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

| pedagogičtí pracovníci    | Počet pracovníků fyzicky/přepočtení | kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení | nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|
| učitelé anglického jazyka | <b>10/3,36</b>                      | <b>9/3,31</b>                               | <b>1/0,05</b>                                 |
| učitelé německého jazyka  | <b>2/0,27</b>                       | <b>1/0,09</b>                               | <b>1/0,18</b>                                 |

#### f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny
  - Problematika dětí s PAS (v rámci projektu OPPA)
  - Problematika dětí s SPU (v rámci projektu OPPA)
2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru
  - Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP

- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami
- Jaroslava Rabová – studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Ondřej Černý – studium učitelství pro 2. stupeň ZŠ TV – (Palestra)

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Mgr. Jan Korda           | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                   |
| Mgr. Helena Plachá       | Dynamika vztahů ve třídě - R. Braun                                  | prev.centrum                           |
| Mgr. Lenka Kader Aghová  | Anglický jazyk   | ČVÚT                                   |
|                          | Fotografujeme na školních akcích                                     | Centrum mediálního vzdělávání          |
| Mgr. Gabriela Mašková    | Fotografujeme na školních akcích                                     | Centrum mediálního vzdělávání          |
|                          | Fotografický workshop  | Václav Krpelík                         |
| Bc. Jana Kadlecová       | Podzimní zpívání   | Vzdělávací instituce TANDEM            |
|                          | Konference pro učitele 1. stupně                                     | AMV                                    |
|                          | Genetická metoda čtení a psaní                                       | Klett                                  |
|                          | Školní systematické konstelace                                       | Tvořivá škola                          |
|                          | Pohybové hry s hudbou  | TANDEM                                 |
|                          | Konference pro učitele 1. stupně                                     | AMV                                    |
|                          | Činnostní učení ve výuce prvouky v 1. - 3. ročníku                   | Tvořivá škola                          |
|                          | Letní škola FRAUS pro učitele Čj                                     | AMV                                    |
| Jaroslava Rabová         | Smart klub - krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky | AV MEDIA                               |
| Bc. Michaela Štefaníková | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                   |
| Mgr. Jana Bauerová       | Práce s třídním kolektivem v rámci prevence rizikového chování       | PREVALIS                               |
| Mgr. Veronika Rychlá     | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I                   | Pedagogická fakulta UK                 |
| Mgr. Kateřina Bártová    | Laughter Yoga Leader   | Laughter Yoga International University |
|                          | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I                   | Pedagogická fakulta UK                 |
|                          | Letní škola pro učitele  | KVIC                                   |
|                          | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein II                  | Pedagogická fakulta UK                 |
|                          | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein - Basic I           | Pedagogická fakulta UK                 |
| Mgr. Kateřina Vladyková  | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I                   | Pedagogická fakulta UK                 |
|                          | Práce s třídním kolektivem v rámci prevence rizikového chování       | PREVALIS                               |
|                          | Dva dny s didaktou matematiky  | Jednota českých matematiků a fyziků    |
|                          | Didaktické situace v matematice na 2. stupni ZŠ                      | Univerzita Komenského v Bratislavě     |
| Mgr. Jan Brabec          | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                   |
|                          | Elixír do škol - 4 x setkání   | Nadace Depozitum Bonum                 |
| Mgr. Olga Havlová        | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                   |
| Mgr. Gabriela Žďárská    | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I                   | Pedagogická fakulta UK                 |
| Bc. Ondřej Černý         | Trenér atletických přípravek   |  |
|                          | Hlas jako nástroj pedagoga   | DDM                                    |
|                          | TĚLOPRAHA 2014   | FTVS                                   |
| Mgr. Kateřina Ledecká    | Základy Kin ballu  | DDM                                    |
|                          | TĚLOPRAHA 2014   | FTVS                                   |

|                       |  |                                     |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Ing. Iva Suchá        | Dva dny s didaktou matematiky  | Jednota českých matematiků a fyziků |
|                       | Elixír do škol - 4 x setkání   | Nadace Depozitum Bonum              |
| Mgr. Ester Stará      | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Mgr. Klára Fischerová | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Mgr. Dana Urbánková   | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Mgr. Alena Zárubová   | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
|                       | Skupinové nácviky sociálních dovedností                              | APLA                                |
| Mirjana Patočková     | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
|                       | Skupinové nácviky sociálních dovedností                              | APLA                                |
| Mgr. Lucie Klimešová  | Smart klub - krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky | AV MEDIA                            |
|                       | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Jan Korenc            | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Magdalena Bořkovicová | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |
| Bc. Jana Lejdarová    | Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se SVP                | iSEN                                |

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

|               | Přípravný stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem      |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-------------|
| k 30. 6. 2007 |                  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b>   |
| k 30. 6. 2008 |                  | <b>9</b>  | <b>5</b>  | <b>14</b>   |
| k 30. 6. 2009 |                  | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>15</b>   |
| k 30. 6. 2010 |                  | <b>11</b> | <b>4</b>  | <b>15</b>   |
| k 30. 6. 2011 | <b>1</b>         | <b>12</b> | <b>5</b>  | <b>18</b>   |
| k 30. 6. 2012 | <b>1</b>         | <b>13</b> | <b>6</b>  | <b>20</b>   |
| k 30. 6. 2013 | <b>1</b>         | <b>13</b> | <b>7</b>  | <b>20+1</b> |
| k 30. 6. 2014 | <b>1</b>         | <b>14</b> | <b>8</b>  | <b>22+1</b> |

##### b) z toho počet specializovaných tříd

|               | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem   |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| k 30. 6. 2013 | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> |

##### c) počet žáků

|               | Přípravný stupeň | 1. stupeň  | 2. stupeň  | celkem          |
|---------------|------------------|------------|------------|-----------------|
| k 30. 6. 2007 |                  | <b>164</b> | <b>129</b> | <b>293</b>      |
| k 30. 6. 2008 |                  | <b>190</b> | <b>112</b> | <b>302</b>      |
| k 30. 6. 2009 |                  | <b>203</b> | <b>119</b> | <b>322</b>      |
| k 30. 6. 2010 |                  | <b>231</b> | <b>91</b>  | <b>322</b>      |
| k 30. 6. 2011 | <b>9</b>         | <b>260</b> | <b>105</b> | <b>374</b>      |
| k 30. 6. 2012 | <b>14</b>        | <b>284</b> | <b>117</b> | <b>415</b>      |
| k 30. 6. 2013 | <b>13</b>        | <b>303</b> | <b>144</b> | <b>447+13</b>   |
| k 30. 6. 2014 | <b>14</b>        | <b>328</b> | <b>166</b> | <b>494 + 14</b> |

e) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

| školní rok | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|------------|-----------|-----------|--------|
| 2006/2007  | 20,5      | 21,5      | 20,9   |
| 2007/2008  | 21,1      | 22,4      | 21,6   |
| 2008/2009  | 20,3      | 23,8      | 21,5   |
| 2009/2010  | 21        | 22,8      | 21,5   |
| 2010/2011  | 21,6      | 21        | 21,5   |
| 2011/2012  | 21,8      | 19,5      | 21,1   |
| 2012/2013  | 23,3      | 20,5      | 22,4   |
| 2013/2014  | 23,4      | 20,8      | 22,5   |

f) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

| školní rok | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|------------|-----------|-----------|--------|
| 2006/2007  | 20,9      | 10,9      | 14,9   |
| 2007/2008  | 20,9      | 10,26     | 15,13  |
| 2008/2009  | 19,7      | 11,4      | 15,5   |
| 2009/2010  | 19,9      | 8,93      | 14,8   |
| 2010/2011  | 20,8      | 10,6      | 15,6   |
| 2011/2012  | 21,8      | 9,72      | 17,6   |
| 2012/2013  | 23,3      | 9,6       | 16     |
| 2013/2014  | 23,4      | 12,1      | 17,8   |

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

| Kraj              | počet žáků | z toho nově přijatí |
|-------------------|------------|---------------------|
| Středočeský kraj  | 7          | 0                   |
| Jihomoravský kraj | 2          | 2                   |

## 5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

| prospěch                | školní rok 2009/2010 |      | školní rok 2010/2011 |      | školní rok 2011/2012 |      | školní rok 2012/2013 |      | školní rok 2013/2014 |      |             |      |     |      |     |      |     |      |     |      |
|-------------------------|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|-------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
|                         | 1. pololetí          |      | 2. pololetí          |      | 1. pololetí          |      | 2. pololetí          |      | 1. pololetí          |      | 2. pololetí |      |     |      |     |      |     |      |     |      |
|                         | počet žáků           | %    | počet žáků           | %    | počet žáků           | %    | počet žáků           | %    | počet žáků           | %    | počet žáků  | %    |     |      |     |      |     |      |     |      |
| celkem                  | 320                  |      | 321                  |      | 363                  |      | 362                  |      | 401                  |      | 399         |      | 445 |      | 446 |      | 491 |      | 492 |      |
| 1. stupeň               | 231                  |      | 231                  |      | 258                  |      | 259                  |      | 282                  |      | 282         |      | 303 |      | 302 |      | 325 |      | 326 |      |
| 2. stupeň               | 89                   |      | 90                   |      | 105                  |      | 103                  |      | 119                  |      | 117         |      | 142 |      | 144 |      | 166 |      | 166 |      |
| prospělo s vyznamenáním | 197                  | 61,6 | 189                  | 58,9 | 227                  | 62,5 | 221                  | 61,0 | 245                  | 61,1 | 253         | 63,4 | 290 | 65,2 | 282 | 63,2 | 328 | 66,8 | 317 | 64,4 |
| 1. stupeň               | 177                  | 76,6 | 176                  | 76,2 | 212                  | 82,2 | 203                  | 78,4 | 221                  | 78,4 | 229         | 81,2 | 259 | 85,5 | 254 | 84,1 | 283 | 87,1 | 277 | 85   |
| 2. stupeň               | 20                   | 22,5 | 13                   | 14,4 | 15                   | 14,3 | 18                   | 17,5 | 24                   | 20,2 | 24          | 20,5 | 31  | 21,8 | 28  | 19,4 | 45  | 27,1 | 40  | 24,1 |
| prospělo                | 109                  | 34,1 | 130                  | 40,5 | 125                  | 34,4 | 137                  | 37,8 | 136                  | 33,9 | 136         | 34,1 | 127 | 28,5 | 155 | 34,8 | 144 | 29,3 | 157 | 31,9 |
| 1. stupeň               | 50                   | 21,6 | 55                   | 23,8 | 45                   | 17,4 | 56                   | 21,6 | 52                   | 18,4 | 51          | 18,1 | 42  | 13,9 | 48  | 15,9 | 41  | 12,6 | 45  | 13,8 |
| 2. stupeň               | 59                   | 66,3 | 75                   | 83,3 | 80                   | 76,2 | 81                   | 78,6 | 84                   | 70,6 | 85          | 72,6 | 85  | 59,9 | 107 | 74,3 | 103 | 62   | 112 | 67,5 |
| neprospěli              | 14                   | 4,4  | 2                    | 0,6  | 9                    | 2,5  | 4                    | 1,1  | 10                   | 2,5  | 10          | 2,5  | 19  | 4,3  | 9   | 2,0  | 17  | 3,5  | 17  | 3,5  |
| 1. stupeň               | 4                    | 1,7  | 0                    | 0,0  | 0                    | 0,0  | 0                    | 0,0  | 3                    | 1,1  | 2           | 0,7  | 1   | 0,3  | 0   | 0,0  | 1   | 0,3  | 4   | 1,2  |

|                 |    |      |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |    |      |   |     |    |     |    |     |
|-----------------|----|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|------|---|-----|----|-----|----|-----|
| 2. stupeň       | 10 | 11,2 | 2 | 2,2 | 9 | 8,6 | 4 | 3,9 | 7 | 5,9 | 8 | 6,8 | 18 | 12,7 | 9 | 6,3 | 16 | 9,6 | 13 | 7,8 |
| neklasifikováni | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 2 | 0,6 | 0 | 0,0 | 5 | 1,2 | 0 | 0,0 | 9  | 2,0  | 0 | 0,0 | 4  | 0,8 | 1  | 0,2 |
| 1. stupeň       | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 2 | 0,7 | 0 | 0,0 | 1  | 0,3  | 0 | 0,0 | 2  | 0,6 | 0  | 0   |
| 2. stupeň       | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 3 | 2,5 | 0 | 0,0 | 8  | 5,6  | 0 | 0,0 | 2  | 1,2 | 1  | 0,6 |

## b) Celkový průměr

| celkový průměr | školní rok 2009/2010 |             | školní rok 2010/2011 |             | školní rok 2011/2012 |             | školní rok 2012/2013 |             | školní rok 2013/2014 |             |
|----------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí |
| 1. stupeň      | 1,26                 | 1,26        | 1,20                 | 1,24        | 1,19                 | 1,19        | 1,15                 | 1,17        | 1,2                  | 1,22        |
| 2. stupeň      | 1,9                  | 1,93        | 1,81                 | 1,92        | 1,81                 | 1,92        | 1,82                 | 1,96        | 1,8                  | 1,84        |
| celkem         | 1,58                 | 1,595       | 1,51                 | 1,58        | 1,5                  | 1,56        | 1,48                 | 1,57        | 1,47                 | 1,5         |

## c) Hodnocení chování

| hodnocení chování | školní rok 2009/2010 |             | školní rok 2010/2011 |             | školní rok 2011/2012 |             | školní rok 2012/2013 |             | školní rok 2013/2014 |             |
|-------------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                   | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí |
| uspokojivé        | 4                    | 7           | 2                    | 8           | 2                    | 3           | 5                    | 6           | 7                    | 12          |
| neuspokojivé      | 2                    | 3           | 2                    | 1           | 0                    | 4           | 1                    | 4           | 1                    | 6           |

Zvýšený počet snížených známek z chování je hlavně z důvodu neomluvené absence dětí.

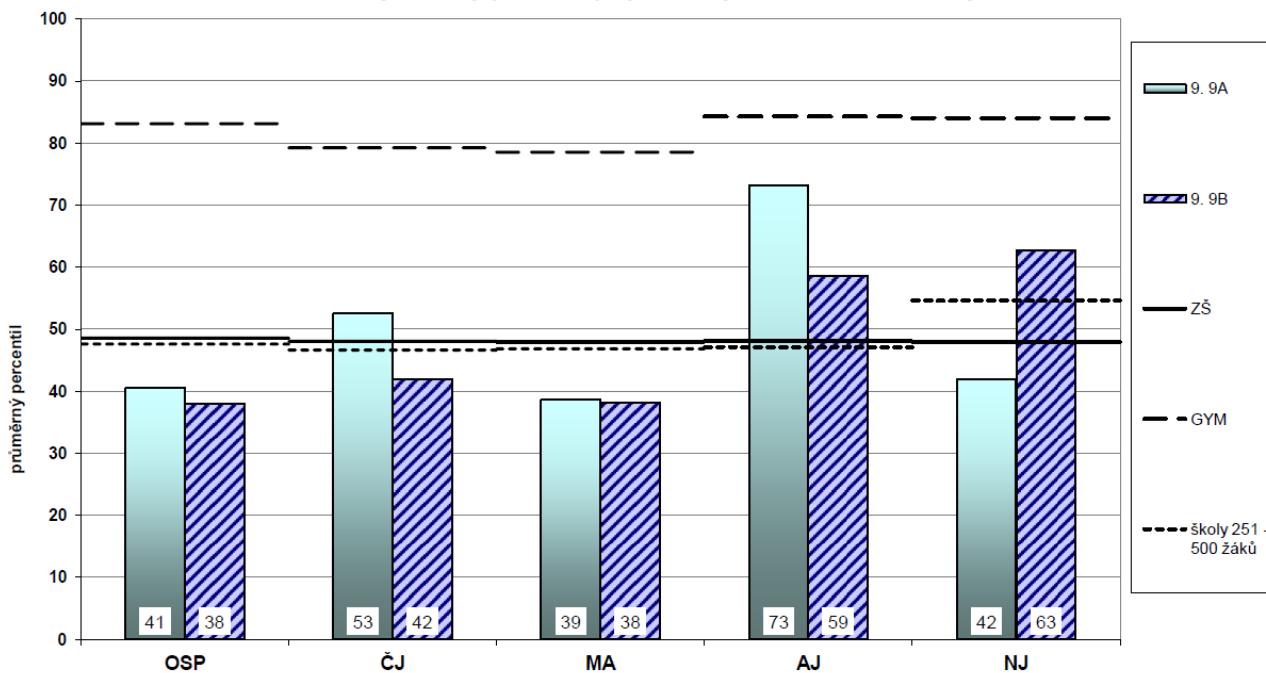
## SCIO: - testování soukromé firmy – 9. ročník

BEJN

STONOŽKA 2013/14



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročník



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku Vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

S\_G\_1\_2

Počet respondentů: OSP 15/12 ČJ 13/13 MA 12/11 AJ 12/13 NJ 6/5

STRANA: 1



Škola: **BEJN**

Název: **ZŠ a MŠ, Lyčkovo náměstí 6**

Obec: **Praha 8 - Karlín**



## STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY

### ČESKÝ JAZYK

Svými výsledky v českém jazyce se Vaše škola řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než vy.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

- průměrné v částech:
- znalosti
  - posouzení
  - interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou podprůměrné. Vaše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než Vaše škola.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

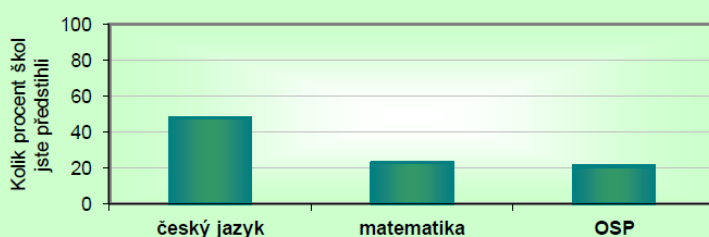
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

- průměrné v částech:
- znalosti
  - porozumění
  - aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: **BEJN**

Název: **ZŠ a MŠ, Lyčkovo náměstí 6**

Obec: **Praha 8 - Karlín**



## STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY

### ANGLICKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v anglickém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

poslech  
konverzační situace  
čtení a porozumění textu  
komplexní cvičení

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### NĚMECKÝ JAZYK

Svémi výsledky v německém jazyce se Vaše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

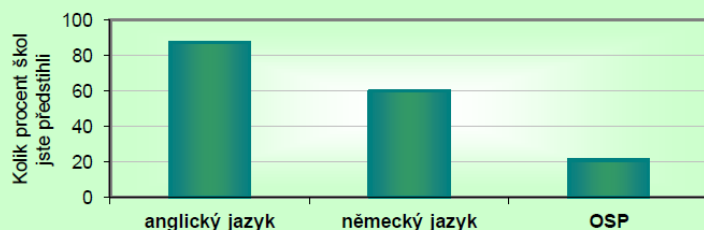
Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

poslech  
čtení a porozumění textu  
komplexní cvičení

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v německém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

| školní rok | celkem | typ postižení |         |          |           |         |          |          |         |
|------------|--------|---------------|---------|----------|-----------|---------|----------|----------|---------|
|            |        | SPU           | zrakové | sluchové | vada řeči | tělesné | mentální | Autismus | chování |
| 2006/2007  | 26     | 18            |         |          | 1         |         | 4        |          | 3       |
| 2007/2008  | 32     | 23            |         | 1        | 1         |         | 4        |          | 3       |
| 2008/2009  | 33     | 23            |         | 2        |           |         | 4        |          | 4       |
| 2009/2010  | 33     | 22            |         | 1        | 1         |         | 3        | 1        | 5       |
| 2010/2011  | 44     | 30            |         | 1        | 2         |         | 1        | 3        | 7       |
| 2011/2012  | 52     | 28            |         | 1        | 7         |         | 2        | 4        | 10      |
| 2012/2013  | 55     | 35            |         | 1        | 6         |         | 1        | 3        | 9       |
| 2013/2014  | 66     | 40            |         | 1        | 7         | 1       |          | 4        | 13      |

### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 - 5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučeni o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučeni, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

### b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2013/2014

| z ročníku  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8.roč. |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Počet žáků | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0      |

### c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

### d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

| Stát | počet žáků |
|------|------------|
|------|------------|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Arménie                            | 1 |
| Čína                               | 2 |
| Chorvatsko                         | 1 |
| Moldavsko                          | 1 |
| Polsko                             | 2 |
| Ukrajina                           | 2 |
| Islámská republika Pákistán        | 2 |
| Rusko                              | 1 |
| Vietnamská socialistická republika | 2 |

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání. Zároveň v rámci vlastních aktivit v rámci projektu OPPA nabízíme kurzy českého jazyka pro cizince.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

### 1. Kvalitní předškolní vzdělávání

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinovou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

### 2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

### 3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

### 4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

### 5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

### 6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

### 7. Individuální přístup učitelů ve vyučování

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši

učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

#### **8. Aktivní výukové metody**

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

#### **9. Pomoc rodičům s doučováním dětí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

#### **10. Odpolední příprava na vyučování ve škole (novinka od školního roku 2010/2011)**

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do pátku od 14.00 do 16.00 hodin v rámci projektu OPPA..

#### **11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků**

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

#### **12. Kariérové poradenství**

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

#### **13. Klima školy**

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

#### **14. Vzdělávání pedagogického sboru**

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

#### **15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy**

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

#### **16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub**

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

#### **17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty**

Pestrou nabídku kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

## 18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Odpoledne zkoušejí v hudebně dvě hudební skupiny, dva večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

## 7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

#### Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přechod do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

#### Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

## 8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

| pro školní rok | Celkový počet zapsaných dětí | z toho počet odkladů | počet dětí přijatých do 1. ročníků | z toho do 1. třídy nastoupilo | počet 1. ročníků |
|----------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 2007/2008      | 71                           | 13                   | 58                                 | 51                            | 2                |
| 2008/2009      | 74                           | 13                   | 61                                 | 48                            | 2                |
| 2009/2010      | 82                           | 17                   | 65                                 | 56                            | 3                |
| 2010/2011      | 91                           | 17                   | 68                                 | 65                            | 3                |
| 2011/2012      | 95                           | 19                   | 60                                 | 60                            | 3                |
| 2012/2013      | 140                          | 32                   | 76                                 | 76                            | 3                |
| 2013/2014      | 138                          | 30                   | 75                                 | 75                            | 3                |
| 2014/2015      | 118                          | 18                   | 73                                 | 72                            | 3                |

## 9. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

|  | z pátého ročníku |           |           |           |           |           | ze sedmého ročníku |           |           |           |           |           |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2008/2009        | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2008/2009          | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| gymnázia zřízená krajem  | 5                | 3         | 5         | 7         | 6         | 9         | 0                  | 0         | 3         | 1         | 0         | 1         |
| Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium | 21%              | 7,3%      | 12%       | 12,9%     | 11,8%     | 16,4%     | 0%                 | 0%        | 17%       | 2,7%      | 0%        | 2,1%      |

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

|                      | gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | zahraničí | střední odb. učiliště | celkem |
|----------------------|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------|
| školní rok 2006/2007 | 2        | 6                 | 2               | 6                | 9                     | 0         | 8                     | 33     |
| školní rok 2007/2008 | 1        | 4                 | 1               | 3                | 9                     | 0         | 4                     | 22     |
| školní rok 2008/2009 | 1        | 1                 | 2               | 3                | 14                    | 3         | 3                     | 27     |
| školní rok 2009/2010 | 3        | 3                 | 1               | 2                | 6                     | 0         | 1                     | 16     |
| školní rok 2010/2011 | 4        | 4                 | 0               | 1                | 8                     | 0         | 3                     | 20     |
| školní rok 2011/2012 | 1        | 8                 | 0               | 4                | 6                     | 0         | 5                     | 24     |
| školní rok 2012/2013 | 1        | 0                 | 0               | 0                | 9                     | 0         | 3                     | 13     |
| školní rok 2013/2014 | 3        | 2                 | 3               | 6                | 5                     | 0         | 5                     | 24     |

c) na soukromé střední školy přijato

|                      | gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | Celkem |
|----------------------|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| školní rok 2006/2007 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 2                     | 0                     | 2      |
| školní rok 2007/2008 | 0        | 1                 | 0               | 0                | 2                     | 1                     | 4      |
| školní rok 2008/2009 | 1        | 0                 | 0               | 1                | 9                     | 1                     | 12     |
| školní rok 2009/2010 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 4                     | 0                     | 4      |
| školní rok 2010/2011 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 2                     | 0                     | 2      |
| školní rok 2011/2012 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 1                     | 1                     | 2      |
| školní rok 2012/2013 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 2                     | 0                     | 2      |
| školní rok 2013/2014 | 0        | 0                 | 0               | 0                | 3                     | 0                     | 3      |

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

|                      | 8. ročník | 7 ročník | Celkem |
|----------------------|-----------|----------|--------|
| školní rok 2006/2007 | 0         | 1        | 1      |
| školní rok 2007/2008 | 1         | 0        | 1      |
| školní rok 2008/2009 | 2         | 0        | 2      |
| školní rok 2009/2010 | 1         | 0        | 1      |
| školní rok 2010/2011 | 0         | 0        | 0      |
| školní rok 2011/2012 | 2         | 0        | 2      |
| školní rok 2012/2013 | 2         | 0        | 2      |
| školní rok 2013/2014 | 5         | 0        | 5      |

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

|                  | školní družina |            | školní klub    |            |
|------------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                  | počet oddělení | počet žáků | počet oddělení | počet žáků |
| <b>2006/2007</b> | <b>3</b>       | <b>101</b> | <b>1</b>       | <b>73</b>  |
| <b>2007/2008</b> | <b>4</b>       | <b>118</b> | <b>1</b>       | <b>60</b>  |
| <b>2008/2009</b> | <b>5</b>       | <b>125</b> | <b>1</b>       | <b>68</b>  |
| <b>2009/2010</b> | <b>6</b>       | <b>151</b> | <b>1</b>       | <b>61</b>  |
| <b>2010/2011</b> | <b>6</b>       | <b>179</b> | <b>1</b>       | <b>59</b>  |
| <b>2011/2012</b> | <b>6</b>       | <b>176</b> | <b>1</b>       | <b>91</b>  |
| <b>2012/2013</b> | <b>7</b>       | <b>205</b> | <b>1</b>       | <b>92</b>  |
| <b>2013/2014</b> | <b>7</b>       | <b>204</b> | <b>1</b>       | <b>111</b> |

b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

|                      | Průměrný počet bodů |             |
|----------------------|---------------------|-------------|
|                      | Školní družina      | Školní klub |
| Školní rok 2013/2014 | 1,32                | 1,71        |

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### dlouhodobé

- 1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
- 2. Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
- 3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
- 4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
- 5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

### krátkodobé

- 1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
- 2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ a navazuje na projekt „Nebýt outsiderem“, který ve škole probíhal.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyúsťují v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

**Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení**



vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

**Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy.** Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

**Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny.** Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

**Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem.** Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

#### a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

|                      | Průměrný počet bodů |                |
|----------------------|---------------------|----------------|
|                      | 1. – 4. ročník      | 6. – 9. ročník |
| Školní rok 2013/2014 | 1,46                | 1,52           |

#### b) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

| třídy         | typ výjezdu    | místo pobytu          | termín                | počet dětí | celkový počet dětí | průměrná účast |
|---------------|----------------|-----------------------|-----------------------|------------|--------------------|----------------|
| 1.A           | ŠVP            | Krásné Pole           | 28. 4. - 6. 5. 2014   | 23         | 25                 | 92,0           |
| 1.B           | ŠVP            | Stradonice            | 4. 10. - 11. 10. 2013 | 20         | 23                 | 87,0           |
| 1.B           | ŠVP            | Lubenec               | 16. 5. - 23. 5. 2014  | 19         | 23                 | 82,6           |
| 1.C           | ŠVP            | Rejdice               | 4.10 - 11. 10. 2013   | 24         | 25                 | 96,0           |
| 1.C           | výlet          | Litomyšl              | 27. 5. - 29. 5. 2014  | 24         | 25                 | 96,0           |
| 2.A, 2.C      | ŠVP            | Lázně Libverda        | 16. 6. - 20. 6. 2014  | 42         | 49                 | 85,7           |
| 2.B, 4.B      | ŠVP            | Jiřetín pod Jedlovou  | 9. 5. - 16. 5. 2014   | 34         | 44                 | 77,3           |
| 2.B, 4.B      | ŠVP            | Horní Lysečiny        | 16. 9. - 20. 9. 2013  | 21         | 44                 | 47,7           |
| 3.A, 3.B, 3.C | ŠVP            | Rokytnice nad Jizerou | 16. 9. - 20. 9. 2013  | 54         | 63                 | 85,7           |
| 4.C a 5.B     | ŠVP            | Nové Křečany          | 10. 5. - 17. 5. 2014  | 39         | 50                 | 78,0           |
| 5.A           | ŠVP            | Milevsko              | 30. 5.- 6. 6. 2014    | 26         | 28                 | 92,9           |
| 7.B           | výlet          | Hlásná Třebáň         | 4. 6. - 6. 6. 2014    | 22         | 23                 | 95,7           |
| 2. st         | jazykový pobyt | Velká Británie        | 6. 4. - 12. 4. 2014   | 30         |                    |                |

|               |      |                    |                     |    |
|---------------|------|--------------------|---------------------|----|
| 2. st         | LVVZ | Pláně pod Ještědem | 8. 2. - 15. 2. 2014 | 24 |
| 4. - 5. třídy | LVVZ | Pec pod Sněžkou    | 18. 1. - 25. 1.2014 | 27 |

#### b) Odpolední kroužky

| Pondělí                      | Termín             | Organizátor  |
|------------------------------|--------------------|--------------|
| Flétna                       | 15-15.45           | DDM SPECTRUM |
| Klavír                       | 14.00 - 17.00      | DDM SPECTRUM |
| Keramika I                   | 13.30 - 15.00      | DDM SPECTRUM |
| Keramika II                  | 15.15 – 16.45      | DDM SPECTRUM |
| Hudebka v MŠ (do května)     | 14.00 – 15.00      | DDM SPECTRUM |
| Vaření                       | 15.15 – 16.45      | DDM SPECTRUM |
| Florbal                      | 15.00 - 17.00      | Ondřej Černý |
| <b>Úterý</b>                 |                    | DDM SPECTRUM |
| Sportovky ml.                | 15.15-16           | DDM SPECTRUM |
| Sportovky st.                | 16.15-17           | DDM SPECTRUM |
| Flétna                       | 15.00 – 16.30      | DDM SPECTRUM |
| Kytara                       | 16-17              | DDM SPECTRUM |
| Klavír I(od února 14-16.15)  | 14-17              | DDM SPECTRUM |
| Keramika I                   | 13.30 - 15.00      | DDM SPECTRUM |
| Keramika II                  | 15.15 – 16.45      | DDM SPECTRUM |
| <b>Středa</b>                |                    | DDM SPECTRUM |
| Inline brusle                | 15.15-16           | DDM SPECTRUM |
| Inline brusle                | 16.15-17           | DDM SPECTRUM |
| <b>Klavír II</b>             | <b>14,30-16.45</b> | DDM SPECTRUM |
| Kytara                       | 14-17              | DDM SPECTRUM |
| Výtvarka                     | 15-16              | DDM SPECTRUM |
| Stolní tenis                 | 15.00 - 17.00      | Ondřej Černý |
| <b>Čtvrtek</b>               |                    | DDM SPECTRUM |
| Sálovka                      | 15-16              | DDM SPECTRUM |
| Keramika                     | 15-16.30           | DDM SPECTRUM |
| Keramika MŠ (do května)      | 10.15-11.15        | DDM SPECTRUM |
| Kytara                       | 16-17              | DDM SPECTRUM |
| Klavír I (od února 15-16.30) | 14.00-17.00        | DDM SPECTRUM |
| Flétna (pouze leden)         | 15-15.45           | DDM SPECTRUM |
| Sportovní hry pro MŠ         | 13.30 - 14.30      | Ondřej Černý |
| Atletika                     | 16.00 - 17.00      | Ondřej Černý |

## 12. Poradenské služby školy

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- zabezpečuje speciální pedagožka školy Mgr. Klára Fischerová

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Ivana Königová

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy Mgr. Ivana Königová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

### **13. Školská rada**

Školská rada (dále ŠR) pracovala ve školním roce 2013/2014 v nezměněném složení: **Prof. Vladimíra Spilková, CSc.** zastupovala zřizovatele, **Mgr. Renata Lišková** zastupovala zákonné zástupce žáků a **Mgr. Petr Tichý** zastupoval pedagogické pracovníky školy.

ŠR se ve školním roce sešla dvakrát – ve čtvrtek **28. listopadu 2013** a v pondělí **16. června 2014**. Zde jsou některá témata, jež na svých jednáních ŠR probírala:

- *Projednání a schválení Výroční zprávy ředitele školy Mgr. Jana Kordy.*
- *Návrhy na zefektivnění evaluace ZŠ (forma a načasování dotazníků).*
- *Otázka institutu uvádějícího učitele pro nové pedagogy.*
- *Ocenění nadstandardní květinové výzdoby školní budovy.*
- *Žákovská televize REFLEGS.*
- *Otázka integrace žáků s postižením.*
- *Příprava další evaluace MŠ, spolupráce s paními učitelkami z MŠ.*
- *Budoucí obsazení postu zástupkyně ZŠ Mgr. Lenkou Pechátovou.*

Více o činnosti Školské rady lze dohledat v zápisech z jednání.

### **14. Spolupráce s rodiči**

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

**Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

**Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žakovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období

- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

#### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

#### b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřádali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován na preventivní program školy – adaptační výjezdy tříd.

Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žákům základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd**, která probíhala jednou za čtvrt roku.

#### c) výsledky hodnocení školy rodiči

***Ve školním roce 2013/2014 hodnocení školního roku rodiči neproběhlo.***

### **15. Spolupráce s ostatními partnery školy**

#### **Fakultní škola Pedagogické fakulty UK**

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

Ve školním roce 2013/2014 se na naší škole uskutečnil i nový typ praxe – **asistentická praxe**, při které pět studentek učitelství pro 1. stupeň jeden den v týdnu po dobu jednoho semestru vykonávaly praxi na pozici asistenta pedagoga v jedné třídě.

#### **DDM Spektrum**

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



### **16. Výsledky kontrol**

Ve školním roce 2012/2013 proběhly na škole tyto kontroly:

| <b>Datum</b>  | <b>Kontrolor</b>        | <b>Téma kontroly</b>     | <b>Závěr kontroly</b>                            |
|---------------|-------------------------|--------------------------|--|
| Listopad 2013 | MČ Praha 8 – Odbor ÚIAK | Finanční kontrola        | Nápravy byly realizovány v průběhu školního roku |
| Prosinec 2013 | Hygiena hl. m. Prahy    | Hygienické podmínky v MŠ | Viz zpráva MŠ                                    |

### **17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

V tomto školním roce škola začala realizovat projekt Smysluplné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je financován v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita.

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

## Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.



## 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

## 20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

## 21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Školní rok 2013/2014 byl nazván „Projektovým“ rokem, neboť jsme v tomto školním roce realizovali několik projektů.

- A) Smysluplné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - projekt financován v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



V tomto projektu realizujeme 3 klíčové aktivity

- **Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání**

*Pedagogičtí pracovníci ZŠ se formou specializovaných kurzů vzdělávají ve specifických praxích práce s dětmi s PAS, SPU a ADHD*

- **Rozšíření služeb psychologického, speciálně pedagogického a asistentského centra**

*V rámci této aktivity vytváříme a ověřujeme funkční model péče o děti s SVP*

*Funkční model vnímáme ve třech úrovních:*

1. úroveň – **podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
  - individualizace - dle map učebního pokroku monitorujeme znalosti a dovednosti jednotlivých dětí a stanovujeme další plán rozvoje v jednotlivých oblastech
  - u všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí,
  - oceňujeme úspěch – chyba není cíl, ale výzva k dalšímu rozvoji
2. úroveň – **podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup (3. – 4. vyučovací hodina – individuální hodina pro individuální potřeby)
  - a) Děti se specifickými poruchami učení - odstraňování specifických poruch u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
  - b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
  - c) Děti s poruchou mluvení – logopedické nápravy

d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby

e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině mohou pracovat s žáky bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

3. úroveň - Nabídka doplňkových odpoledních aktivit (viz aktivita číslo 3) – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

#### • Doplňkové výukové aktivity/skupiny zaměřené na rozvoj žáků se SVP

V rámci projektu nabízíme dětem školy doplňkové výukové aktivity v tomto modelu:

1. – 3. ročníky zaměřené na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a slovní zásobu – spíše v dopoledním čase, neboť odpoledne jsou děti velmi unavené

4. – 6. ročník zaměřené na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení

7. – 9. ročník zaměřené na doučování v konkrétních výukových předmětech

#### B) Vzděláváme pro budoucnost – projekt ve spolupráci s Microsoftem

Microsoft zapůjčil třídě 5.B tablety s oddělitelnou klávesnicí zn. Acer Iconia W510 a zde ověříme model výuky 1:1. Shrnutí a závěr tohoto projektu:

Microsoft  
Partneři ve vzdělávání  
REFERENČNÍ ŠKOLA

Zavádění moderních technologií do výuky je v posledních letech v českém školství velká móda. Školy se předhánějí s nákupy interaktivních tabulí, elektronických učebnic, netbooků, tabletů a dalších technologických novinek. Škola, která nemá tuto technologii ve svých učebnách je považována za nekvalitní a stagnující a její vedení za špatné a nemoderní. Je tomu opravdu tak? Můžeme kvalitu školy opravdu měřit množstvím moderní technologie na třídu či na hlavu žáka?

V současné době bohužel v českém školství chybí jakékoliv pojmenování kvality. Nikdo neví, co je kvalitní škola, co je kvalitní výuka, co je kvalitní učitel. Chybějící národní kritéria kvality a jejich indikátory, ke kterým by všechny školy měly směřovat, způsobují, že žádané školy jsou pouze některé. Jsou to školy, které si kritéria kvality stanovily a snaží se je realizovat.

I my jsme si v naší škole kvalitu pojmenovali, a proto mohu odpovědět, zda množství moderní technologie je hledaným indikátorem kvality či ne. Za kvalitní vzdělávání považujeme rozvoj myšlení dětí. Za kvalitně vzdělaného člověka považujeme myslící osobu, která je na základě svých znalostí a dovedností schopna vyřešit problémy běžného života. Pokud k tomuto cíli chceme směřovat, musí být základním stavebním kamenem hodina, při které pracují hlavně děti. Pasivním přijímáním informací se totiž myšlení dětí příliš nerozvíjí. Jak do toho zapadá moderní technologie?

Moderní technologie tedy musí být jedním z nástrojů, který pomáhá k rozvoji myšlení žáků (samozřejmě i učitelů) a zároveň zabezpečuje práci všech žáků. Investice do interaktivních tabulí, na kterých mohou pracovat v lepším případě dva žáci, se z tohoto úhlu pohledu jeví jako velmi neefektivní. Pokud si k interaktivní tabuli přikoupíte hlasovací zařízení pro celou třídu, máte sice jistotu, že pracuje každé dítě, ale je rozhodování A, B, C, D na hlasovacím zařízení o správném řešení opravdu rozvojem myšlení dětí?

Smysluplnou investicí pro školu k naplnění této vize se tedy jeví pořízení osobních počítačů (tablet, netbook, notebook) pro každého žáka školy, v nichž budou využívat programy a aplikace, které rozvíjejí jejich myšlení. V některých školách jsem tuto cestu již viděl. Každé dítě mělo své zařízení, které obsahovalo elektronické učebnice, připojení na net a další aplikace. Přesto sledovaná hodina nebyla kvalitní! Žáci dělali na PC jen to, co jim řekl učitel, všichni by dělali to samé, pokud by při hodině počítače nebyly, cíl hodiny by byl naplněn stejně. Potenciál moderní technologie nebyl v hodině využit.

A jsme u kořene věci! Kvalitu školy a vzdělávání zabezpečují učitelé, nikoliv pomůcky ve škole. Kvalitu lze zabezpečit bez moderních technologií i s nimi. Záleží pouze na učiteli, jakou pomůcku ke kvalitnímu vzdělávání využije.

České školství nepotřebuje primárně vybavovat moderní technologií. České školství potřebuje vizi kvalitního vzdělávání a investici do vzdělávání učitelů, kteří budou tuto vizi realizovat. Jak do systému začleníme moderní technologie je na tvůrcích, ale své místo v moderním vzdělávání určitě mají.

(Mgr. Jan Korda, pro blog Vzděláváme pro budoucnost na RVP CZ 14. 2. 2014)

### C) Informační gramotnost u nadaných žáků = maximální náročnost myšlení

Ve spolupráci s firmou SCIO jsme realizovali projekt se zaměřením na inovaci stávající formy výuky žáků 4. tříd ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze 8 s cílem prohloubit informační gramotnost nadaných žáků v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie, přírodní a společenské vědy.



Pod pojmem informační gramotnost (dále jen IG) máme na mysli znalost a dovednost rozpoznat, kdy a proč potřebujeme informace, kde a jak je nalézt, a jak je vyhodnotit, použít a sdělovat etickým způsobem.

V rámci projektu IG jsme rozvíjeli v kontextu různých typů textů (krásná literatura, reklama, pracovní instrukce aj.) dovednost kritického vyhodnocování informací, a to v souladu s platným RVP a dle metodiky PISA.

V projektu byli proškoleni pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují výuku v daných předmětech tak, aby mohli v návaznosti na výsledcích pilotní výuky zahájit řádnou inovovanou a odzkoušenou výuku od školního roku 2014/2015.

### D) Výsledky hodnocení školního roku žáky

|     | Učení mě baví | Známky odpovídají snaze | Bezpečí ve škole | Program Školní klub/družina | Nabídka kroužků | Porozumění/nazpaměť | Hodnocení % spravedlivé | Jsem hrdý na tuto školu | Potkal jsem učitele, kt.si vážím |
|-----|---------------|-------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1.B | 1,11          | 1,47                    | 1,32             | 1,16                        | 1               |                     |                         |                         |                                  |
| 3.B | 1,13          | 1,25                    | 2,06             | 1,19                        | 1,13            |                     |                         |                         |                                  |
| 2.A | 1,25          | 1,26                    | 1,29             | 1,03                        | 1,45            |                     |                         |                         |                                  |
| 4.B | 1,36          | 1,31                    | 1,35             | 1,67                        | 1,5             |                     |                         |                         |                                  |
| 2.C | 1,39          | 1,06                    | 1,22             | 1,2                         | 1,07            |                     |                         |                         |                                  |
| 3.C | 1,5           | 1,21                    | 1,29             | 2                           | 1,42            |                     |                         |                         |                                  |
| 3.A | 1,58          | 1,28                    | 1,26             | 1,44                        | 1,53            |                     |                         |                         |                                  |
| 4.A | 1,58          | 1,42                    | 2                | 1,44                        | 1,08            |                     |                         |                         |                                  |
| 1.A | 1,63          | 1,09                    | 1,39             | 1,05                        | 1,55            |                     |                         |                         |                                  |
| 1.C | 1,74          | 1,83                    | 1,61             | 1,17                        | 1,23            |                     |                         |                         |                                  |
| 5.A | 1,96          | 1,25                    | 1,13             | 1,87                        | 1,35            | 1,38                | 1,29                    |                         |                                  |
| 4.C | 2             | 1,29                    | 1,24             | 1,22                        | 1,53            |                     |                         |                         |                                  |
| 9.B | 2             | 2                       | 1,3              | 1                           |                 | 2,2                 | 2,2                     | 1,7                     | 1,5                              |
| 7.A | 2,11          | 1,83                    | 1,65             | 1                           | 1,44            | 1,83                | 2,06                    |                         |                                  |
| 7.B | 2,18          | 1,71                    | 1,53             | 1,85                        | 1,63            | 2,06                | 1,94                    |                         |                                  |
| 6.A | 2,35          | 1,43                    | 1,39             | 1,5                         | 1,62            | 1,09                | 1,78                    |                         |                                  |
| 6.B | 2,36          | 1,72                    | 1,48             | 1,95                        | 2,1             | 2                   | 1,64                    |                         |                                  |
| 8.A | 2,5           | 1,76                    | 1,55             | 2,25                        | 2,6             | 2,11                | 2,44                    |                         |                                  |
| 9.A | 2,59          | 2                       | 1,92             | 2                           |                 | 2,27                | 1,72                    | 1,25                    | 1,33                             |
| 8.B | 2,71          | 1,71                    | 1,69             | 2                           | 3               | 2                   | 2,14                    |                         |                                  |

## 22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání rozpočtu školy v období 2008-2013

Porovnání rozpočtu ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí 6, Praha 8

|    |   | 2008            | 2009            | 2010            | 2011            | 2012            | 2013            |
|----|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1  | <b>TRŽBY celkem</b><br>z toho:                    | <b>15 413,4</b> | <b>19 354,3</b> | <b>18 868,4</b> | <b>22 035,0</b> | <b>23 103,6</b> | <b>25 445,0</b> |
| 2  | stravné   | 719,1           | 743,4           | 862,7           | 896,8           | 919,5           | 1 010,1         |
| 3  | školné  | 502,4           | 625,2           | 728,0           | 782,9           | 819,2           | 962,9           |
| 4  | úhrada od rodičů                                  | 0,0             | 0,0             | 706,4           | 727,1           | 762,7           | 1 219,8         |
| 5  | ostatní   | 299,9           | 257,2           | 727,3           | 59,4            | 590,8           | 493,7           |
| 6  | státní dotace (MHMP)                              | 13 789,0        | 14 679,0        | 15 844,0        | 17 671,0        | 19 258,0        | 21 356,0        |
| 7  | účelová dotace (MHMP)                             | 103,0           | 3 049,5         | 869,0           | 1 897,8         | 753,4           | 402,5           |
| 7  | <b>NÁKLADY celkem</b>                             | <b>20 590,0</b> | <b>25 164,6</b> | <b>24 061,1</b> | <b>27 918,7</b> | <b>30 539,8</b> | <b>31 885,0</b> |
| 8  | <b>Spotřebované nákupy</b><br>z toho:             | <b>4 247,3</b>  | <b>4 099,5</b>  | <b>3 991,6</b>  | <b>3 971,1</b>  | <b>5 384,4</b>  | <b>4 566,1</b>  |
| 9  | potraviny   | 716,4           | 735,8           | 872,6           | 885,7           | 918,5           | 1 003,6         |
| 10 | spotřební materiál                                | 785,1           | 718,7           | 516,0           | 566,8           | 732,6           | 603,8           |
| 11 | drobný hmotný majetek                             | 663,2           | 677,4           | 530,1           | 639,0           | 1 730,6         | 752,3           |
| 12 | elektřina   | 672,5           | 547,7           | 581,2           | 561,1           | 580,8           | 643,3           |
| 13 | plyn  | 1 272,5         | 1 291,3         | 1 339,9         | 1 152,5         | 1 189,3         | 1 285,3         |
| 14 | vodné   | 136,9           | 127,2           | 149,9           | 164,6           | 230,7           | 272,5           |
| 15 | teplo   | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             |
| 16 | nákupy - rodiče                                   | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             |
| 17 | ostatní   | 0,7             | 1,4             | 1,9             | 1,4             | 1,9             | 5,3             |
| 18 | <b>Služby</b><br>z toho:                          | <b>1 474,3</b>  | <b>2 208,2</b>  | <b>2 755,6</b>  | <b>2 779,1</b>  | <b>3 473,7</b>  | <b>3 618,4</b>  |
| 19 | výkony spojů                                      | 189,9           | 190,9           | 221,1           | 212,6           | 158,4           | 161,8           |
| 20 | nájemné a služby                                  | 880,8           | 1 259,6         | 1 273,4         | 1 355,1         | 1 494,2         | 1 558,6         |
| 21 | úklid   | 152,4           | 167,7           | 159,3           | 192,8           | 250,0           | 180,6           |
| 22 | náklady na leasing                                | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             |
| 23 | opravy a udržování                                | 182,1           | 333,0           | 140,8           | 185,6           | 479,5           | 372,1           |
| 24 | cestovné  | 6,1             | 5,2             | 182,1           | 13,2            | 11,6            | 9,0             |
| 25 | nákl. na reprezentaci                             | 4,6             | 3,8             | 2,6             | 7,7             | 5,9             | 5,9             |
| 26 | služby - rodiče                                   | 0,0             | 0,0             | 706,4           | 727,1           | 762,7           | 1 219,8         |
| 27 | ostatní   | 58,4            | 248,0           | 69,9            | 85,0            | 311,4           | 110,6           |
| 28 | <b>Přímé náklady na vzdělávání</b><br>z toho:     | <b>13 789,0</b> | <b>14 679,0</b> | <b>15 844,0</b> | <b>17 671,0</b> | <b>19 258,0</b> | <b>21 356,0</b> |
| 29 | ostatní osobní náklady                            | 90,0            | 100,0           | 100,0           | 100,0           | 98,0            | 100,0           |
| 30 | platy   | 9 859,0         | 10 493,0        | 11 412,0        | 12 814,0        | 14 048,0        | 15 536,0        |
| 31 | ostatní<br>(soc.poj.+ONIV+FKSP)                   | 3 840,0         | 4 086,0         | 4 332,0         | 4 757,0         | 5 112,0         | 5 720,0         |
| 32 | <b>Daně a poplatky</b>                            | <b>53,7</b>     | <b>50,1</b>     | <b>0,0</b>      | <b>0,0</b>      | <b>0,0</b>      | <b>0,0</b>      |
| 33 | <b>Odpisy zařízení</b>                            | <b>304,2</b>    | <b>314,8</b>    | <b>246,6</b>    | <b>197,1</b>    | <b>199,2</b>    | <b>318,2</b>    |
| 34 | <b>Mzdové prostředky (ze školného)</b><br>z toho: | <b>0,0</b>      | <b>0,0</b>      | <b>360,0</b>    | <b>224,8</b>    | <b>250,7</b>    | <b>217,2</b>    |
| 35 | mzdové náklady                                    | 0,0             | 0,0             | 147,6           | 106,7           | 145,2           | 150,0           |



|    |   |                |                |                |                |                |                |
|----|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 36 | ostatní (soc.poj.+ nákl.)   | 0,0            | 0,0            | 212,4          | 118,1          | 105,5          | 67,2           |
| 37 | <b>Mzdové prostředky</b><br>(škol.hřiště) z toho:                       | <b>191,9</b>   | <b>209,6</b>   | <b>197,8</b>   | <b>429,1</b>   | <b>234,0</b>   | <b>482,2</b>   |
| 38 | mzdové náklady  | 140,1          | 145,0          | 145,0          | 377,0          | 147,7          | 356,2          |
| 39 | ostatní (soc.poj.+ nákl)  | 51,8           | 64,6           | 52,8           | 52,1           | 86,3           | 126,0          |
|    | <b>Mzdové prostředky ( fond<br/>odměn ) z toho:</b>                     |                |                | <b>442,5</b>   | <b>0,0</b>     | <b>155,0</b>   | <b>45,0</b>    |
| 40 |   |                |                |                |                |                |                |
| 41 | mzdové náklady  |                |                | 442,5          | 0,0            | 155,0          | 45,0           |
| 42 | ostatní   |                |                |                | 0,0            | 0,0            | 0,0            |
| 43 | účelovka MHMP   | <b>103,0</b>   | <b>3 049,5</b> |                | <b>1 897,8</b> | <b>753,4</b>   | <b>402,5</b>   |
| 44 | účelovka integrace  | <b>426,6</b>   | <b>538,9</b>   | <b>223,0</b>   | <b>748,7</b>   | <b>831,4</b>   | <b>664,2</b>   |
| 45 | účelovka protidrogová prevence  |                | <b>15,0</b>    |                | <b>0,0</b>     |                | <b>215,2</b>   |
| 46 | <b>ZISK / ZTRÁTA</b> (příspěvek<br>MČ - zřizovatele na provoz<br>školy) | <b>5 176,6</b> | <b>5 810,3</b> | <b>5 192,7</b> | <b>5 883,7</b> | <b>7 436,2</b> | <b>6 440,0</b> |
| 47 | <b>Příspěvek MČ bez příspěvků</b>                                       | <b>4 750,0</b> | <b>5 271,4</b> | <b>4 969,7</b> | <b>5 135,0</b> | <b>5 050,0</b> | <b>6 502,4</b> |

### Komentář k rozpočtu – rok 2013

#### Celkové provozní příjmy 2013:

|                                       | <b>Příjmy</b>        | <b>Čerpání</b>       |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Základní provozní rozpočet            | 5 150 000,-Kč        | 5 088 000,-Kč        |
| Doplatek z pojišťovny na havárii vody | 472 922,-Kč          | 472 922,-Kč          |
| Granty MHMP                           | 215 200,-Kč          | 215 200,-Kč          |
| Platy asistenti                       | 664 200,-Kč          | 664 200,-Kč          |
| <b>Celkem:</b>                        | <b>6 502 322,-Kč</b> | <b>6 440 122,-Kč</b> |

Museli jsme vrátit 62 000,-Kč za nedočerpanou dotaci na plat školníka (59 500,-Kč) a 1. pomoc pro MŠ (2 500,-Kč)

#### Provozní výdaje 2013:

| <b>Mandatorní:</b>                  |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| elektřina                           | 650 000,-Kč          |
| plyn                                | 1 300 000,-Kč        |
| vodné                               | 300 000,-Kč          |
| Služby nájem jídelna a TV           | 700 000,-Kč          |
| Služby odpad                        | 100 000,-Kč          |
| Spoje                               | 160 000,-Kč          |
| Mzdy vázané (topič, správce, úklid) | 433 000,-Kč          |
| Odpisy                              | 318 000,-Kč          |
|                                     |                      |
| <b>Celkem mandatorní výdaje</b>     | <b>3 961 000,-Kč</b> |

#### **Částka na ovlivnitelné položky údržbu, spotřebu, nákup majetku a ostatní služby 1 127 000,-Kč.**

Pro školu, která se neustále naplňuje dětmi a snaží se každé místo školy co nejvíce zefektivnit, je tato částka malá. V případě, že vytváříme novou učebnu pro novou třídu, nakoupíme šatní skříňky, nábytek a lavice pro tyto děti, je jasné, že nám provozní rozpočet nestačí a musíte čerpat z investičního (178 tis.) či rezervního fondu (184 tis.). Bohužel se tyto fondy již začínají krátit.

Dne 3. listopadu 2014

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

# Informace o činnosti mateřské školy za školní rok 2013/2014

## Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Helena Alžběta Plachá

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jana Černá

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

## 1. Školní vzdělávací program

„Smysluplné karlínské šolkohrátky aneb Čarování tužkou, štětcem, písničkou“

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP, který je rozdělen na 5 témat a 20 podtémat dle ročních období. Podtémata jsou variabilní, upravitelná dle aktuálních potřeb celku i jednotlivců. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, dětem romským, ale i dětem nadaným ve všech oblastech výchovy a vzdělání.

## 2. Údaje o pracovnících mateřské školy

| pracovníci          | k 30. 6. 2013 fyzické osoby | k 30. 6. 2013 přepočtení pracovníci |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| pedagogičtí         | <b>8</b>                    | <b>7,58</b>                         |
| Asistentka pedagoga | <b>1</b>                    | <b>0,65</b>                         |

## 3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013

| věk   | do 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 - 60 let | 61 a více |
|-------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| počet | <b>3</b>  | <b>1</b>    | <b>0</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

## 4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy

42

## 5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| počet učitelů MŠ | odborně kvalifikovaní | odborná kvalif. v % | nekvalifikovaní |
|------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>8</b>         | <b>8</b>              | <b>100</b>          | <b>0</b>        |

## 6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

| SŠ | VOŠ | VŠ |
|----|-----|----|
|    |     |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Jóga v praxi 1 učitelka
- Hra jako základní metoda předšk. vzděl. 1 učitelka
- Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti 1 učitelka
- Učíme interaktivně s ActivSoftware 6 učitelek

## 8. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

| mentální postižení | sluchové postižení | zrakové postižení | s vadami řeči | tělesné postižení | s více vadami | poruchy chování | autisté | celkem |
|--------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------|---------|--------|
| 0                  | 0                  | 1                 | 0             | 0                 | 0             | 1               | 0       | 0      |

## 9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

Druhým rokem do mateřské školy dochází chlapec, který má diagnostikovaný sy ADHD, jenž se projevuje výraznými problémy v chování chlapce v dětském kolektivu. Nejvíce problematickými je jeho agresivita vůči ostatním dětem i učitelkám MŠ, zkratkovitě a impulzivní jednání. Chlapec je v péči Dětské psychiatrické ambulance. Na doporučení psychologů má chlapec asistenta pedagoga, který koriguje chování ke spolužákům a k autoritám, pomáhá v udržení pozornosti a motivuje ho k výkonu při školní práci a dále jej doprovází při školních akcích mimo školu.

## 10. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014

| počet | přihlášené děti |     |            | přijaté děti |     |            | dětí odcházející do ZŠ |
|-------|-----------------|-----|------------|--------------|-----|------------|------------------------|
|       | z toho:         |     |            | z toho:      |     |            |                        |
|       | MČ              | HMP | ost. kraje | MČ           | HMP | ost. kraje |                        |
|       | 82              | 81  | 1          | 31           | 30  | 1          | 27                     |

O nepřijetí se rozhodovalo na základě počtu bodů dle daných kritérií přijímání dětí do MŠ a následně dle věku.

## 11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytipovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně vyřazení dítěte z docházky v době adaptace.

## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou o svém dítěti informovat dle dohody s učitelkou, informace o akcích školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Velmi úspěšné jsou společné workshopy rodičů, dětí a pracovníků MŠ s předem danými tématy – jarní výzdoba školy, podzimní výzdoba, příprava vánočních svátků, Školní jarmark, Zahradní slavnost. Velice se osvědčila spolupráce s pí. Tonovou, která s dětmi cvičila každý týden jógu.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, učitelé se společně stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, třídu OSV, keramickou dílnu. Žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, při Mikulášské nadílce, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Mimo vlastní akce školy mateřská škola nabízí řadu kroužků, vedených lektory z Karlínského Spektra, učiteli ZŠ i MŠ. Dle zájmu rodičů nabízí školka kroužky keramiky, sportovních her, hudební kroužek, angličtinu. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel a koncertů pro děti v budově školy, starší děti mají pravidelnou předškolní přípravu v době odpočinku mladších dětí, každý měsíc školka pro předškoláky organizuje speciální program – Ekoprogram, cílené vycházky, návštěvu kamenného divadla, kulturních i historických památek Prahy. Každá třída navštěvuje pravidelně solnou jeskyni.

### **13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektori seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 1x týdně po 45 min., převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.

### **14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

| státy EU              | počet dětí |
|-----------------------|------------|
| <b>Bulharsko</b>      | <b>1</b>   |
| <b>Slovenská rep.</b> | <b>1</b>   |

| ostatní státy světa | počet dětí |
|---------------------|------------|
| <b>Turecko</b>      | <b>1</b>   |
| <b>Syrské</b>       | <b>1</b>   |
| <b>Bangladéš</b>    | <b>1</b>   |

S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážně. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí českého jazyka jsou děti zařazovány do přípravné třídy ZŠ.

### **15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)**

| Kraj                    | počet žáků | z toho nově příchozí |
|-------------------------|------------|----------------------|
| <b>Středočeský kraj</b> | <b>1</b>   | <b>0</b>             |

### **16. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

### **17. Multikulturní výchova.**

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů.

### **18. Prevence rizikového chování**

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost

kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

## **19. Výchova k udržitelnému rozvoji**

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

## **20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

0

## **21. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité**

Mateřská škola pracuje druhým rokem podle již ověřeného vzdělávacího programu, který preferuje vzdělávání dětí přirozenou cestou – prožitky, zkušenosti, prožitkové učení, experimenty a omyly.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou estetické výchovy, vyjádření dětí kresbou, malbou, pohybem, zařazováním tradičních i netradičních metod výtvarných i pracovních, poslechem i vlastním doprovodem nástrojů, hlasem i pohybem hudebních motivů, písní i drobných skladeb. Velká pozornost je věnována mluvenému slovu nejen při běžné konverzaci, ale především v poslechu pohádek, veršů, hádanek, rytmických hrách apod..

Ve všech třídách jsou instalovány interaktivní tabule, na kterých děti pracují v nejrůznějších oblastech kreativních dovedností.

Výrazně dobrých výsledků doznala spolupráce s rodiči, ti si za pomoci učitelek zorganizovali tématické workshopy a zajistili výzdobu předzahrádky. Opět se postarali o zdařilou Zahradní slavnost při příležitosti Loučení s předškoláky.

MŠ se snaží o lepší informovanost rodičů na webových stránkách školky, kde umísťuje aktuální měsíční plány.

Kromě tradičních akcí školky - besídek pro rodiče na Vánoce, k svátku matek, loučení s předškoláky, zpívání u vánočního stromu, Mikuláše, karnevalu, oslavy Dne dětí, výletu – letos do zábavného parku Mirákulum, si děti užily i Noc pro Nebojsy s hledáním pokladu.

Každoročně, takže i letos, děti zhlédly 16 divadelních představení v MŠ, předškoláci v rámci adventu navštívili karlínský kostel sv. Cyrila a Metoděje, absolvovali tématické vycházky a Ekoprogram o Zemi. Všechny děti se účastnily dvou atletických dnů. Škola v přírodě se pro malý zájem rodičů nekonala.

Každý týden jedna třída MŠ absolvuje pobyt v solné jeskyni ve Vysočanech, kde děti trénují správné dýchání a čištění dýchacích cest.

Na zahradě bylo vybudováno pítčko pro děti, čímž byl zlepšen pitný režim dětí. Byla zavedena ranní ovocná (zeleninová) svačinka, což se velice osvědčilo.

V MŠ proběhla hygienická kontrola, na základě jejích závěrů byla vyřazena lehátka a nahrazena zdravotními matracemi. V hlavní chodbě školy byla vymezena čistá a špinavá zóna, kde rodiče používají návleky.

Ve školce proběhla jednodenní inspekce, zaměřená na integraci dítěte s ADHD. Nabyly shledány žádné nedostatky ani v práci učitelek, ani v organizaci dne v MŠ.

Mateřská škola poskytla dvoutýdenní praxi studentce SŠŠ.

Všechny aktivity, které děti během školního roku absolvovaly, a které posloužily k naplnění cílů – vzdělání a výchova prostřednictvím prožitků, přispěly k tomu, že lze školní rok 2013/2014 považovat za úspěšný. Spokojenost rodičovské veřejnosti byla zřejmá při zápisu na další školní rok, kde nadpoloviční většina zapsaných dětí do naší MŠ nemohla být pro naplnění kapacity školy přijata.

Dne 29. října 2014

vypracovala: J. Černá

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: