

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2008/2009



**Děkuji všem svým kolegyním a kolegům za sebe i za všechny děti naší školy.  
Je Vaší zásluhou, že smyslupná cesta má správný směr.**

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

**Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

## **1. Charakteristika základní školy**

# **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Kromě 4., 5. a 9. ročníků vyučujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, zbývající ročníky se vzdělávají dle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy.

### Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Rozlišují podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála *práce s informacemi, hodnocení literárního díla* apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky. To je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.

### 3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2009 fyzické osoby	k 30. 6. 2009 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	29	26,75
asistenti pedagoga	2	1,77
nepedagogičtí	7	6,75
celkem	36	33,5

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2008

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	12	8	8	2	1	1
z toho žen	9	6	8	2	0	0

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 36,6 let

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	10	1 (nad 50 let)
učitel 2. stupně ZŠ	8	4 (3 x studenti učitelství)
vychovatelky	3	2
speciální pedagog	1	0
psycholog	0	0
asistent pedagoga	2	0

#### e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé anglického jazyka	3	1 (studentka učitelství)
učitelé německého jazyka	0	1 (studentka učitelství)

#### f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 1. Vzdělávání celé sborovny

- kritéria hodnocení – interní školení
- rozvoj v oblasti počítačových dovedností – zavedení elektronické třídní knihy a žákovské knížky

##### 2. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

Mgr. Lenka Kader Aghová	Seminář o mozku	EURAG - centrum pro trénování paměti
	LŠ Začít spolu	Step by Step ČR
	Jak se vystříhat sporům, jak být pánem rozhovorů	DESCARTES
	ESOL Aj	Univerzity of Cambridge
Alena Nosková	Zábavné vyučování nejen v 1. ročníku	KCVJŠ Plzeň

	Nuda při češtině	KCVJŠ Plzeň
Mgr. Lenka Pechátová	Podzimní škola PAU, práce TU	PAU,o.s.
	LŠ Začít spolu	Step by Step ČR
Mgr. Ivana Königová	Zábavné vyučování nejen v 1. ročníku	KCVJŠ Plzeň
	Nuda při češtině	KCVJŠ Plzeň
Mgr. Gabriela Mašková	Kreativní svět 08	Prima Hobby
	Seminář o mozku	EURAG - centrum pro trénování paměti
	LŠ Začít spolu	Step by Step ČR
	Jak se vystříhat sporům, jak být pánem rozhovorů	DESCARTES
Mgr. Alena Pospíšilová	Respektovat a být respektován	Dys - centrum
	Děti s LMD ve třídě	Dys - centrum
Mgr. Lucie Klimešová	Instruktor školního lyžování	Sportovní kurzy.cz, Opava
	PAUfest 09	PAU o.s.
	LŠ Začít spolu	Step by Step ČR
	Nové formy práce s dětmi mladšího školního věku	Ped.f.UK
Mgr. Alena Rybníčková	Zdravotník pro zotavovací akce	Prázdninová škola Lipnice
Mgr. Petr Tichý	PAUfest 09	PAU o.s.
Mgr. Jan Bárta	Státní rigorózní zkouška - PhDr.	Filozofická fakulta UK
Mgr. Jitka Fojtíková	Výchovné a komunikační postupy v každodenních situacích	ProPrev
	Bezpečné užívání internetu	ProPrev
	Nové sociálně patologické jevy	ProPrev
	Legislativní rámec prevence	ProPrev
Ondřej Černý	Lyžařský kurz	Palestra
	Skiaplinistický kurz	Palestra
	Vodácko - cyklistický kurz	Palestra
	Rafting	Palestra
Zuzana Štěpánová	dokončení bakalářského studia Specializace v pedagogice	Jihočeská univerzita v ČB
Věra Popescuová	Tvorba vzdělávacího programu pro ŠD a ŠK	NIDM MŠMT Hořovice
Kristýna Bauerová	Taneční hry s písničkami se zaměřením na roční období	Učitelské centrum
	Jóga pro děti - 5 Tibeťanů	Učitelské centrum
	Bakalářské studium Specializace v pedagogice	Pedagogická f. UK
Jana Černá	Hledání příčin kázeňských problémů u dětí v předškolním věku. Možnosti práce s těmito dětmi.	Učitelské centrum
Eva Hrazděrová	Metoda dobrého startu -	Dys - centrum

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
k 30. 6. 2008	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
k 30. 6. 2009	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
k 30. 6. 2008	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
k 30. 6. 2009	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>164</b>	<b>129</b>	<b>293</b>
k 30. 6. 2008	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>302</b>
k 30. 6. 2009	<b>203</b>	<b>119</b>	<b>322</b>

##### e) průměrný počet žáků na třídu

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>2006/2007</b>	<b>20,5</b>	<b>21,5</b>	<b>20,9</b>
<b>2007/2008</b>	<b>21,1</b>	<b>22,4</b>	<b>21,6</b>
<b>2008/2009</b>	<b>20,3</b>	<b>23,8</b>	<b>21,5</b>

##### f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>2006/2007</b>	<b>20,9</b>	<b>10,9</b>	<b>14,9</b>
<b>2007/2008</b>	<b>20,9</b>	<b>10,26</b>	<b>15,13</b>
<b>2008/2009</b>	<b>19,7</b>	<b>11,4</b>	<b>15,5</b>

##### g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků
<b>Středočeský kraj</b>	<b>3</b>

## 5. Výsledky vzdělávání

### a) Prospěch žáků

prospěch	školní rok 2006/2007				školní rok 2007/2008				školní rok 2008/2009			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
prospělo s vyznamenáním	145	49,5	134	45,7	157	51,5	154	51,0	167	51,7	158	49,1
1. stupeň	113	68,9	110	67,5	134	70,2	130	68,4	144	69,9	143	70,4
2. stupeň	32	24,8	24	18,5	23	20,2	24	21,4	23	19,7	15	12,6
prospělo	139	47,4	148	50,5	135	44,3	141	46,7	140	43,3	146	45,3
1. stupeň	48	29,3	50	30,7	56	29,3	59	31,1	60	29,1	56	27,6
2. stupeň	91	70,5	98	75,4	79	69,3	82	73,2	80	68,4	90	75,6
neprospěli	8	2,7	11	3,8	11	3,6	7	2,3	15	4,6	18	5,6
1. stupeň	3	1,8	3	1,8	0	0,0	1	0,5	1	0,5	4	2,0
2. stupeň	5	3,9	8	6,2	11	9,6	6	5,4	14	12,0	14	11,8
neklasifikováni	1	0,3	1	0,3	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0
1. stupeň	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0
2. stupeň	1	0,8	1	0,8	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

### b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,36	1,42	1,33	1,36	1,36	1,37
2. stupeň	1,95	2	2	1,95	2	2,1
celkem	1,69	1,75	1,67	1,66	1,69	1,74

### c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	13	16	3	5	4	7
neuspokojivé	2	5	3	3	2	3

## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování
<b>2006/2007</b>	<b>26</b>	<b>18</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2007/2008</b>	<b>32</b>	<b>23</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2008/2009</b>	<b>33</b>	<b>23</b>		<b>2</b>			<b>4</b>		<b>4</b>

### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 - 5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8. Psycholog z poradny pravidelně školu navštěvuje, napomáhá tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a konzultuje s učiteli problémy dětí a problémy v třídních kolektivech.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučení, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

### b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2008/2009

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 1



d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet žáků
<b>Gruzie</b>	<b>1</b>
<b>Bělorusko</b>	<b>1</b>
<b>Bulharsko</b>	<b>2</b>
<b>Slovenská republika</b>	<b>1</b>
<b>Islámská republika Pákistán</b>	<b>2</b>

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání. V letošním roce jsme začlenili dvě žákyně (sestry – dvojčata), které od dětství žily v USA. Nastoupily do 9. ročníku a vzdělávaly se dle individuálního plánu zaměřeného na rozvoj dovedností a znalostí v oblasti českého jazyka. Po dohodě se zákonným zástupcem obě dívky si devátou třídu zopakují, aby měly dostatek času na zvládnutí jazyka a přechod na střední školu byl úspěšný.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

**Velmi se osvědčuje bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky – ŠKOLA NANEČISTO.**

Kurz je určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Kurz probíhá po zápisu do 1. tříd jednou týdně ve středu od 13.30 do 14.30 hodin. Jednotlivá setkání jsou zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a na rozvoj sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy. Projekt vedou učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu jsou zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

**5. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentu.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět **vědecký seminář**, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a **programování**, při kterém se naučí nadstandardně pracovat s výpočetní technikou.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i soutěže, pořádané školou, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobností našich žáků.



**6. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce**

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
<b>2007/2008</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>2</b>
<b>2008/2009</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>2009/2010</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>3</b>

## 7. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku			ze sedmého ročníku		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2006/2007	2007/2008	2008/2009
gymnázia zřízená krajem	3	6	5	0	0	0
Procento žáků, kteří odešli na víceleté gymnázium	11%	17%	21%	0%	0%	0%

### b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27

### c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12

### d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2

## 8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

### a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68

Nárůstem žáků 1. stupně ZŠ přímo úměrně narůstá počet žáků ve školní družině. V tomto školním roce bylo otevřeno 5 oddělení školní družiny. Kapacita školní družiny byla zcela naplněna, přesto nebylo možno vyhovět všem žádostem rodičů. Proto již někteří žáci čtvrtých tříd byli přijímáni do školního klubu. V příštím školním roce bude kapacita školní družiny navýšena na 180 žáků, tudíž budeme schopni přijmout všechny žádosti rodičů žáků 1.-4.ročníků, pro které je ŠD určena.

Opačný trend by měl nastat ve školním klubu, neboť počet žáků na druhém stupni ZŠ se snižuje. Díky smysluplnému programu však počet „klubáků“ se drží na podobné počtu.

#### b) hodnocení školní družiny

Odověď na otázku: Organizace školní družiny a její program mi vyhovuje?

<b>Hodnocení rodiči:</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
<b>školní rok 2006/2007</b>	<b>47%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>32%</b>
<b>školní rok 2007/2008</b>	<b>58%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>57%</b>	<b>17%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>

Hodnocení programu ŠD je ze strany rodičů trvale výborné. Paní vychovatelky nabízejí dětem dostatek organizovaného programu (kroužek fléten, návštěva divadel, dopravních hřišť...) i neorganizovaných činností (hry na školní zahradě či ve učebnách ŠD). Školní družina svými činnostmi naplňuje svůj školní vzdělávací program, který doplňuje školní vzdělávací program školy.

Problémem je nedostatek času na činnosti se všemi dětmi o jednotlivých oddělení, neboť hned po obědě začínají odpolední kroužky. Proto jsme rozhodli, že od příštího školního roku budou odpolední kroužky začínat až od 15.00. Paní vychovatelky tak budou mít každý den alespoň hodinku od 14.00 do 15.00 čas na cílené aktivity ve svých odděleních.



#### b) hodnocení školního klubu

Školní klub byl v tomto roce určen i pro žáky 4. ročníků. Ukázalo se však, že tyto děti ještě nejsou schopni přijmout nastavený režim školního klubu, který je založen na vzájemné důvěře a dobrovolném výběru odpoledních aktivit. V příštím školním roce se opět vrátíme i díky navýšení kapacity ŠD k tomu, že ŠK je určen pro děti z 5.- 9.ročníků.

Ve školním klubu se během uplynulých let díky práci vedoucí školního klubu vytvořil stálý kolektiv „klubáků“, ve kterém nezáleží, kdo ze které třídy je. O atmosféře svědčí fakt, že i absolventi školy se nadále do klubu vrací ať jako aktivní členové či pouze na návštěvu.

Školní klub je jedním z nejdůležitějších aktivit školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů



## 9. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

**Podporovat osobnostní výchovu v mimoškolních činnostech (zvl. dramatická výchova)**

### a) realizace preventivních programů

V tomto školním roce se podařilo zrealizovat adaptační pobyt dětí z prvních i šestých tříd. V rámci projektu Divadlo ve výchově navštívila většina dětí z 1. stupně představení zaměřená na prevenci šikany ve třídách.

Celý rok byl navíc zaměřen na práci třídního učitele s kolektivem třídy. V rámci tří třídnických dní nabízeli učitelé dětem aktivity, které směřovaly k utváření pozitivních vztahů ve třídě.

### b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?

<b>Hodnocení rodiči:</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
<b>školní rok 2006/2007</b>	<b>74%</b>	<b>17%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2007/2008</b>	<b>84%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>69%</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

### c) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

<b>Hodnocení dětmi</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>55%</b>	<b>28%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>

### d) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu. Kromě toho jsem ve spolupráci se ZŠ Petra Strossiho uspořádali lyžařský výcvikový kurz, z něhož uvádím zprávu instruktorů uveřejněnou ve školní novinách.

#### **„Lyžák na Perle v Orlických horách**

**Tak jako každý rok, i letos jsme vyrazili na hory za sněhem. A že ho letos bylo! Sněžilo snad každou volnou chvíli a sluníčko jsme skoro celý týden neviděli.**

Bydleli jsme v chatě Perla nedaleko Orlického Záhoří, což je na úplných hranicích s Polskem. Byli s námi společně druháčci z naší školy a my starší jsme opět byli společně s dětmi z vedlejší školy.

Vlek jsme měli kus od chaty, a tak se muselo chodit. To bylo akorát tak na rozhýbání všech kloubů po jídle nebo po vydatném spánku.

Hned v sobotu po cestě a zabydlení na pokojích jsme si párkrát vyšlápli kopec, abychom se rozjezdili a podívali se na sebe, jak jezdíme na těch klouzavých prkýnkách pod nohama. Večer jsme si řekli o bezpečnosti na svazích a trochu se seznámili, ale už byl čas jít na kutě, takže jsme si akorát povídali na pokojích.

Od neděle až do pátku se každý den lyžovalo. Když jsme byli na Bedřichovce (náš skiareál), lyžovalo



se od snídaně až do oběda a dokonce jednou jsme šli i na odpoledne, ale to už bylo skoro moc s těmi plnými žaludky. V úterý a ve čtvrtek jsme se svezli autobusem do nedalekého Deštného, kde jsme strávili dvě lyžovací odpoledne a že byla opravdu vydatná! Dlouhé svahy, modrá, červená a černá sjezdovka. Pomy, kotvy, sedačky. Rovinky, boule, lesík, bruslení, skokánky. Zábava, dřina, lyžování, odpočinek, povídání a opět zábava. Prostě bezvadné lyžování s kamarády!

V pondělí po večeři k nám přišel na chalupu záchranář z Horské služby a pověděl nám něco málo o nebezpečí v horách, práci Horské služby, ale také o krásách a zajímavostech okolní přírody, což doplňoval zajímavými fotkami.

Ve středu jsme si dali odpoledne pořádný oddech, protože na nás čekala večerní osvětlená sjezdovka, kde jsme zakusili, co znamená jet na potměném svahu.

Nezapomněli jsme ani na zimní radovánky na sněhu i v něm a jedno krásné odpoledne jsme se šli vyřádit do sněhu. Strhla se ohromná chumelenice, kde nebylo možno přes záplavy sněhu rozpoznat kdo je kdo. Také jsme si zasoutěžili a pak hurá převléknout do suchého a do tepla pokojů.

Poslední večer jsme také uspořádali turnaj v ping-pongu, který připravil i pro diváky příjemnou podívanou (vítězové Tomáš H. a Natálka).

V pátek dopoledne jsme se ještě trochu rozjezdili a pak nás čekal závod, samozřejmě na čas, ale nebyl to ledajaký závod! ...

Závody ve slalomu se konaly na svahu u Bedřichovky poslední lyžařské dopoledne. Závod začínal na mávnutí Ivana rozbruslením na rovince a pak už se vjelo do prvních branek. Následovala mírná vlásenka, nájezd na bouli, kde se muselo projet pod dvěma tyčemi, sjezd z prudšího kopečku, ještě dvě branky a pak už byly cílové branky.



Nebylo to ale ještě všechno! U nich se musely sundat lyže a proběhnout malý slalom z kuželů tam a zpátky a teprve potom se končilo mezi cílovými brankami.

První jízda se jela „na oči“, tzn. že závodníci si dopředu trať neprohlédli, ale znali pouze popis trati. Napodruhé byla trať stejná, pouze na závěr již nebyl běžec slalom, ale jenom jeden kužel, který nebyl již tak daleko. Závod prokázal tedy nejenom lyžařské kvality, ale i rychlou orientaci, představu o trati, rychlé ovládní vázání a také pohyb v lyžařských botách ve sněhu.

V autobuse po naložení ještě přišlo celkové vyhlášení závodů, turnaje a sladké odměny s pamětním diplomem pro každého.

Domů jsme přijeli už za tmy, čekali nás rodiče, kteří nám pomohli s věcmi, rozloučení a příští rok třeba zase na lyžáku! Děkujeme za hezký týden na horách, a jak říkají lyžaři: SKOL!“



## **10. Poradenské služby školy**

### **a) pedagogicko – psychologické poradenství**

- zabezpečuje speciální pedagogy školy,

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psycholožkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### **b) pomoc při hledání profesní orientace žáků**

- zabezpečuje výchovná poradkyně,

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáku na SŠ, SOU, a OU.

### **c) spolupráci s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence**

- zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### **d) spolupráci se sociálním odborem OÚ Prahy 8, policií ČR a kriminální službou**

- zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

## **11. Školská rada**

Ve školním roce 2008/2009 pracovala Školská rada (ŠR) v nezměněné sestavě. Zřizovatele zastupovala paní profesorka **Vladimíra Spilková** z PedF UK v Praze, zákonné zástupce žáků zastupovala paní **Lada Smejkalová** – matka tří žáků školy a pedagogičtí pracovníci byli zastupováni učitelem na I. stupni ZŠ **Mgr. Petrem Tichým** (předseda rady).

ŠR se sešla k jednání celkem třikrát. Dne **30. října 2008** zasedala na Pedagogické fakultě UK v Praze v ulici M. D. Rettigové, ve dnech **3. února 2009** a **22. června 2009** se sešla k jednání v budově školy na Lyčkově náměstí. Navíc proběhlo dne 10. března 2009 jednání o dopravní situaci na Lyčkově náměstí se zástupci MÚ Prahy 8 v Libeňském zámečku (ŠR byla k jednání vyzvána rodiči žáků školy – Mgr. Robertem Portelem a Mgr. Petrem Štoncnerem, kteří byli jednání s Josefem Vokálem a Ing. Vladimírem Bezděkovským rovněž přítomni).

**Během školního roku měla ŠR na programu mimo jiné tyto body:**

- ◆ Výroční zpráva školy za školní rok 2007/08
- ◆ Návrh řešení dopravní situace před budovou školy na Lyčkově náměstí\* (*R. Portel*)
- ◆ Volby do ŠR, listopad 2008 (*volební výbor: L. Klimešová, A. Pospíšilová, A. Rybníčková*)
- ◆ Protest proti nedemokratičnosti rozhodování o sortimentu školního krámku (*M. Jareš*)
- ◆ Ocenění přístupu vedoucí školního klubu paní Jaroslavy Rabové
- ◆ Poděkování za spolupráci odcházející zástupkyni ředitele paní RNDr. Zuzaně Pipkové

\* Školské radě byl adresován odborný posudek stávajícího dopravního řešení na Lyčkově náměstí, vypracovaný Ing. Josefem Kocourkem, Ph.D. z ČVUT v Praze (5. 3. 2009). Na základě jednání s MÚ Prahy 8 (a s přihlédnutím ke zmíněnému posudku) byla v květnu část vozovky před budovou ZŠ osazena pevnými litinovými sloupky a dále dvěma sklopnými zamykatelnými sloupy bránícími průjezdu vozidel. Tento zátaras byl však po několika dnech zničen a provoz motorových vozidel před školou opět obnoven.

Všechny projednávané body jsou dokumentovány v číslovaných zápisech školské rady (archivováno u předsedy ŠR) a byly průběžně poskytovány řediteli ke zveřejnění na webových stránkách školy [<http://www.zs-ln.cz/ps/index.php>].

*Mgr. Petr Tichý*

## **12. Spolupráce s rodiči**

### **a) komunikace s rodiči**

Smysluplné vztahy s rodiči považujeme za důležitý pilíř programu naší školy. Důležitou součástí je dobrá komunikace s rodiči. Proto jsme v tomto školním roce zavedli další způsob komunikace s rodiči. Pomocí internetové služby [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz) nabízíme všem rodičům přístup do elektronické žákovské knížky dítěte. Rodičům zprovozněním této služby přinášíme tyto výhody:

- **Aktuální informace o docházce a klasifikaci dítěte (učitelé zadávají do elektronické žákovské hodnocení očekávaných výstupů ve formě procent)**
- **Aktuální informaci o obsahu výuky jednotlivých hodin (výhodné zvláště při absenci žáka)**
- **Aktuální informace o chování žáka (do poznámky učitelé ukládají pozdní příchody, zapomenutí žákovské knížky i nevhodné chování)**
- **Efektivní komunikace s třídním učitelem (elektronická omluvenka, zasílání zpráv)**

Na základě zjištěných informací plánujeme od příštího školního roku zefektivnit komunikaci s rodiči. Klasické třídní schůzky pro všechny rodiče se dlouhodobě nejeví efektivním způsobem setkání rodičů se školou; tomu odpovídala i účast rodičů. Proto tuto formu od příštího roku zažijete pouze na začátku školního roku, kdy hlavním účelem schůzky bude naplánování spolupráce v novém školním roce. Na podzim a na jaře proběhnou vámi chválené a efektivní konzultace žák – rodič a učitel. Ve zbývajícím období budou třídní učitelé či vedení školy svolávat setkání rodičů celé třídy za konkrétním účelem, jako je např. odjezd dětí na školu přírodě, řešení vztahových či vzdělávacích problémů v kolektivu třídy, případně informace o přijímacím řízení pro rodiče žáků posledního ročníku. **V anketě rodičů s tímto návrhem souhlasilo téměř 96% rodičů.**



### **b) společné aktivity školy a rodičů**

Na konci roku proběhla podruhé společná akce školy a rodičů – Zahradní slavnost. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče pro žáky školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy, k poslechu zahrála školní kapela.

## **13. Spolupráce s ostatními partnery školy**

### **Fakultní školy Ped. f. UK**

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovalo i v tomto školním roce formou souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů a jejich profesorů. Díky této spolupráci i v letošním školním roce jsme přijali novou kolegyni na 1. stupeň ZŠ, která ve škole plnila souvislou praxi. Přijetí nového člověka tak nebylo krokem do neznáma, jako tomu je při přijímání přes inzerát.

### **Partnerská škola VÚP**

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Cílem partnerství je vzájemná inspirace v oblasti tvorby ŠVP a ověřování nových strategií a metod, vytvořených na VÚP.

### **DDM Spektrum**

Vytvořit širokou nabídku odpoledních kroužků pro nevelkou školu je nemožné. Otevřít kroužek s malým počtem dětí se nevyplatí. Po celou dobu jsme drželi nízké ceny, aby kroužky byly dostupné všem dětem, vyúčtovali jsme kroužky dle skutečné docházky. Výsledkem byla snižující se návštěvnost kroužků. Kroužky se staly pro školu ekonomicky nevýhodné. Bylo nutné tuto situaci řešit. Jelikož jsme nechtěli zvyšovat ceny, využili jsme nabídky odborníků na odpolední čas z karlínského SPEKTRA, kteří jsou schopni nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpolední kroužků je široká, část kroužků probíhá v naší škole. O spokojenosti svědčí výsledek rodičovské ankety, kdy **89% procent je úplně či částečně spokojeno s nabídkou odpoledních kroužků.**



## Seznam realizovaných odpoledních kroužků ve školním roce 2008/2009

<b>Název kroužku</b>	<b>Určeno pro</b>	<b>Vedoucí kroužku</b>	<b>Termín</b>
Výtvarné hrátky	1.- 3. ročník	Lucie Klimešová	úterý 13.30 – 15.00
Sportovní hry	4.- 5. ročník	Lenka Pechátová	středa 13.30 -15.00
Sportovní hry	1.- 3. ročník	Lenka Kader Aghová	úterý 13.30 -14.30
Florbal	1.- 3 ročník; 4.- 6. ročník	Ondřej Černý	pondělí 14.00 – 15.00; 15.00-16.00
Gymnastická příprava	1.- 2. ročník	Ondřej Černý	úterý či čtvrtek
Taneční kroužek	1.- 5. ročník	externí lektor	úterý 13.30 – 15.00
Keramika	1.– 4. ročník, 5.- 9. ročník	Pavla Bartosinská	čtvrtek 13.30 -15.45; 16 – 18.15 pátek 13.30 – 15.00
Keramika	2.- 4. ročník	Gabriela Mašková	úterý 13.30 -15.00
Dramatická výchova	1. - 3. ročník	Jitka Fojtíková	středa 13.30 – 15.00
Dramatická výchova	starší	Jitka Fojtíková	středa 15.00 – 17.00
Divadélko v suterénu		Jitka Fojtíková	čtvrtek 15.00 – 16.30
OKR –otevřený klub recitátorů		Jitka Fojtíková	čtvrtek 13.30 – 15.00
Kytara	4.- 9. ročník	externí lektor	dle dohody
<b>Kroužky neorganizované DDM SPECTRUM</b>			
Futsal	1. - 3. ročník	FUTSAL KARLÍN	čtvrtek 13.30 – 15.00
Hip Hop	2. - 6. ročník	externí lektor	středa 16.00 – 18.00 čtvrtek 16.00 – 18.00

## **14. Výsledky kontrol**

Ve školním roce 2008/2009 proběhly na škole tyto kontroly

<b>Datum</b>	<b>Kontrolor</b>	<b>Téma kontroly</b>	<b>Závěr kontroly</b>
Září 2008	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Respektování předpisů v oblasti ochrany zdraví	bez připomínek
Říjen 2008	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Kontrola plnění rozhodnutí	
Listopad 2008	ČMOS	Kontrola zprávy SIBP	bez připomínek
Únor 2009	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Kontrola plnění rozhodnutí	bez připomínek
Březen 2009	Oblastní inspektorát práce	kontrola právních předpisů	uložená opatření odstraněna

## **15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze jsme byli vybráni mezi čtyři základní školy z celé ČR, které se zapojí do mezinárodního projektu Škola 21. století, jenž se bude realizovat v rámci projektu Comenius. V tomto školním roce proběhla v ČR první přípravná schůzka a naše škola se stala hostitelskou školou. Výsledkem setkání je osnova projektu zaměřeného na rozvoj klíčových kompetencí učitelů a žáků s důrazem na kompetenci umět se učit. V červnu byl projekt podán a v září 2009 byl schválen.

Projekty z ESF, ve kterých jsme byli partnery již skončili.



## 16. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů Přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Na škole jsme zřídili místnost „živé přírody“, kde pod vedením učitelů žáci pečují o rostliny a drobné živočichy.

Několikrát za rok pořádá dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek byl použit na podporu školy v Peru.

## Zapojení do projektu EKOŠKOLA

V rámci mezinárodního programu Ekoškola, kde se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí, byly umístěny na školní chodby popelnice na třídění odpadu a pomocí přednášek vedených dětmi – pracovního Ekotýmu školy (žáci z Vědeckého semináře), se uskutečnilo několik přednášek na téma „Třídění odpadu“. V dubnu byl uspořádán Den Země pro družinové děti, které si při různých soutěžích ověřily své znalosti z oblasti třídění odpadu. Školní Ekotým také realizoval program „Hřbitov odpadků“, kdy ověřoval životnost různých materiálů. V průběhu školního roku se třikrát uspořádal hromadný sběr papíru. Program Ekoškola se bude realizovat i následující školní rok 2009/2010.

*Olga Jungmanová, koordinátor Ekoškoly*

## 17. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

## 18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná v dějepisu, osobnostně sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpisu.

V následujícím roce plánujeme na toto průřezové téma celoškolský projekt, jako v předchozích letech na environmentální a mediální výchovu.



## 19. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

### a) Čerpání financí za rok 2005-2008

údaje v tis.Kč(na 1 desetinné místo)

		2005	2006	2007	2008
1	<b>TRŽBY celkem</b> z toho:	<b>12 607,6</b>	<b>13 114,0</b>	<b>14 555,2</b>	<b>15 413,4</b>
2	stravné	471,5	546,3	595,0	719,1
3	školné	291,1	364,1	414,9	502,4
4	úhrada od rodičů	0,0	0,0	0,0	0,0
5	ostatní	1 274,0	701,6	197,4	299,9
6	státní dotace (MHMP)	10 571,0	11 502,0	13 347,9	13 789,0
7	účelová dotace motivace				103,0
7	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>16 440,7</b>	<b>17 246,7</b>	<b>19 140,5</b>	<b>20 590,0</b>
8	<b>Spotřebované nákupy</b> z toho:	<b>3 361,0</b>	<b>3 386,0</b>	<b>3 183,3</b>	<b>4 247,3</b>
9	potraviny	471,2	542,7	595,4	716,4
10	spotřební materiál	738,5	633,0	642,6	785,1
11	drobný hmotný majetek	585,7	450,5	408,7	663,2
12	elektrina	394,1	464,5	397,4	672,5
13	plyn	1 003,8	1 105,5	940,0	1 272,5
14	vodné	166,8	188,3	197,1	136,9
15	teplo	0,0	0,0	0,0	0,0
16	nákupy - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0
17	ostatní	0,9	1,5	2,1	0,7
18	<b>Služby</b> z toho:	<b>1 961,4</b>	<b>1 634,7</b>	<b>1 741,2</b>	<b>1 474,3</b>
19	výkony spojů	209,4	173,4	166,9	189,9
20	nájemné a služby	692,2	812,1	947,0	880,8
21	úklid	179,5	206,5	156,7	152,4
22	náklady na leasing	30,9	30,9	21,7	0,0
23	opravy a udržování	628,8	324,3	326,5	182,1
24	cestovné	3,7	5,7	5,1	6,1
25	nákl. na reprezentaci	29,5	13,3	10,2	4,6
26	služby - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0
27	ostatní	187,4	68,5	107,1	58,4
28	<b>Přímé náklady na vzdělávání</b> z toho:	<b>10 571,0</b>	<b>11 502,0</b>	<b>13 398,3</b>	<b>13 789,0</b>
29	ostatní osobní náklady	50,0	70,0	96,0	90,0
30	platy	7 642,7	8 202,9	9 520,0	9 859,0
31	ostatní (soc.poj.+ONIV+FKSP)	2 878,3	3 229,1	3 782,3	3 840,0
32	<b>Daně a poplatky</b>	<b>39,3</b>	<b>42,3</b>	<b>47,9</b>	<b>53,7</b>
33	<b>Odpisy zařízení</b>	<b>249,7</b>	<b>263,0</b>	<b>274,7</b>	<b>304,2</b>
34	<b>Mzdové prostředky</b> (ze školného) z toho:	<b>258,3</b>	<b>418,7</b>	<b>317,6</b>	<b>0,0</b>
35	mzdové náklady	188,5	306,6	248,1	0,0
36	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	69,8	112,1	69,5	0,0
37	<b>Mzdové prostředky</b> (škol.hřiště) z toho:	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>177,5</b>	<b>191,9</b>
38	mzdové náklady	0,0	0,0	113,0	140,1
39	ostatní (soc.poj.+ nákl)	0,0	0,0	64,5	51,8
40	účelovka motivace				<b>103,0</b>
41	účelovka integrace				<b>426,6</b>
42	<b>ZISK / ZTRÁTA</b> (příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy)	<b>3 833,1</b>	<b>4 132,7</b>	<b>4 585,3</b>	<b>5 176,6</b>

b) doplňková činnost

## DOPLŇKOVÁ ČINNOST

údaje v tis.Kč(na 1 desetinné místo)

	2005	2006	2007	2008
1 <b>TRŽBY celkem</b> z toho:	<b>287,9</b>	<b>292,5</b>	<b>355,8</b>	<b>406,5</b>
2     stravné			0,0	0,0
3     ostatní	287,9	292,5	355,8	406,5
4 <b>NÁKLADY celkem</b>	<b>238,7</b>	<b>259,4</b>	<b>259,2</b>	<b>285,4</b>
5 <b>Spotřebované nákupy</b> z toho:	<b>28,5</b>	<b>24,5</b>	<b>34,6</b>	<b>61,9</b>
6     potraviny	5,9	7,6	6,6	3,9
7     spotřební materiál	9,6	4	8,0	19,0
8     drobný hmotný maj.				19,0
9     elektrina	2,1	2,1	4,0	4,0
10    plyn	9,5	9,4	11,0	11,0
11    vodné	1,4	1,4	5,0	5,0
12    teplo				
13    ostatní				
14 <b>Služby</b> z toho:	<b>10,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>5,0</b>
15    výkony spojů				
16    nájemné a služby				
17    úklid				3,0
18    náklady na leasing				
19    opravy a udržování				
20    cestovné				
21    nákl. na reprezentaci				
22    ostatní	10,1	0	0,1	2,0
23 <b>Osobní náklady</b> z toho:	<b>200,1</b>	<b>234,9</b>	<b>224,5</b>	<b>218,5</b>
24    ostatní osob. náklady	149,1	99,0	83,9	64,2
25    mzdové náklady		75,5	81,2	96,1
26    ostatní (soc. poj.+ nákl.)	51	60,4	59,4	58,2
27 <b>Daně a poplatky</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
28 <b>Odpisy zařízení</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
29 <b>ZISK / ZTRÁTA</b>	<b>49,2</b>	<b>33,1</b>	<b>96,6</b>	<b>121,1</b>

Dne 23.10. 2009

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

# **Informace o činnosti**

## **mateřské školy za školní rok 2008/2009**

### **Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy**

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: RNDr. Zuzana Pipková

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

### **1. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy**

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP – Rok v mateřské škole, který je dle ročního období rozdělen na 4 témata a tato dále na 23 podtémat, která jsou variabilní. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami - hudební, pracovní, výtvarná. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a dětem romským ve všech oblastech vzdělání a výchovy.

### **2. Údaje o pracovnících mateřské školy**

pracovníci	k 30. 6. 2009 fyzické osoby	k 30. 6. 2009 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	<b>8</b>	<b>8</b>

### **3. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### **4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy**

**46,5**

### **5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>1</b>

### **6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace**

SŠ	VOŠ	VŠ
<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2 VŠ
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Taneční a pohybové hry - 1 učitelka
- Klíčové kompetence k RP –1 učitelka
- Jóga pro děti - 1 učitelka
- Barvy známé-VV - 1 učitelka
- Kázeňské problémy - 1 učitelka
- Individuální výchovně vzdělávací plán jako pomoc učitelce – 1 učitelka

## **8. Předškolní vzdělávání**

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

## **9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti**

V letošním školním roce MŠ neintegrovala žádné dítě.

## **10. počet dětí odcházejících do ZŠ a počet dětí s odkladem školní docházky**

k 30. 6. 2009	děti odcházející do ZŠ	26
k 30. 6. 2009	děti s OŠD	7

## **Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010**

počet podaných žádostí	počet přijatých dětí	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	počet nepřijatých dětí	počet volných míst
35	31	4	0	0

## **11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy**

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytypovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuelně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou na své dítě informovat dle dohody s učitelkou. Akce školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu. Žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Spolupráce se zřizovatelem je rovněž velmi dobrá.

## Mimoškolní aktivity

Děti z MŠ navštěvují řadu kroužků - ve školním roce 2008/2009 to byly kroužky keramiky, tvořivé dramatiky, aerobiku, hudební kroužek, kroužek angličtiny.

Během školního roku děti navštívily celkem 13 divadelních představení a koncertů přímo v budově školy, starší děti navíc ještě 2 představení v Divadle v Dlouhé.

Celá mateřská škola byla na dvou výletech, jeden byl polodenní do lesa v Klánovicích, druhý celodenní na farmě v Hořátvi.

K slavnostním příležitostem, jako jsou Vánoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky připravily děti pod vedením učitelek vystoupení pro rodiče.

Během roku děti absolvovaly dva atletické dny, karneval v maskách, soutěžní dopoledne ke Dni dětí, přivítaly ve škole Mikuláše s nadílkou, Ježíška s dárky a s rodiči se sešly na společném zpívání koled s následným posezením rodičů u kávy a občerstvení.

17 přihlášených dětí vyjelo na 12 dní do školy v přírodě v Česticích, odkud si kromě zdraví přivezlo i krásné zážitky.

Tradičně, jako každý rok, se 20 dětí zúčastnilo Noci pro Nebojsy, kde děti prožily řadu příjemných chvil - tančily na diskotéce, hrály bojovou hru „Hledání pokladu“, soutěžily v různých disciplínách, společně povečeřely a závěrem jim byl odměnou za statečnost zmrzlinový pohár a sladkosti z nalezeného pokladu.

Závěr školního roku patřil loučení s předškoláky, kde děti v divadelním sále školy předvedly rodičům, co všechno dokáží - zpívaly, tančily, recitovaly, jedinci předvedli i hru na hudební nástroje. Obzvláště zdařilé bylo vystoupení malé mažoretky. Děti obdržely kromě slavnostního pohoštění diplomy, vysvědčení, knihu a drobné dárky na památku na MŠ.

## **13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Starší děti již několik roků vyučuje angličtině jazyková škola Avis, stále s velmi dobrými výsledky. Lektorka dochází do MŠ 2x týdně, lekce trvá 30-40 minut.

## **14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

státy EU	počet dětí
<b>0</b>	<b>0</b>

ostatní státy světa	počet dětí
<b>Ukrajina</b>	<b>1</b>

## **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Mateřská škola vzdělávala jen jedno dítě z Ukrajiny, které navštěvovalo školu již třetí rok, žádné problémy se nevyskytly, dítě nastoupilo do ZŠ. Pravidelně škola vzdělává děti romské, všechny většinou nastupují do ZŠ, spolupráce s rodiči bývá celkem dobrá, stále se však nedaří vytvořit návyk pravidelné docházky dětí do MŠ.

## **15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)**

**0**

## **16. Environmentální výchova**

Životní prostředí a ekologická výchova jsou začleněny do ŠVP – průběžné plnění v jednotlivých podtématech. Spolu se ZŠ mateřská škola třídí odpad.

## **17. Multikulturní výchova.**

Mateřská škola se všemi dostupnými prostředky snaží rozvíjet u všech dětí kladný vztah ke všem formám kultury-rozvinutými estetickými výchovami, péči o vzhled celé školy a její výzdobu, pravidelnými návštěvami výstav, divadel a koncertů, seznamováním s literárními, hudebními a výtvarnými díly autorů celého světa.

## **18. Prevence sociálně patologických jevů**

Děti jsou průběžně seznamovány se škodlivostí návykových látek, vedeny k bezpečnému chování ve škole i mimo ni a upozorňovány na nebezpečí hrozící od neznámých osob.

## **19. Výchova k udržitelnému rozvoji**

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

## **20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

0

## **21. Další údaje o mateřské škole, které považujete za důležité**

Prioritou práce mateřské školy je rozvíjení harmonické osobnosti dítěte v podnětném, tvořivém a přátelském prostředí. K této prioritě směřují všechny cíle, úkoly ŠVP, TVP, Ročního plánu školy a plnění pracovních úkolů všech pracovních mateřské školy, včetně provozních pracovních a pracovních školní jídelny. Dle hodnocení rodičů, výsledků výchovně vzdělávací práce a spokojenosti dětí lze konstatovat, že se mateřské škole daří tyto cíle a priority uskutečňovat a plnit.

Dne 21. října 2009

Vypracovala: J. Hrušková

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: