

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2005/2006

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6



Předkladatel: Mgr. Jan KORDA, ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 10.10.2006.

Doc. PhDr. Vladimíra SPILKOVÁ ,CSc:.....

Andrea Měřínská:.....

RNDr. Zuzana Pipková:.....

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení a k sebepoznání

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

V 1. a v 6. ročníku jsme zahájili výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, zbývající ročníky se vzdělávají dle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy.

Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posílujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Třídí podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála práce s informacemi, hodnocení literárního díla apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.

3. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2006 fyzické osoby	k 30. 6. 2006 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	25	22,95
nepedagogičtí	6	5,75
celkem	31	28,7

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2006

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	9	7	7	1	1	1
z toho žen	6	5	6	1	1	1

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 37 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	6	2
učitel 2. stupně ZŠ	8	5
vychovatel	3	0
speciální pedagog	0	1
psycholog	0	0
asistent pedagoga	0	0

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet, do důchodu)

Ester Stará – speciální pedagog - MD - podzim 05

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet, kvalifikovanost)

Lenka Hoštičková – speciální pedagog – nekvalifikována

g) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je jednou z priorit naší školy. V letošním školním roce jsme umožnili všem pedagogům vzdělávání v jejich oboru v rámci evropského projektu SIPAU, zaměřeného na spolupráci 10 škol při tvorbě ŠVP. 15 pedagogů dokončilo P kurz ICT

Další formou dalšího vzdělávání byla tvorba vlastního školního vzdělávacího programu, která je pro školu mnohem cennější než semináře pro jednotlivce. Toto vzdělávání z vlastních řad napomáhá k vytvoření příjemného klimatu, k lepší spolupráci mezi jednotlivými učiteli napříč jednotlivými stupni a nutí učitele k efektivnějšímu pedagogickému působení.

4. Základní vzdělávání

a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2005	8	4	12
k 30. 6. 2006	8	6	14

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2005	1	0	1
k 30. 6. 2006	1	0	1

c) z toho počet přípravných tříd

d) počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2005	144	105	249
k 30. 6. 2006	151	125	276

e) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2005/2006

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
20,1	10	20,8	0	20,5

f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
17,6	10	11,4	0	14,04

g) rozšířené vyučování vybraných předmětů

předmět	cizí jazyky	matematika a přír. vědy	TV	HV	VV	informatika a výpočetní technika
třídy					10	
žáci					204	

h) zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	10	8	0

ch) rozdělení integrovaných žáků

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování	celkem
34			1				1	36

i) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

ZŠ Lyčkovo nám. se snaží poskytnout smysluplné vzdělání všem svým žákům.

Vzhledem k tomu, že se mezi žáky této školy v hojně míře objevují i děti se speciálními výchovně-vzdělávacími potřebami, je zde zajištěno takové prostředí, které umožňuje začlenění těchto žáků do výuky bez ohledu na jejich obtíže.

Žáci se speciálními potřebami jsou především děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování - SPUCH, děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí a děti s vadou řeči.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd a jedné dyslektické třídy. Speciální péče o ně je zajištěna působením speciálního pedagoga, psychologa, zohledňujícím přístupem učitelů a úzkou spoluprací s rodiči těchto dětí.

Péče je komplexní a skládá se z několika oblastí:

1. Depistáž (2 hodiny týdně)

Speciální pedagog, Mgr. Gabriela Škrdletová, na základě doporučení jednotlivých učitelů, na základě vlastního pozorování a pedagogické diagnostiky při náslechovéch či nápravných hodinách, případně na základě žádosti rodičů sjednává psychologická vyšetření žáků.

2. Vyšetření a stanovení diagnózy

Škola spolupracuje s KPPP v Praze 8.

PhDr. Ivana Bernardová dochází do školy 1-2 měsíčně a po domluvě se speciálním pedagogem provádí v KPPP psychologické vyšetření a stanovuje diagnózu dítěte.

3. Nápravné hodiny

Děti dochází na tzv. NÁPRAVY ke speciálnímu pedagogovi v rámci běžného vyučovacího rozvrhu, nebo po vyučování. Jsou rozděleny do 13 skupin (zahrnují nejčastěji 4- 5 dětí) na základě diagnostikované poruchy a úrovně vědomostí.

Speciální pedagog se zaměřuje na nápravu:

- dyslexie – žáci 2. – 5. tř. (5 hodin týdně)
- dysortografie - žáci 2. – 9. tř. (7 hodin týdně)
- dysgrafie – grafomotorické obtíže + poruchy pozornosti - žáci 2. – 3. tř. (1 hodina týdně)

4. Přístup učitelů k dětem se speciálními potřebami

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Spolupracují se speciálním pedagogem, upozorňují na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu – IVP - a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění.

5. Konzultační hodiny (1 hodina týdně s učiteli a žáky, 2 hodiny týdně s rodiči)

Speciální pedagog má pravidelné konzultační hodiny nejen pro učitele, ale i pro žáky a rodiče. Seznamuje rodiče i děti s IVP, doporučuje způsoby domácí přípravy a naslouchá postřehům rodičů a dětí. Na základě těchto rozhovorů se snaží koordinovat a stmelovat péči o tyto děti ve školním i domácím prostředí.

5. Logopedie

Logopedii vede pro školu logoped paní Hrazděrová. Jednou týdně napravuje vady řeči a rozvíjí slovní zásobu u cizinců.

6. Školní klub a kroužky volného času

Velká část dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tráví svůj volný čas v zájmových kroužcích a ve školním klubu školy – dramatika, tanec, fotografie, sportovní hry, počítačová grafika, atd.

j) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	1	0	0

k) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

5. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2006/2007

počet 1. ročníků	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho počet dětí mladších 6 let (nástup dříve)	počet odkladů pro školní rok 2006/2007
2	43	0	12

6. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízena krajem	2	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	2	0	3	2	8	16

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem

1	1	0	0	1	4	7
---	---	---	---	---	---	---

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **22**
- v nižším ročníku: **1**

7. Klasifikace chování žáků

(v textové části lze doplnit o nejčastější výchovné problémy, které byly ve škole řešeny)

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
Velmi dobré	270	266
uspokojivé	3	7
neuspokojivé	1	3

8. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
klasifikováni	150	150
1. stupeň		
2. stupeň	124	126
prospěli	149	150
1. stupeň		
2. stupeň	117	119
z toho s vyznamenáním	95 - 1. stupeň 24 - 2. stupeň	96 - 1. stupeň 23 - 2. stupeň
neprospěli	1	0
1. stupeň		
2. stupeň	5	7
neklasifikováni	0	0
1. stupeň		
2. stupeň	2	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,42	1,41
2. stupeň	1,96	2,11
celkem	1,74	1,83

9. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	87
školní klub	1	18

b) hodnocení

Školní družina využívá moderně vybavené prostory v samostatné budově v areálu školy. Během školního roku organizovala družina výuku hry na zobcovou flétnu, sportovní akce, výcvik na dopravním hřišti, návštěvy divadelních představení. Jelikož škola nemá vlastní sportovní areál, na odpolední sportovní program využívala tělocvičnu školy nebo okolní parky.

Školní klub využívá vlastní prostory školy v přízemí budovy. Klub je určen pro žáky, kteří již nemohou chodit do školní družiny, tedy od 5. do 9. ročníku, vede ho vedoucí školního klubu. Bohužel se v průběhu roku nedařilo finančně pokrýt vedoucího školního klubu, neboť dle normativu na jednoho vedoucího školního klubu připadá 200 dětí, což náš klub rozhodně neměl.

Někteří žáci navštěvovali klub pravidelně každý den, někteří nepravidelně. K dispozici jim byly počítače, stolní hry, kulečnická šipky a stolní fotbal. V příštím roce plánujeme využívat pro školní klub i venkovní prostory školní zahrady.

10. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Práce výchovné poradkyně školy zahrnuje:

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- jelikož je výchovná poradkyně zároveň speciálním pedagogem školy, vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, seznamy víceletých gymnázií též třídním učitelům 5. a 7. tříd.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáku na SŠ, SOU, a OU. .

c) spolupráci s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- poradkyně spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevu, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd. Viz MPP školy.

d) spolupráci se sociálním odborem OÚ Prahy 8, policií ČR a kriminální službou

- spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků i mimo budovu školy.

11. Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Cíle Minimálního preventivního programu.

Dlouhodobé

1. vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli,
2. nabídnout dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase,
3. podnítit jejich zájem o práci školy.

Krátkodobé

1. budovat pozitivní vrstevnické vztahy, životní hodnoty a postoje v nově tvořených třídních kolektivech,
2. nabídnout aktivity i ve volném čase dětí,
3. zřídit dětský školní parlament,
4. vydávat školní časopis,
5. podporovat osobnostní výchovu v mimoškolních činnostech (zvl.dramatická výchova),
6. navázat spolupráci s odborníky,
7. posilovat vliv protidrogového koordinátora a výchovného poradce na děti.

Zatím se nám osvědčuje řešit tuto problematiku prevencí – kladením důrazu na osobnostní výchovu ve vyučování, budováním dobrých vztahů mezi dětmi, smysluplným naplňováním jejich volného času.

Osobnostní kurz pro žáky 6. a 7.tříd – realizace krátkodobého cílu – budovat pozitivní vrstevnické vztahy, životní hodnoty a postoje v nově tvořených třídních kolektivech,

Dva týdenní pobyty v ubytovacím zařízení Oslov, které proběhly v září 2005, byly určeny dětem ze šestých a ze sedmé třídy naší základní školy. Cílem těchto pobytů bylo budování pozitivních vrstevnických vztahů, životních hodnot a postojů v třídních kolektivech.

Děti společně strávily týden v odlišném prostředí, než je prostředí školy, a tím získaly možnost lépe se mezi sebou navzájem poznat, prohloubit stávající vztahy a také objevit i jiné stránky osobností svých vrstevníků. To mělo vést též ke zlepšení komunikace a spolupráce ve třídách mezi dětmi. Dalším cílem bylo také hlubší seznámení třídních učitelů s jejich třídami (především v šestých třídách) a posílení neformální autority třídních učitelů.

Na dvou týdenních pobytech prošlo 55 žáků programem vedeným třídními učiteli a speciálním pedagogem (koordinátorem prevence sociálně patologických jevů).

K naplnění stanovených cílů jsme zvolili aktivity vedoucí k sebepoznání, posilování osobnosti dětí, jejich kladného sebehodnocení, budování sebevědomí, prevenci šikany, poznávání druhých, vytváření pozitivních vztahů s vrstevníky, rodiči i pedagogickými pracovníky, vytváření prostředí vzájemné spolupráce a posilování kladné hodnotové orientace. Jednalo se o hry a aktivity z dramatické výchovy a zážitkové pedagogiky, při čemž byl kladen důraz na naplňování stanovených cílů a potlačování soutěživosti a rivality ve skupině. K aktivitám bylo využíváno také krásné prostředí v okolí ubytovacího objektu.



děti, což umožnilo efektivní práci se třídami.

Ze zpětných reakcí dětí (rozhovory, písemné závěrečné hodnocení pobytu) je zřejmé, že vytyčených cílů bylo dosaženo. Ve třídách došlo ke zlepšení vztahů a také komunikace a spolupráce mezi dětmi nyní lépe funguje. V sedmé třídě, která byla v loňském školním roce vytvořena sloučením dvou tříd (jedna přišla ze ZŠ Pernerova), je prohloubení komunikace a kladného fungování třídy zvláště zřetelné.

Díky finanční podpoře mohla na pobyt vyjet většina

Protože se možnost výjezdu na začátku školního roku s novými třídami na druhém stupni osvědčila jako přínosný a efektivní způsob budování pozitivních vrstevnických vztahů, životních hodnot a postojů dětí, rádi bychom zavedli tradici podzimního výjezdu všech tříd při jejich přechodu na druhý stupeň i pro další školní roky.

Hana Šimonová, Koordinátor preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy

12. Školská rada

Školská rada má tři členy – doc. Vladimíru Spilkovou (za Radu Městské části Praha 8), paní Andreu Měřinskou (jako zástupce rodičů), RNDr. Zuzana Pipková (jako zástupce pedagogických pracovníků školy). Ve školním roce 2005/6 se rada sešla třikrát, projednávala připomínky rodičů k práci školy a školy, schvalovala dokumenty školy, školní vzdělávací program Smyslupná škola. Byl dohodnut systém práce příští školní rok (rada se bude scházet pravidelně vždy 1 týden po třídních schůzkách), způsob komunikace s rodiči (emailová adresa, schránka, nástěnka) a co je potřeba udělat (projednání nového školního řádu, organizace burzy, setkávání rodičů apod.).

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Podařilo se navázat dobrou spoluprací s rodiči všech tříd školy. Po skončení třídních schůzek se pravidelně scházejí zástupci rodičů jednotlivých tříd k projednání připomínek ostatních rodičů.

Z těchto setkání vyšly podněty, které pomohly zlepšit bezpečnost dětí před školou a v blízkém okolí, vyřešit problematiku školní jídelny a kroužků a dalších připomínek ze zápisů z třídních schůzek.

I v letošním školním roce se našli drobní i velcí sponzoři, kteří škole finančně pomohli. V rámci poděkování všem povodňovým sponzorům jsme za jejich účast slavnostně odhalili pamětní desky umístěné v budově školy.

Odhalení desky

V pondělí 12. září 2005 odpoledne se na Lyčkovu náměstí začala sjíždět auta s českými i cizími státními poznávacími značkami. Zdejší škola pořádala neformální setkání pro ty, kteří jí pomohli po povodních v roce 2002. Mezi zúčastněnými byli paní Mgr. Dagmar Havlová, předsedkyně správní rady Nadace Dagmar a Václava Havlových VIZE 97, paní Soňa Teplá, zástupkyně starosty MČ Praha 8, pan Pierre-Louis LORENZ, velvyslanec Lucemburského velkovévodství a další vzácní hosté.



Pan ředitel Mgr. Jan Korda všem nejprve poděkoval, za sebe, za učitelský sbor a hlavně za děti. Jen díky dárcům a jejich pomoci se dnes totiž žáci ZŠ a MŠ Lyčkovu náměstí mohou učit (nebo si hrát) v moderně zařízených třídách, škola má nadstandardní vybavení výpočetní i audiovizuální technikou, rozsáhlou knihovnu, divadlo, keramickou dílnu apod. A tak se chvíli nejprve dojatě vzpomínalo nad starými kronikami, vedenými učiteli od roku 1906, prohlížely se smutné fotografie z roku 2002, a pak se už vesele připíjelo šampaňským při odhalování pamětní desky, na které jsou uvedena jména sponzorů. Hlavní slovo nakonec ale stejně měly děti, vždyť tak to ve správné škole má být. Ujaly se řetězového provádění po budově a ukazovaly, co vše bylo po roce 2002 díky nezištným darům nově vybudováno. Bylo vidět, že jsou na svou školu patřičně hrdé a že ji mají rády. Jediné, co je podle jejich mínění skvrnou na kráse školy a co jim ve škole chybí, je hřiště a zeleň na školním dvoře, rády by tu trávily přestávky, hodiny tělesné výchovy, volná odpoledne, venku by se za hezkého počasí i lépe učil přírodopis, pěstivatelství, a třeba i čtení a kreslení. Na rekonstrukci dvora po povodni však stále ještě chybí peníze...

Nezapomínáme ani na charitativní činnost školy. Školní družina stále sponzoruje zvířátko v pražské ZOO, podporujeme adoptivního syna v Indii a zisk z jednoho týdenního sběru byl věnován a osobně předán jedné chudé horské škole v Peru.

Adopce na dálku

„S radostí Vám oznamujeme, že Váš „syn“ bude moci tento rok opět chodit do školy.

Díky Vám, žákům Základní školy Lyčkovu náměstí, jsme vybrali **neuvěřitelnou částku 6450 Kč !!!**

Z této částky bylo Ganeshovi zasláno 6000 Kč. Zbytek půjde na poštovné. V nejbližší době pošleme Ganeshovi dopis i s fotkami sněhu a sněhuláků, které jsme mu postavili (8. třídy).

Již druhý rok umožňujeme Ganeshi Naikovi z Indie chodit do školy. Díky Vám a hlavně díky 1. stupni jsme vybrali dost vysokou částku, ze které Ganesh dostane i nějaký dáreček. Byla jen škoda, že se všichni nezapojili.

S Kristýnou nám bylo líto, že se nám někdo dokonce vysmál. Na 1. stupni byly děti šťastné, že mohou někomu pomoci, i když někdo zapomněl.

Ganesh bude určitě velice rád, a tak Vám ještě jednou mockrát děkujeme.

Monika Klímová a Kristýna Hašlerová, 8. ročník

14. Školní stravování

- základní škola nemá školní jídelnu

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	10	238
ŠVP	4	122
lyžařské kurzy	1	27

Kromě uvedených oficiálních výjezdů probíhalo během školního roku mnoho jednodenních vzdělávacích akcí mimo školu v rámci vyučování či projektových dnů.

Chata K(C)uprovka Letošní lyžařský výjezd žáků naší školy se konal na přelomu ledna a února, těsně před pololetními prázdninami. Již při příjezdu do vyšších poloh bylo jasné, že nás čeká krásné inverzní počasí a tudíž teplo, slunečno a překrásné rozhledy do české kotliny. Po namáhavém výstupu na chatu jsme si ubytovali a začaly naše slavné jízdy na sjezdovce, kterou jsme měli doslova za oknem. Malá, krátká, žádný prudký kopec, prostě ideální svah na řádění na lyžích.

Samozřejmě, že se mezi námi našli úplní začátečníci i pokročilí lyžaři, takže jsme se rozdělili do tří skupin (68, 80, 89), abychom srovnali rychlosti.

Jak asi tak vypadal náš normální den? Ráno, ač se nám nikdy moc nechtělo, jsme museli vstát, abychom posilnili svá těla malou snídaní. Někteří nespavci romantici vyrazili také na shlédnutí východu slunce. Dopoledne pak všichni obuli své přesáčky, naskočili do lyží, rozproudili krev nutným rozhýbáním těla a pak už se klouzali ze svahu pod dohledem svých trpělivých instruktorů.

K poledni jsme zastavili na oběd a dopřáli si krátké pauzy na pokojích, aby nám slehlo. Dočerpali jsme síly na odpolední lyžování a plni elánu jsme se zase sešli před chalupou. Odpolední program byl vždy o trochu volnější, abychom dali prostor na řádné zažití naší dopolední snahy o zlepšení. Zároveň jsme se pouštěli do slalomů, natáčení, synchro-lyžování, skokům na můstku a dalších hrátek na svahu. Po čtvrté končil provoz vleku a zároveň se znatelně ochlazovalo, takže byl čas na sprchu a odpočinek.

Po večeri byly na programu hrátky různého druhu. Mezi nejpovedenější patřily jednoznačně předváděcí soutěže, ať pantomimické či hrané, při kterých jsme řádně rozhýbali své bránice. Pak už jenom večerní hygiena, povídání s kamarády na pokojích a spát.

Abby nebyl náš pobyt tak jednotvárný, zařadili jsme i jedno odpolední lyžování na sjezdovce u Friesových bud, kam jsme se museli přemístit s lyžemi, což pro některé bylo velmi vyčerpávající, ale tamější svah za to určitě stál. Zařazeno bylo i částečně odpočinkové dopoledne s malým výletem po okolí a poslední den samozřejmě závody ve čtyřech disciplínách: slalom, technický slalom, krasoskok a na závěr měl být ještě obří slalom, ale nejezdil vlek, tak musel být vynechán. Jeden večer jsme také měli promítání a vyprávění od horské služby a poslední večer bylo zhodnocení, předání cen a večerní taneční rej neboli diskotéka.

I přes všechny útrapy, spojené s únavou z nezvyklého prostředí a namáhavé činnosti, nemocemi, které se zde překonávaly ve skromných podmínkách, bylo příjemné zažít těch pár slunečných dnů pod jednou střechou, v krásném prostředí našich velehor, s partou skvělých a veselých kamarádů.



16. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Ve školním roce 2005/2006 proběhly na škole tyto kontroly

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Říjen 2006	Hasičský záchranný sbor HMP	PO	Bez připomínek
Prosinec 2005	ČMOS	BOZP	Bez připomínek

17. Spolupráce školy se zahraničím

ZŠ Spišské Podhradie – výměnné pobyty

Mezinárodní dramatický projekt - WORKSHOP EVROPA - Německo, Skotsko a Polsko

Navázání komunikace s partnerskou školou na Slovensku

Výměnný pobyt slovenských dětí s námi, který se uskutečnil na konci října, byl pro všechny ze třídy zajímavou novou zkušeností.

Děti ze Slovenska jsou bývalými žáky paní učitelky Slovinské a bydlí v městečku Spišské Podhradí nedaleko Košic.

Seznamování s nimi jsme začali už v sedmé třídě, napsali jsme jim dopis, na který nám přišla odpověď, a potom už byl pravý čas k našemu prvnímu setkání.

Slovenské děti přijely ve čtvrtek 20. října ráno, Češi, kteří je měli ubytované, si je vyzvedli na tramvajové stanici Urxova. Tento den byly naplánovány tři hodiny návštěvy Slováků při vyučování ve škole, aby se dozvěděli, jak to v naší škole funguje. Slovenské děti se sice trochu styděly, ale tomu se asi nedá divit. Ještě ten večer bylo seznamování ve škole. V pátek byly děti, které poskytly ubytování,



omluveny ze školy a čekal je výlet na Petřín. Jelikož jsem nebytoval, nemohl jsem se ho zúčastnit. Procházku večerní Prahou, která se konala v pátek, jsem si nenechal ujít. Až tady jsem se se Slováky trochu seznámil. Večerní Praha na každého působila krásným dojmem, a proto se to všem líbilo. Nejlépe jsme si ovšem užili rozlučkový večer, pro který byla vybrána diskotéka. Ze začátku se do tancování nikdo moc neměl. Po několika desítkách minut se ale začalo tančit více, nakonec se přidali i Slováci, kteří se na začátku styděli. Škoda byla, že ve chvílích, kdy se to začalo rozjíždět, musel být konec. Museli jsme ještě rozdat naše dárky. Vyvrcholení setkání byla návštěva Pražské ZOO, kde jsme dostali na několik hodin rozchod a užili jsme si patřičnou legraci. Byla

škoda, že některé slovenské holky byly otrávené, že do ZOO jít nechtěly.

Už tento večer Slováci odjeli, a tak jsme si před tím vyšli všichni ven, abychom se rozloučili. Všichni, kdo někoho ubytovali, se už těší na jarní návštěvu slovenských rodin ve Spišském Podhradí.

Divadelní projekt Dílna Evropy – výjezd do Skotska

Skotsko – pohled první

Jak už jistě víte, nějaký ten pátek probíhá projekt Workshope Evropy (Dílna Evropy), kde hrajeme divadlo s Poláky, Skoty a Němci. Tentokrát jsme jeli do Skotska.

V sobotu jsme se sešli u Delvity a vyrazili na letiště. Poté, co jsme se dostali do letadla a začali stoupat, zavládla v letadle veselá atmosféra a začali jsme se chechtat každému vtipu,



ba i každé normální věci, které bychom se nikdy nezasmáli. Dorazili jsme na amsterodamské letiště, kde jsme museli čekat šest hodin, protože nám uletělo letadlo. Do Glasgow jsme dorazili kolem jedenácté hodiny. A pádili jsme spát.

Druhý den jsme prošli celý areál a rozdělili se do workshopů. Následujících pět dní nám probíhaly workshopy a zúčastnili jsme se i výletu do Glasgow. Poslední večer probíhala předváděčka všech přestavení.

Následující den jsme odjížděli. V noci jsme vůbec nespali. Při cestování se nic moc zajímavého nestalo, až na to, že terorista Denis zapomněl v příručním zavazadle nůž. Už se těšíme na poslední setkání v německých Drážďanech.

Skotsko – pohled druhý

Byl konec února a všichni z dramatiky se již těšili do (od nás docela vzdálené země) Skotska, někteří se také připravovali na svůj první let letadlem. Sraz byl na Florenci, kde se všichni sešli bez problémů. O hodinu později se ale na letišti vyskytl zpočátku neškodný problém, hodinové zpoždění letu Praha – Amsterdam. Nebrali jsme ho příliš vážně, šli jsme se podívat do obchodu v bezcelní zóně

.... a už jsme seděli v letadle, letušky nám předvedly zajímavé představení – chování v nouzi – a letadlo vzlétlo. Když jsme přiletěli do Amsterdamu, zjistili jsme, že to „nevinné“ zpoždění zavinilo, že naše další letadlo do skotského Glasgow odletělo bez nás. Následovalo šestihodinové čekání na letišti, během kterého jsme si zdejší letiště prohlédli. Uběhlo to a už jsme byli ve Skotsku.

V hostelu nás uvítal pouze zlomek lidí, protože jsme přijeli až kolem jedenácté v noci. Následující týden ve Skotsku byl zajímavý už jenom proto, že tam je mnoho věcí jiných než u nás - divnými zásuvkami počínaje a nelogickým uspořádáním kohoutků konče. I jejich stravování bylo poněkud odlišné od toho našeho, např. k obědu jsme dostali sendvič, brambůrky, čokoládovou tyčinku a podobné věci. A takhle jsme se stravovali celý týden. Pobyt ve Skotsku byl velmi vzrušující, navázali jsme spoustu nových přátelství, někomu se dokonce podařilo najít lásku. Jen ta naše angličtina byla poněkud slabší než u ostatních.

Byl to týden plný zábavy, práce a týden, který bohužel příliš rychle utekl. Konečná prezentace byla plná slz a dojetí. Poslední noc nikdo nešel spát, protože jsme si chtěli užít zbývajících společných chvil. Ani jsme se nenadáli a už jsme stáli na letišti v Praze. Ospalí, plní smutku, ale obohaceni o další zážitky a nové kamarády.

Michal Tůma a Veronika Butovičová, 8.ročník

18. Účast žáků v soutěžích

Matematická olympiáda

Naši školu reprezentoval Martin Zavadil, který získal v obvodním kole maximální počet bodů.

Klokánek

V dubnu psaly děti mezinárodní matematickou soutěž Klokánek - nejvyšší počet bodů získala Pavlína Suchá z 5.A.

Olympiáda z českého jazyka

Nejlepšího výsledku dosáhli a naši školu v obvodním kole reprezentovali Tomáš Livora a Hana Suchá.

Recitační přehlídka

V březnovém školním kole recitační přehlídky byli vybráni nejlepší recitátoři, kteří pak přednášeli i v obvodním kole (Barbora Jančarová a Anna Kulíčková ze 7.A, Tereza Křížková ze 6.B, Kateřina Schröpferová, Klaudivie Osičková, Pavlína Suchá z 5.A, Dominika Hrubá ze 3.B a Monika Šebková ze 2.A). Do městského kola postoupila Klaudivie Osičková.

Výtvarné úspěchy

Univerzita Karlova v Praze pořádala pod přímou patronací MŠMT celostátní soutěž výtvarných projektů VÝSTAVA NEJEN VE ŠKOLE, v které odborná porota hodnotila celkem 27 projektů a udělila 1 laureáta, 2 ceny a 3 čestná uznání. Nejvyšší ocenění LAUREÁT získal projekt ZŠ Lyčkovo náměstí ULICE VE ŠKOLE – ŠKOLA V ULICI. Porota ocenila vhodně zvolené téma pro komunikační obsah projektu, využití autentického prostředí (lokality školy), se kterým děti přicházejí každodenně do styku a vhodný způsob prezentace výsledků aktivity žáků formou „výstavy na síti“.

Divadelní přehlídka OTVÍRÁNÍ 2006 v Karlínském Spektu

Náš divadelní soubor se zúčastnil obvodní přehlídky a postoupil do krajského kola. Na krajské divadelní přehlídce hráli tyto herci: Barbora Jančarová, Anna Kulíčková, Jakub Kulíček ze 7.A, Veronika Butovičová, Alena Hanáková, Eva Hinková z 8.A a Monika Klímová, Dan Kranich, Dennis Linhart, Michal Tůma, Lucie Matějková z 8.B.

V neděli 2. dubna se náš dramatický kroužek sešel před školou, abychom vyrazili do Karlínského Spektu na krajské kolo divadelní přehlídky dětských souborů, kde jsme měli také hrát.

První představení Ze zpěvů sladké Francie bylo poskládané z básní a prokládané písničkami. Druhé představení - Francínek a Evelínka - bylo taneční. Herci hráli a tančili skvěle, představení bylo ale docela dlouhé, někomu se líbilo víc a někomu míň. Představení Střepinky mělo dobře vymyšlené přechody do různých prostředí pomocí přestavování bedýnek. Představení Minipovídky bylo velmi krátké, skutečně „mini“.

A pak už jsme hráli my! Po různých technických problémech jsme se konečně připravili v zákulisí a už hrajeme. Byli jsme hodně nervózní, ale zahráli jsme představení Člověče? v klidu a plynule. A už se ukláníme před publikem a všichni tleskají. Přišli nás podpořit i naši dva spolužáci z 8.A.

Po našem představení následovalo ještě jedno - Všech devět kapes natrženo. Musím říct, že hráli opravdu dobře, měli velmi mnoho textů a nevypadávali z role. Na druhou stranu bylo těžké pochopit, o co tam šlo.

Po všech představeních byla přestávka, aby měla porota čas rozhodnout, kdo postoupí. Vyhlášení. Nepostoupili jsme, ale snad někdy příště. Dennis Linhart, 8.ročník

Soutěž Paragraf 11/55

Soutěž Paragraf 11/55 se konala 2. 3. 2006 v hudebně na 1. stupni naší základní školy. Kolo této soutěže se nazývalo školní kolo, to znamená, že se ho zúčastnili všichni žáci 2. stupně. Do školního kola postupovala pětičlenná družstva z jednotlivých tříd.

Soutěž Paragraf nás opravdu zaujala. Sice jsme se nedostali do obvodního kola, ale umístili jsme se druhí, což je podle mě dobré.

Bylo to opravdu zajímavé a zábavné dopoledne, ale taky místy pěkně záludné. Myslím si, že kdybychom se nepřipravovali, tak druhí nebudeme. My - soutěžící za 8. B - jsme studovali, ostatní chystali transparenty a vymýšleli, jak nás nejlépe podpořit. Možná právě díky této podpoře jsme to nevzdali a bojovali do konce svých sil.

Já osobně si myslím, že by se soutěž Paragraf určitě měla opakovat nejen pro zábavu, ale také pro poučení a znalosti, které jsme získali. Kristýna Hašlerová, 8.ročník

Do obvodního kola postoupil tým ze 7.A ve složení Claudie Adamcová, Aneta Hricová, Petra

19. Mimoškolní aktivity

Chceme, aby naše škola byla otevřena pro všechny děti a byla pro ně místem, ve kterém rády tvořivě tráví i volný čas. Žáci 1.stupně mohou chodit do družiny, která využívá své vlastní nové prostory v samostatném areálu vedle školy, starší se mohou zúčastňovat činnosti školního klubu. Pro mladší i starší děti jsou odpoledne otevřeny prostory knihovny, studovny, výpočetní techniky. Na škole pracovaly navíc ještě tyto kroužky: míčové hry, florbal, keramika, fotografický, anglický jazyk, dramatická výchova, školní kapela a hra na kytaru

Rádi bychom, aby život školy byl propen i se životem naší obce, proto vydáváme školní noviny, pořádáme akce pro veřejnost (Vánoční koncert, Náměstí plné čarodějnic, akademii, dny otevřených dveří) apod.

Škola pořádá lyžařský kurz pro žáky 2.stupně, školy v přírodě pro všechny třídy, je zapojena do mezinárodního projektu Werkstatt Europe.

Žáci se zúčastňují mnoha soutěží, úspěšní jsou zvláště ve výtvarné oblasti.

Na organizování mimoškolních aktivit se podílí žakovský parlament.

20. Účast školy v rozvojových programech

Škola je partnerem těchto projektů z ESF:

„Spolupráce a inspirace“ - PAU - projekt je zaměřen na vzájemnou spolupráci a inspiraci pedagogických pracovníků 10 pražských základních škol při tvorbě školních vzdělávacích programů.

„Rozlety“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří mají studijní předpoklady a budou pokračovat ve studiu na střední škole.

„Komunitní škola“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen na tvorbu a realizaci komunitního vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí tak, aby se škola stala opravdu komunitní školou

„Politea - kořeny demokracie“ - Gemini - sdružení dětí, mládeže a dospělých – projekt je zaměřen na realizaci průřezového tématu Výchova demokratického občana.

21. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

Stát	počet žáků
Slovenská republika	2
Ukrajinská republika	3
Islámská republika Pákistán	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
- škola s tímto nemá žádné zkušenosti, neboť takovéto děti do školy nedocházely

22. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP, uvést kraje, ze kterých dojíždějí

Kraj	počet žáků
Středočeský kraj	3

23. Akreditované programy dalšího vzdělávání

(jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

Naše škola neměla v tomto roce akreditovaný žádný kurz dalšího vzdělávání. K dalšímu vzdělávání jsme využívali nabídek akreditovaných programů jiných organizací (viz další vzdělávání učitelů)

24. Enviromentální výchova

Enviromentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětu Přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie) část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Na škole jsme zřídili místnost „živé přírody“, kde po vedením učitelů žáci pečují o rostliny a drobné živočichy.

V rámci námi pořádaných oborových dnů si děti, hlouběji se zajímající o tento obor, mohly zvolit účast na exkurzích po chráněných oblastech ČR.

Žáci 6. tříd strávili týden na Rýchorské boudě, zařízení Správy KRNAPu a prošli kurzem ekologické výchovy pořádaným profesionálními pracovníky.

Školní rok 2005/6 jsme výchovu v oblasti enviromentální výchovy zaměřili na třídění odpadu. Několikrát za rok pořádal dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek pak šel na podporu školy v Peru.

25. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentu.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších činnostních aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět vědecký seminář, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a programování, při kterém se naučí nadstandardní práci s výpočetní technikou.

Některé dny během školního roku se žáci neučí podle klasického rozvrhu, ale tyto dny jsou věnovány buď projektům, nebo tzv.oborovým dnům, na které se žáci mohou přihlásit podle svého zájmu a nadání a rozvíjet se nadstandardně v oblasti svého nadání.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i soutěže, pořádané školou, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobností našich žáků.

26. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Velmi se osvědčil bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky –

ŠKOLA NANEČISTO

Kurz byl určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Probíhal jednou týdně ve středu od 13.30 do 15.00 hodin. Jednotlivá setkání byla zaměřená na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy. Projekt vedli učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu byly zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

27. Další údaje o základní škole, které považujete za důležité

Ukázky ze školních projektů realizovaných ve školním roce 2005/2006

Vlastivědný projekt Cesta po Čechách

Cesta po Čechách je téma, v jehož duchu trávíme tento rok. Jeho součástí jsou čtyři třídní výlety ve vlastním autobusu. Přespáváme ve školách ve vlastních spacích pytlích. Ve dne jezdíme po městech a zajímavých místech, kde si prohlédneme památky a zajímavosti. Zde si koupíme pohledy a necháme si dát razítko do kalendáře (do diáře). Všechny údaje si poctivě zapisujeme. Samozřejmě si smíme koupit suvenýry.

*Na cestu po Čechách s námi jezdí pan učitel Petr Tichý, paní učitelka Gabriela Škrdletová a paní učitelka Hana Hanková. Zatím jsme byli na třech výjezdech: 1. **JIŽNÍ ČECHY** (navštívili jsme Tábor, rybník Rožmberk, Hlubokou, České Budějovice, Český Krumlov, Husinec, Písek, Sudoměř a Temelín), 2. **ZÁPADNÍ ČECHY** (Plzeň, Domažlice, Klenčí pod Čechovem, Kladruby u Stříbra, Cheb, Karlovy Vary, Loket a Bečov nad Teplou) a 3. **KUTNÁ HORA** (tam jsme si prohlédli nádherná místa: Chrám sv. Barbory, Vlašský dvůr a Kostnici).*



Když jsme byli v Plzeňském pivovaru, tak se každý mohl napít piva. A také v Karlových Varech jsme pili léčivé prameny, které mají až 52°C a taky jsme viděli léčivý pramen, který má až 72°C.

Ve Vlašském dvoře v Kutné Hoře jsme zjistili, že se zde razily Pražské groše. Za pozornost jsme zde dostali malý groš. V Kostnici jsme zjistili, že je tam vystaveno 40 000 lidských kostí.

„Cesta po Čechách“ je vlastně taková rozkouskovaná škola v přírodě, ale zdaleka si tam neodpočineme od učení. Je to učení, na které se nezapomíná!!!

*Před Velikonocemi jsme ještě navštívili **SEVERNÍ ČECHY** a pak nás čekají **VÝCHODNÍ ČECHY**. Hořím nedočkavostí!*

Článek sestaven z vyprávění žáků IV. ročníku: Tomáše Veselého, Barbory Popescuové, Moniky Hrubanové a Martina Bláhy.

Lemberková, Kristýna Jursíková, Barbora Jančarová.

Barevný týden

Velmi chválím ty, co vymysleli Týden barev! Tato soutěž nás přímo pohltila a snažili jsme se dělat vše pro to, abychom se stali vítězi. Každý nosil několik vrstev oblečení a jako naschvál bylo krásné, teplé a slunné počasí. Při Barevném týdnu jsme si užili plno zábavy, radosti z výhry a také tak trošku i hořkost z prohry. V každém se projevila soutěživost, ale někdo ji BOHUŽEL skrýval. Určitě by bylo mnohem zábavnější, kdyby se do soutěžení zapojilo více dětí. Můj osobní názor



na tuto soutěž je velmi pozitivní! Bylo roztomilé vidět v klučíčích očích smysl pro humor, touhu po vítězství a hlavně jim to slušelo.

Takže tuto soutěž bych si určitě někdy ještě jednou ráda zopakovala a moc děkuji autorům této soutěže za skvělý nápad.

Veronika Havelková, 8. ročník

Bylo pondělí, když v hodině angličtiny někdo zaklepal na dveře. Byla to paní učitelka Dvořáková a pár menších dětí. Šokovaná 8.B se zanedlouho dozvěděla o akci Barevný týden. Nějaké body jsme i přes nepřipravenost získali. Další dny už šlo vše jako na drátkách. Kdo měl víc oblečení dané barvy, přinesl ho, a někdo už ho proměnil na body. Byli tací, kteří měli na sobě i šest nebo sedm vrstev oblečení. Po urputném boji, zejména se šestou třídou, jsme však získali vítězství.

Gabriela Šuterová, 8.ročník

V Praze dne 10.10.2006

Mgr. Jan KORDA, ředitel školy

EKONOMICKÁ PŘÍLOHA

Výnosy z hlavní a hospodářské činnosti a školského zařízení

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	2004 hospod. činnost 2	2005 hlavní činnost 3	2005 hospod. činnost 4		
1	tržby za prodej zboží	604	11						
2	výroba		14						
3	z toho tržby za prodej vlastních výrobků a služeb	AE	15	261	107	770	288	295	269
4	z toho: pronájem majetku	AE		6	107		288		269
5	produktivní práce žáků	AE							
6	školné	AE				291			
7	stravné	AE		255		472		185	
8	poplatky za ubytování	AE							
9	příspěvek na úhradu nákladů v ZUŠ	AE				7			
10	aktivace	sk 62	17						
11	provozní dotace	691	21	13 787		14 595		106	
12	z toho neinvestiční dotace zřizovatele	AE 691		4 332		3 831		88	
13	tržby z prodeje HIM, NHIM a materiálů	651, 654	29						
14	zúčtování rezerv a časového rozlišení	656, 658, 659	32						
15	tržby z prodeje cenných papírů	653	35						
16	výnosy z finančního majetku	655, AE 652	38						
17	ostatní výnosy	skup 64	42	5 767		1 266		22	
18	z toho výnosy z pojistných událostí	AE							
19	výnosy celkem (č.ř. 1+2+11+13+14+15+16+17)			19 554		15 861		81	

Náklady z hlavní a hospodářské činnosti školy a školského zařízení

tis Kč

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	hospod. činnost 4		
1	náklady vynaložené na prodané zboží	504	12						
2	spotřeba materiálu a energie	501,502,503	18	7 473	10	3 441	29	46	290
3	z toho: učebnice	AE 501		118		87		74	
4	potraviny	AE 501		256		471		184	
5	spotřeba energie	502		1 429	10	1 566	13	110	130
6	služby	skup 51		2 608		1 886	10	72	
7	z toho: nájemné	AE 518	19	110		127		115	
8	cestovné	512		5		4		80	
9	telekomunikace	AE 518		140		209		149	
10	konzultace a poradenská služba	AE 518							
11	mzdové náklady	521	23	6 926	30	7 958	149	115	497
12	z toho mzdové náklady z dotace zřizovatele			78					
13	náklady na sociální a zdrav. pojištění	524,525	24	2 396	10	2 786	50	116	50
14	sociální náklady	527,528	25	148		156		105	
15	daně a poplatky	skup 53	26						
16	odpisy nehmot. a hmot. investičního majetku	551	28	157		250		159	
17	zůstatková cena prodaného HIM a NHIM a PC	552,554	30						
18	tvorba rezerv a časové rozlišení	556,558,559	33						
19	prodané cenné papíry	553	36	107					
20	ostatní náklady	skup 54	43	27		155		574	
	z toho: výdaje na zákoné a smluvní pojištění	AE		27		66		244	
21	daň z příjmu	591,595	44						
22	náklady celkem (č.ř. 1+2+6+11+13+14+15+16+ +17+18+19+20+21)			19 815	50	16 698	238	84	476

Poznámka:

čísla řádků odpovídají výkazu Výsledovka Úč ROPO 4-02

AE analitická evidence je pouze doporučená

Hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti

tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	2004 hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	2005 hospod. činnost 4		
1	hospodářský výsledek (výnosy - náklady)	x	45	0	57	0	49	0	86

Finanční fondy školy a školská zařízení - PO

tis. Kč

Finanční fondy příspěvkových organizací	číslo účtu	Počáteční stav	Stav k 31. 12 (k 1. 2005)	Stav k 31. 12. 2005	Změna stavu
		k 1. 1. 2004	1.	2005	
		1	2	3	3-2
Fond odměn	911	200	130	65	-65
FKSP	912	177	174	197	23
Fond rezervní	914	3 735	2 278	1 636	-642
FRIM	916	857	1 082	796	-286
CELKEM		4 969	3 664	2 694	-970

Krytí účtů finančních fondů

tis. Kč

Název bankovního účtu	rok 2004		rok 2005		
	Běžný účet	Běžné účty prostředků fin. fondů	Běžný účet	Ostatní běžné účty	Běžný účet FKSP
		241	243	241	245
Fond odměn					
FKSP		159			173
Fond rezervní					
FRIM					
CELKEM		159			173

V případě nekrytí finančních fondů finančními prostředky uveďte důvod a navržené opatření k jeho odstranění.

Přehled o investičních nákladech příspěvkových organizací

v tis
Kč

číslo řádku	ukazatel	Upravený rozpočet: 2004		Upravený rozpočet: 2005	
		celkem 1	z toho mimoroz- počtové zdroje 2	celkem 3	z toho mimoroz- počtové zdroje 4
1	Stavby připravované k 31. 12.				
2	Stavby rozestavěné k 31.12.				
3	Stavby dokončené do 31.12.				
4	Stavby celkem (ř. 1+2+3)				
5	Stroje a zařízení celkem	722	230	535	
	z toho: dopravní prostředky				
6	Nákup nemovitostí (pozemků, objektů)				
7	Pořízení nehmotného inv: majetku				
8	Investiční výdaje PO celkem (ř. 4 - 7)	722	230	535	

Zdroje financování investiční činnosti příspěvkových oprganizací

v tis
Kč

číslo řádku	ukazatel	upravený rozpočet 2004	skutečnost 2005
		1	2
1	Individuální investiční dotace (účet 908)		
2	Systémové investiční dotace (účet 915)		
3	Použití FRIM na fin. Investic PO	722	535
4	Systémové investiční dotace místně řízeným PO (účet 6912)		
5	Zdroje PO celkem (ř. 1+2+3+4)	722	535

Poznámka: Údaje v ř. 1,2,3 se týkají ústředně řízených PO

Vazby: ř.3, sl. 1(2) = ř.8, sl.2 (4)

ř.5, sl. 1(2) = ř.8, sl.1 (3)

Poznámka: K tabulkám bude připojen komentář, který bude obsahovat hodnocení čerpání příspěvků na investice za rok 2004 , jakož i hodnocení toho, jak byly dodrženy termíny pro předložení závěrečných vyhodnocení dokončených staveb na MŠMT.

Ukazatel počtu žáků a nákladovosti školy - PO

Číslo řádku	Ukazatel	rok 2004	rok 2005	podílový ukazatel
		1	2	3=2/1
1.	Kapacita schválená MŠMT (tzv. cílová kapacita)	500	500	100
2.	Počet žáků na denním studiu	247	256	104
3.	Počet pedagogických pracovníků	16,5	19,3	117
4.	Počet nepedagogických pracovníků	6,8	6,5	96
5.	Počet žáků na 1 pedagog. pracovníka	14,9	13,0	87
6.	Počet žáků na 1 nepedagog. pracovníka	36,3	39,4	109
7.	Počet žáků na 1 zaměstnance	10,6	9,7	92
8.	Průměrná mzda pedagog. pracovníka Kč	20 395	19 286	95
9.	Průměrná mzda nepedagog. pracovníka Kč	10 206	10 342	101
10.	Produktivní práce na žáka Kč			
11.	Příspěvek ze SR na žáka tis. Kč	30,5	32,0	105
12.	Skutečné NIV na žáka tis. Kč	30,5	32,3	106
13.	z toho: Mzdová náklady na žáka tis. Kč	21,7	22,8	105
14.	Odvody soc. a zdrav. pojištění tis. Kč	7,5	8,1	108
15.	Skutečné ONIV na žáka tis. Kč	0,4	0,5	125
16.	Náklady na energii na žáka Kč	4813	6 167	128
17.	Náklady na materiál na žáka Kč	20214	7 386	37
18.	Náklady na telekomunikace na zaměstnance Kč	2856	5 140	180
19.	Výdaje na učebnice na žáka Kč	476	360	75

Krytí nákladů hlavní činnosti podle zdrojů (příspěvková organizace)

číslo řádku	ukazatel	rok 2004 skutečnost	rok 2005 skutečnost
1.	Celkové náklady hlavní činnosti (v tis. Kč) účet.tř.5	19 780	16 439
2.	Provozní dotace ze SR celkem (v tis. Kč.) účet 691	9 420	10 686
3.	Fin. prostředky z vlastní činnosti (v tis. Kč)		
4.	Použité mimorozpočtové zdroje (v tis. Kč)	1 997	1 229
5.	Z toho hospodářská činnost (v tis. Kč)	5	
6.	Podíl provozní dotace na krytí nákladů (v %)	48	65
7.	Podíl fin. prostř. z vl. čin. na krytí nákl. hl. čin.(v %)		
8.	Podíl mimorozp. zdrojů na krytí nákl. hl. čin. (v %)	10	7
9.	Z toho podíl hosp. čin. na krytí nákl. hl. čin. (v %)		

Přehled o čerpání účelových prostředků poskytnutých škole a školskému zařízení -PO

Účelové prostředky	vyčerpáno 2003	přiděleno 2004		vyčerpáno 2004	rozdíl	vývoj. ukazatele
		původně	po změnách účel.			
	1	2	3	4	5=4-3	6=4/1
nájemné						
neinvestiční výdaje vyvolané investiční výstavbou						
sociální prevence a prevence kriminality						
prostředky na protidrogovou politiku						
další vzdělávání ped. pracovníků	31	27	61	61		197
povodné						
vybavení nových kapacit						
školní hospodářství						
školy v přírodě						
spec. výchovná centra						
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě účelová invest.dotace						
CELKEM	31	27	61	61		197

V komentáři bude uvedeno, jak bylo naloženo s nevyčerpanými prostředky

Mimorozpočtové a doplňkové zdroje školy a školská zařízení - PO

včetně povodňových darů

tis. Kč

Zdroj mimorozpočtových a doplňkových prostředků	celkem za rok	Použití na krytí potřeb hlavní činnosti, neza- jištěných státním rozpočtem v roce 2005			vývojový ukazatel 2004-05 5=4/1
		2004	neinvestičních	investičních	
	1	2	3	4	5=4/1
smlouvy o sdružení					
příspěvky a dary od fyzických a právnických osob	535	2		5	
prostředky z hospodářské činnosti	5	50		50	100
fond odměn	143	77		77	54
rezervní fond	2 379	694		694	29
fond reprodukce investičního majetku	1 332		535	535	40
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě					
celkem	4 394	823	535	1 358	20

Přehled o tvorbě a užití FRIM organizace

FRIM	stav 1.1.2005	tvorba			Zdroje	použití				Kč	
		příděly ze zlepš. HV	odpisy IM	Jiné zdroje	celkem	stavby	SZNN	ostatní	celkem	zůstatek k 31.12. 2005	z toho fin. kryto
					(sl. 1+2+3+4)				(sl. 6+7+8)	(sl. 5-9)	
	1 082 016		249 690		1 331 706			535 293	535 293	796 413	535 293

Poznámky:

- 1) Ve zdrojích FRIM nebudou zahrnuty inv. dotace ze státního rozpočtu
- 2) ve sl. 8 (ostatní použití) budou údaje specifikovány podle jednotlivých druhů použití na zvláštní příloze k tabulce č.
- 3) stav k 1.1. Je shodný s údaji uvedenými v tabulce č.
- 4) sl. 11 je shodný s údajem v tab. č.

Rozbor výdajů krytých příspěvkem státu u organizací zřízených obcí SR

v tis Kč

tab č.
II/8/6

číslo řádku	ukazatel	skutečnost 2004	upravený rozpočet 2005	skutečnost 2005	% plnění upr rozpočtu	vývojový ukazatel 2004-05
		1	2	3	4=3/2	5=3/1
1	výdaje celkem	9 420	10 686	10 686	100	113
2	v tom prostředky na platy zaměstnanců	6 730	7 632	7 632	100	113
3	prostředky na OPPP	2 400	3 054	3 054	100	127
4	v tom ost.osobní výdaje	49	50	50	100	102
5	odstupné					
6	nálež.osob.civil.sloužby	1				
7	platby j.n. KOOP. 3‰ a FKSP	162	185	185	100	114
8	ostatní neinvestiční výdaje	128	129	129	100	101
9	z toho učebnice	118	87	87	100	74
10	učební pomůcky	3	5	5	100	167