

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání zpracován dle RVP ZV

„SMYSLUPLNÁ ŠKOLA“



Předkladatel:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
Lyčkovo náměstí 6/460, Praha 8-Karlín, 186 00

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha

Tel.: 221779670, e-mail: skola@smysluplnaskola.cz, web: <http://www.smysluplnaskola.cz>

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Mgr. Lenka Pechátová, zástupkyně ředitele školy

Spoluautoři a realizátoři programu: učitelé ZŠ Lyčkovo náměstí

Zřizovatel školy: Úřad MČ Praha 8, Zenklova 35, 180 48 Praha 8

Starosta: Ondřej Gross

Tel.: 222 805 111, e-mail: posta@p8.mepnet.cz, web: <http://www.praha8.cz>

Dokument platný od 1. 9. 2024

Podpis ředitele školy a razítko

1. Charakteristika školy

1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.



2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ podpora dětí se znevýhodněním i práce s nadanými žáky,
- ✓ školní poradenské zařízení (speciální pedagog, logoped, sociální pedagog, školní psycholog, pedagog pro děti s OMJ, lektor podpůrných aktivit),
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ odpolední domácí příprava a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ získání dovedností učit se učit – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Vánoční koncert, Velikonoční jarmark, Běh kolem školy, Lyčkohraní, Masopustní veselí...),
- ✓ netradiční dny organizované Lyčkamentem (Den bez batohu, Den bláznivých účesů, Barevné dny)
- ✓ mezitřídní a ročníkové projekty.

7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky.



8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, čítárna, kuchyňka, divadlo, hudba, keramika díly, dílny, učebna OSV, zrekonstruované učebny, chromebooky, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

9) Rozvoj zodpovědností dětí

- ✓ Lyčkament (dětský parlament).
- ✓ Spoludozorování dětí o přestávkách,
- ✓ třídění odpadu,
- ✓ projekt Uklízíme Česko.

10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ spolek Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ komunikace přes moderní média,
- ✓ Rodičovské kavárny



1.1. Vize školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Výuka neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení a k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta

vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

1.1.1. Pojetí kvality školy

Chceme být kvalitní školou, do které budou děti i pracovníci školy chodit rádi. Škola má pojmenovanou kvalitu. Kvalita pro nás není cílový stav a dokonalost. Kvalitu vnímáme jako nekonečný proces, při kterém se posouváme správným směrem. Kvalitní vzdělávání děti posouvá. Kvalitní učitel na sobě pracuje a posouvá se v odborné i lidské stránce. Kvalitní škola nestagnuje, hledá nové výzvy a rozvíjí se. Takto naformulovaná definice kvality je velmi osvobozující, neboť dovoluje chybovat. Naopak chyby vítá, neboť ponaučení z chyb je energií posunu.

Správný směr posunu určuje vize školy. Naší vizí je, aby každé dítě i pracovník chodil do školy rád. Pracujeme tedy s vnitřní motivací, která je založena na čtyřech „S“ – **smysluplnost, slušnost, svoboda a spolupráce**. Snažíme se dělat ve škole věci, které mají smysl a učit smysluplně (učení pro život). Nenecháváme v tom děti a pracovníky sami, spolupráce je povinnost. Vytváří pravidla formou velkých rámců, do kterých se svobodně vejdou všichni zaměstnanci i děti.

1.1.2. Kvalita pedagogického sboru

Určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor.

Snažíme se vybírat svoje spolupracovníky podle určitých kritérií tak, abychom vytvořili dobře spolupracující tým. Rozhodujícími kritérii jsou:

- Kladný vztah k dětem a k pedagogické práci – ochota věnovat se práci i nad rámec svých povinností
- Osobnostní předpoklady – smysl pro spravedlnost, důvěryhodnost, odpovědnost, spolehlivost, dobrá znalost oboru, nápaditost, kolegialita, komunikativnost, schopnost organizovat si práci
- Sebevzdělávání - osobní a odborný růst, ochota pracovat na sobě, udržování kontaktu s dobou.
- Snažíme se vytvořit stabilizovaný, plně kvalifikovaný věkově vyvážený sbor, zastoupený muži i ženami.

Kritéria kvality pedagogického pracovníka školy

Oblast - vzdělávací proces

Plánování – rozvoj myšlení učitele	
Výstupy ŠVP	Plánuji činnosti ve vyučování dle výstupů ŠVP .
Cíl hodiny	Pojmenuji cíl hodiny vycházející z výstupů ŠVP a určím si aktivity (úlohy), které vede k naplnění cíle.
Dílčí cíl hodiny	Rozdělují cíl hodiny na menší celky (KRITÉRIA), která mi umožní tvořit a přesně zadávat různě náročné aktivity (úlohy).
Cíl dle náročnosti myšlení, schopností, dovedností	Stanovuji si cíle dle Bloomovy taxonomie. Rozdělují cíl hodiny na menší celky dle náročnosti myšlení , která mi umožní tvořit a přesně zadávat aktivity (úlohy) na různě náročné myšlení.
Realizace (rozvoj myšlení dětí)	
Aktivizační metody	Při vyučování dělají hlavně děti.
Vyzývací metody	Při vyučování dělají děti aktivity (úlohy), které jsou pro ně výzvou a nepodceňují jejich možnosti!! Všechny dělají stejné aktivity.
Individualizace dle náročnosti úloh	Skupiny či jednotlivé děti řeší různé aktivity (úlohy) dle svého výběru či dle zadání učitele.
Individualizace dle náročnosti myšlení	Skupiny či jednotlivé děti řeší cíleně různé aktivity (úlohy) dle svých možností. Žáci řeší úlohy sestavné dle Bloomovy taxonomie
Reflexe	
Hodnocení výstupů	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP.
Hodnocení cíle hodiny	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP kritériálním hodnocením. Reflektuji stanovené dílčí cíle a naplnění stanoveného cíle hodiny.
Průběžné monitorování dílčích cílů	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte.
Mapy učebního pokroku	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte dle Bloomovy taxonomie. Hodnotím dle stanovené mapy učebního pokroku.

Oblast – klima

Podmínky	
Pravidla	Mám nastaveny funkční pravidla ve třídě (zásady vzájemného chování mezi lidmi)
Bezpečné prostředí	Atmosféra ve třídě, komunikace mezi dětmi a učiteli... umožňuje se vzdělávat bez strachu a obav
Individuální potřeby	Vidím individuum žáka - jeho potřeby, hranice, možnosti, strop..
Kompetence	
Důslednost	Trvám a vyžaduji „PRO VŠECHNY STEJNĚ“! Důsledně hlídám nastavená pravidla ve třídě.
Otevřenost – vstřícná komunikace	Hledám způsoby jak pomoci, nehledám důvody, proč to nejde.
Respekt	Respektuji individuum žáka.
Interakce	
Vyhodnocení chování	Hodnotím spravedlivě dodržování dohodnutých pravidel. Pochválím.
Spolupráce	Podporuji spolupráci mezi dětmi. Nabízím pomoc.
Naslouchání	Jsem empatický k jednotlivým potřebám žáků

Oblast – seberozvoj

Sebevzdělávání	
Přijímá nové	Vzdělávám se.
Aplikuje nové	Věci nové zařazuji smysluplně do své práce.
Analyzuje nové	Vhodně aplikuji a propojuji staré a nové. Hledám ideální formy.
Kolegialita	
Sdílí nové	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy. Poradím, sdílím materiály...
Zve do hodin	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy ve svých hodinách.
Společná reflexe	Navštěvuji hodiny kolegů, vzájemně analyzujeme hodinu a hledáme návrh případných změn ve vzdělávacím procesu.
Angažovanost	
Plní zadané úkoly	Svědomitě plním delegované úkoly
Aktivně vyhledává úkoly	Přicházím s vlastními nápady, řešeními, zkouším je v praxi
Zodpovídá za určitou oblast	Vedu určitou oblast, projekt, skupinu jiných lidí..

Kritéria kvality třídního učitele

- Plnění povinností třídního učitele
- Komunikace s rodiči
- Specifika práce TU (vedení prvního a posledního ročníku ZŠ, třída s počtem žáků nad 25, třída s více výchovně problematickými žáky)

Hodnocení pracovníků školy

Pracovníci školy jsou hodnoceni jednou ročně formou **hodnotícího rozhovoru**, při kterém si pracovník ve spolupráci s vedením školy hodnotí splnění a vytváří nový **plán osobního rozvoje**. Na základě výsledků hodnocení stanovuje vedení školy nadtarifní složky mezd. Za práci nad rámec svých běžných povinností či za splnění mimořádného úkolu jsou pracovníci školy hodnoceni průběžně.

1.1.3. Kvalita škola

Oblast kvality	Kritéria kvality Smysluplné školy	Indikátor kvality Smysluplné školy
Klima školy	Smysluplná škola je školou pro děti	Ve škole se děti cítí bezpečně.
		Školu spoluvytvářejí sami žáci.
		Učitelé s žáky komunikují na partnerské úrovni.
	Ve Smysluplné škole jsou kvalitní vztahy mezi zaměstnanci školy.	Učitelé jsou ochotni si navzájem pomáhat.
		Učitelé mezi sebou nesoupeří.

Vize školy	Smysluplná škola má pojmenovanou vizi.	Vize školy je srozumitelná a přitažlivá.
		Veškeré aktivity školy naplňují vizi školy.
		Vize školy je sdílená zaměstnanci, žáky i rodiči školy.
	Smysluplná škola vyhodnocuje naplňování vize.	Strategické plány efektivně a smysluplně směřují k naplňování vize.
		Škola sleduje reálnost stanovené vize.
		Škola pravidelně vyhodnocuje a stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle.
		Škola získává co nejvíce informací o vizi školy od různých partnerů školy.
Otevřenost školy	Smysluplná škola o sobě dává vědět.	Škola uveřejňuje výsledky své práce.
		Škola dává na vědomí svou vizi a strategii školy široké veřejnosti.
		Veškeré informace o škole jsou aktuální.
	Smysluplná škola je v rámci svých podmínek otevřená vzdělávání všech žáků.	Vytváří podmínky pro vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
		Podporuje a rozvíjí nadané žáky.
		V rámci individuálních možností vzdělává děti se specifickými poruchami učení a chování.
	Smysluplná škola je otevřená spolupráci s veřejností.	Škola naslouchá názorům zvenčí a vychází vstříc smysluplným požadavkům.
		Nabízí materiální i personální potenciál žákům, rodičům i široké veřejnosti i v době mimo vyučování a prázdnin.
		Získává inspiraci od škol doma i v zahraničí a nabízí své zkušenosti.
	Smysluplná škola má s rodiči žáků partnerský vztah.	Škola umožňuje rodičům přicházet do školy nejen z důvodů vzdělávání dítěte.
		Škola dává rodičům možnost aktivně podporovat její program.
Vzdělávání	Smysluplná škola naplňuje cíle základního vzdělávání stanovená RVP ZV.	Škola konkrétními způsoby, formami a činnostmi rozvíjí u žáků KK.
		Škola efektivním způsobem vyhodnocuje naplňování KK.
	Smysluplná škola má profil absolventa, který se snaží naplňovat.	Profil absolventa je určen pro jednotlivé předměty a i na jednotlivé KK.
		Škola průběžně ověřuje a vyhodnocuje dosažení dovedností profilu absolventa
	Smysluplná škola skutečně realizuje napsaný školní vzdělávací program	Cílem hodin je rozvoj oborových dovedností použitelných pro život prostřednictvím učiva.
		Školní vzdělávací program pomáhá učitelům v profesním růstu.
		Ve vzdělávacích oblastech, předmětech jsou uplatňovány a realizovány mezipředmětové vazby.
		Průřezová témata jsou realizována v souvislosti s očekávanými výstupy i KK.
Hodnocení	Smysluplná škola má vytvořená obecná pravidla hodnocení žáků (strategie na úrovni školy).	Hodnocení všech učitelů je jednotné.

		Pro žáky i rodiče je systém hodnocení čitelný a srozumitelný.
	Pravidla hodnocení ve Smysluplné škole respektují hlavní zásady kvalitního hodnocení.	Hodnocení je co nejvíce objektivní a spravedlivé.
		Hodnocení posuzuje individuální pokrok žáka.
		Hodnotiteli žáků nejsou pouze učitelé.
		Formy a způsoby hodnocení motivují žáky.
	Smysluplná škola efektivním způsobem informuje o vzdělávání žáků.	Rodiče i děti mají aktuální, pravdivé a úplné informace o výsledcích vzdělávání.
		Formy osobního předávání informací jsou efektivní a smysluplná.
		Děti se spolupodílejí na předávání informací o procesu a výsledcích jejich vzdělávání.
	Smysluplná škola má vytvořen systém hodnocení pedagogických pracovníků	Každý pracovník je pravidelně hodnocen vedením školy.
		Hodnocení pedagogických pracovníků motivuje učitele k seberozvoji.
		Hodnotitelem pedagogického pracovníka není jen vedení školy.
		Systém hodnocení pedagogických pracovníků umožňuje individuální rozvoj jednotlivých učitelů.
		Hodnocení pedagogických pracovníků je co nejvíce objektivní a spravedlivé
		Oblasti a formy hodnocení jsou pro všechny pracovníky předem známé.
DVPP	Smysluplná škola má efektivní smysluplný plán DVPP.	Plán DVPP odpovídá zaměření a strategickému plánu rozvoje školy.
		Plán DVPP motivuje všechny pracovníky školy ke vzdělávání.
		Plán DVPP je spravedlivý vůči všem pracovníkům školy.
		Plán DVPP napomáhá k odbornému růstu pracovníků školy i k vytvoření dobrého klimatu ve sboru.
	Smysluplná škola plán DVPP průběžně aktualizuje a vyhodnocuje.	Škola si ověřuje výsledky DVPP.
		Učitelé si vybírají z nabídky aktuálních vzdělávacích seminářů.

Hodnocení kvality školy

Škola pravidelně vyhodnocuje indikátory kvality a stanovuje do plánů způsob zlepšení špatně hodnocených indikátorů.

1.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Lyčkovo náměstí je úplnou školou, která rozvíjí děti od 3 do 16 let. **Mateřská škola** zahrnuje šest tříd s celkovou kapacitou 354 dětí. **Základní škola** má kapacitu 924 dětí. Od školního roku 2010_2011 je součástí vzdělávacího programu **přípravná třída**. V současné době jsou otevřeny dvě přípravné třídy s maximální kapacitou 27 dětí.

Škola využívá dvě budovy v Karlíně. V budově školy na Lyčkově náměstí jsou dvě třídy MŠ, přípravná třída, polovina tříd 1. stupně a celý druhý stupeň. V budově školy v Pernerově jsou čtyři třídy MŠ, přípravná

třída a druhá polovina tříd 1. stupně. Z důvodu inkluzivního programu školy naplňujeme třídy průměrně do 25 žáků.

Škola nemá vlastní jídelnu, ale součástí školy je **školní jídelna mateřské školy v budově na Lyčkově náměstí**, kde se stravují žáci MŠ, 0. a 1. tříd z budovy na Lyčkově náměstí. V budově Pernerova je **výdejna MŠ a výdejna ZŠ** pro stravování dětí ze všech tříd MŠ a ZŠ v Pernerově ulici a zároveň tam docházejí děti z 2. -4. tříd z budovy Lyčkově náměstí. Páťáci ze ZŠ Lyčkově náměstí a celý druhý stupeň se stravuje ve **školní jídelně ZŠ Petra Strozziho**, vzdálené 200 metrů od školy.

Odpolední činnosti zabezpečuje školní družina pro děti z 0. – 4. ročníku a školní klub pro děti 5. – 9. ročníku s vlastním zázemím v budově školy. Oddělení **školní družiny** jsou na obou budovách školy, **školní klub** je pouze v budově na Lyčkově náměstí. Každý všední den na obou budovách nabízíme dětem **zájmové odpolední kroužky**.

1.2.1. Vybavení školy

Prostory v obou budovách školy jsou zrekonstruované a moderně vybavené.

Všechny třídy prvního stupně jsou rozděleny na část s kobercem a na část s moderními lavicemi a vybaveny audiovizuální technikou. Školní počítačová síť umožňuje umístit do každé třídy počítač s připojením na internet. Škola má své bezdrátové připojení wifi.

Třídy druhého stupně jsou koncipovány jako kmenové učebny. Některé z nich slouží i jako odborné učebny (knihovna, učebna chemie a fyziky, učebna informatiky). Ve všech kmenových třídách je audiovizuální technika.

Nekmenovými učebnami školy je cvičná kuchyňka, školní dílna a výtvarna. K rozvoji kulturního vnímání světa slouží nadstandardně vybavené učebny keramiky, hudební výchovy a dramatické výchovy s vlastním divadelním sálem. Škola má v každé budově jednu tělocvičnu primárně využívanou žáky z 1. stupně ZŠ. Žáci druhého stupně docházejí na tělesnou výchovu do vedlejší školy ZŠ Petra Strozziho, kde je pro ně vhodný sportovní areál (tělocvična, sportovní hala a venkovní atletický areál)

Pro odpolední aktivity slouží dobře vybavený školní klub. Několik oddělení školní družiny má své prostory, zbytek oddělení je ve třídách 1. stupně. Po rekonstrukci školní zahrady vznikly ve venkovním areálu školy přírodní učebna, bezpečná sportoviště, prolézačky a pískoviště a další relaxační místa.

Pro bezpečnou úschovu osobních věcí má každý žák k dispozici svou vlastní šatní skříňku.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Od školního roku 2024/2025 realizujeme školní vzdělávací program s integrovanými předměty. Integrace předmětů umožňuje získání větší časové dotace v učebním plánu k **učení v širších souvislostech, k většímu prostoru k přemýšlení a možnosti individualizace vyučování**.

2.1. Tvorba vzdělávacího programu

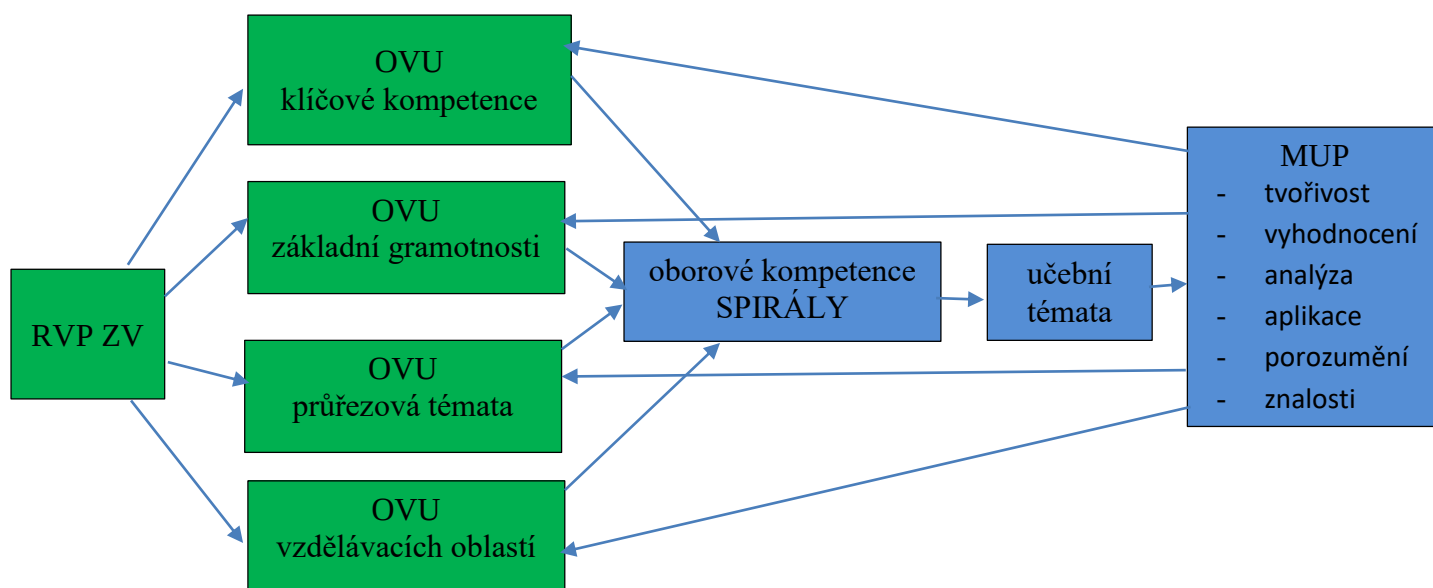
Tvoříme vzdělávací program, jehož cílem je primárně rozvoj kompetencí, které vyjmenovává RVP ZV ve svých očekávaných výsledcích učení. Nešli jsme cestou od RVP ZV, ale nejprve jsme tvořili školní vzdělávací program a následně ho s RVP ZV porovnali. První otázkou při tvorbě školního vzdělávacího programu pro nás bylo, jaké dovednosti chceme u dětí rozvíjet v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech. Odpovědí na tuto otázku jsme získali **oborové kompetence dále „Spirály“**, které jsou páteří našeho školního vzdělávacího programu.

Spirály nám propojují **klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata RVP ZV se vzdělávacím obsahem jednotlivých vzdělávacích oblastí**. Spirály nám pomáhají při hledání propojení mezi oblastmi i předměty, jsou klíčem při vytváření integrovaných předmětů.

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen. Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Žáci rozvíjejí své spirály probírání jednotlivých učebních témat. Každé téma má rozpracovanou škálu různě náročných očekávaných výsledků učení, kterým říkáme mapy učebního pokroku (dále „MUP“). MUP tvoříme dle Bloomovy taxonomie, neb prioritním cílem vzdělávání na škole je **rozvoj myšlení**. MUP umožňuje

individualizovat a nastavuje reálné dosažitelné vzdělávací cíle všem dětem ve škole. Jednotlivé očekávané výsledky učení v MUP ověřitelné a jsou vhodným prostředkem pro formativní hodnocení i sebehodnocení dětí.



2.2. Strategie učení v souvislostech

Tvoříme vzdělávací program se systémově nastaveným uvědomělým učením v souvislostech, které není závislé na dovednostech učitelů propojovat vzdělávací obory a oblasti. Na 1. stupni ZŠ učitelé ve třídě učí většinu vzdělávacích předmětů sami, tím je učení v širších souvislostech jednodušší a je snadnější vytvářet integrované předměty. Složitější je vytvořit systém na 2. stupni ZŠ, neboť ten je založen na výuce izolovaných vzdělávacích předmětů dle aprobace jednotlivých učitelů ve škole a učení v souvislostech probíhá spíše neuvědoměle bez systému.

Uvědomělé učení v souvislostech je závislé na organizaci výuky, personálních podmínkách a obsahu vzdělávání.

2.2.1. Organizační oblast

Aby děti mohli učební témata řešit v širším kontextu, je nutné na učení v souvislostech plánovat více času než nabízí klasická 45 minutová vyučovací hodina. Vhodnou organizační formou výuky pro učení v souvislostech je celodenní **projektová výuka**, případně 90 minutová **bloková výuka**. V případě velké obsahové propojitelnosti lze vytvořit i nový **integrovaný předmět**.

2.2.2. Personální oblast

Podmínkou pro učení v souvislostech je nutná pedagogická a hlavně odborná zdatnost pedagogů školy. Odbornost učitelů na 2. stupni ZŠ je většinou dvou oborová ne vždy s propojitelnými obory... pro zvýšení dovednosti učení v souvislostech se nabízí řešit výuku **párovým učením** dvou učitelů vzdělávacích oborů, které spolu úzce souvisí a má smysl je provazovat do souvislostí. Lze to hlavně u učitelů vzdělávacích oborů jedné vzdělávací oblasti (např. chemie, fyziky, přírodopis, geografie vzdělávací oblasti příroda).

2.2.3. Obsahová oblast

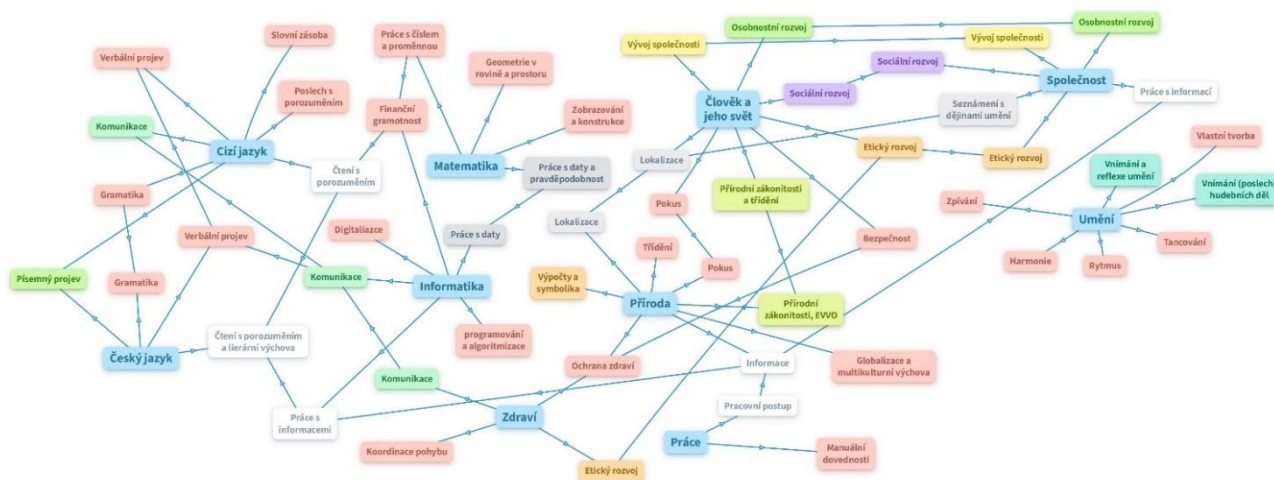
Hlavní podmínkou učení v souvislostech je obsahová provázanost. Na provazování vzdělávacího obsahu využíváme několik cest, které jsou navzájem kombinovatelné

2.2.3.1. Průřezová témata RVP ZV

Jednou z cest na provazování učebního obsahu pro učení v souvislostech jsou průřezová témata stanovená RVP ZV, které sami o sobě provazují vzdělávací obsah. Společnost pro všechny, péče wellbeing a udržitelné prostředí mají své očekávané výsledky učení, které stanovují konkrétní činnosti a aktivity v uvedených oblastech bez nutnosti základních znalostí.

2.2.3.2. Průřezové školní oborové kompetence – spirály

Struktura mŠVP nám umožňuje využít k učení v souvislostech pojmenované školní oborové kompetence – spirály. Příkladem jsou spirály v informatice (komunikace, práce s daty, práce s informacemi, digitalizace), které lze provázat se spirálami vzdělávací oblasti český jazyk (komunikace, práce s informacemi) i se vzdělávací oblastí matematika (práce s daty). Integrace neprobíhá na učivu, ale integrujeme podobné či shodné kompetence. Smyslem této integrace není primárně učení v souvislostech, ale zefektivnění učebního plánu. Výsledkem jsou předměty, které se navzájem nezdvojují.



2.2.3.3. Průřezová mezioborová či mezioblastní témata – hraniční témata

V rámci jednotlivých učebních oblastí existují tematické celky využitelné pro učení v širších souvislostech. Patří k nim hraniční témata existujících oborů biochemie, biofyzika, elektrochemie ve vzdělávací oblasti příroda jako třeba atmosféra, vlastnosti látek, složení lidského těla. Ve vzdělávací oblasti společnost jsou hraničními tématy mezi historií a osobnostní výchovou například lidská práva, státní zřízení a způsob vlády. Hraniční témata v rámci vzdělávací oblasti považujeme za malou obsahovou integraci, která by měla být součástí běžné diferenciované výuky (vyšší úroveň Bloom) při probírání jednotlivých vzdělávacích oblastí a neměla by vést k tvorbě integrovaných předmětů.

2.3. Výsledná integrace předmětů k učení v souvislostech

Základním klíčem k integraci předmětů jsou **školní oborové kompetence (dále jen „spirály“)**, které jsou páteří školního vzdělávacího programu. Zároveň jsme využili dovednost měření, kterou rozvíjíme v matematice i fyzice k vytvoření nového předmětu MaJ (Měření a jednotky) v 6. třídě.

Vzniklý integrovaný vzdělávací program stojí na pěti hlavních vzdělávacích oblastech s větší časovou dotací v učebním plánu:

- ✓ „**Český jazyk**“
- ✓ „**Cizí jazyk**“ (Anglický jazyk – 1. cizí jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk)
- ✓ „**Matematika**“
- ✓ „**Společnost**“ („Člověk a jeho svět“ a „Osobnostní a komunikační rozvoj“ na 1. stupni)
- ✓ „**Příroda**“ („Člověk a jeho svět“ na 1. stupni)

Částečně integrované vzdělávací oblasti – vzdělávací předměty s menší časovou dotací:

- ✓ „**Zdraví**“ – samostatně spirála koordinace pohybu týkající se tělesné výchovy, zbývající spirály integrovány do vzdělávací oblasti „Příroda“ a „Společnost“
- ✓ „**Svět práce**“ – samostatně realizujeme spirály „Manuální dovednosti“ a „Pracovní postup“. Zbývající oborové kompetence integrovány do vzdělávací oblasti „Svět“, „Příroda“ a „Společnost“.

- ✓ „Umění“ – na 1. stupni integrováno do předmětu umění, na 2. stupni realizování formou povinně volitelných předmětů

Zcela integrované vzdělávací oblasti:

- ✓ „Informatika“ – spirála „Algoritmizace a programování“ se realizuje formou projektového vyučování, zbývající spirály integrovány do „Matematiky“ a „Českého jazyka“, spirála „Digitalizaci“ integrujeme do všech předmětů.

2.4. Společné postupy učitelů a výukové situace využívané ve výuce

Cílem vzdělávání ve Smysluplné škole je v příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň. Žádná metoda není ideální pro všechny typy dětí, proto každý pracovník školy má svobodu ve volbě metod, ale garantuje, že každý žák se ve výuce posouvá. K tomu využívá různé metody, které pomohou dosáhnout žákům maxima jejich možností.

Společné postupy učitelů a výukové situace využívané ve výuce jsou pojmenované v kritériích kvality učitele, které umožňují stálý růst pedagogických pracovníků. Základní strategií je, aby při hodině pracovaly děti. V té nejnižší úrovni dělají všichni to samé, v nejvyšší úrovni odchází k uvědomělé individualizaci, kdy každé dítě dělá aktivity odpovídající jeho možnostem.

Učitel využívá různé formy výuky, přednostně zařazuje skupinové práce a práce ve dvojici s ohledem na rozvoj spolupráce.

2.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Smysluplná škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými obtížemi. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu na maximum jejich možností, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči, o děti ze sociálně znevýhodněného nebo vícejazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí **školní poradenské pracoviště (ŠPP)** jehož součástí jsou speciální pedagožky, sociální pedagožka, koordinátorka péče o děti z vícejazyčného prostředí, školní psycholožky, pedagožka podpůrného vyučování (včetně práce s nadanými), výchovné poradkyně, školní metodička prevence.

ŠPP poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – diagnostiku, reedukaci, hledání a vytváření vhodného vzdělávacího modelu – metody, formy práce, hodnocení, materiály a pomůcky, atd. Pedagožky ŠPP spolupracují s učiteli a asistenty pedagoga, s poradenskými zařízeními nebo s dalšími odborníky, spolupracují s rodiči a nabízejí jim odborné konzultace, vedou případovou dokumentaci a spoluvytváří individuální vzdělávací a výchovné plány

Realizace inkluzivního vzdělávání

Model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrů, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítě zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

Práce s chybou - kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jeho postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Jsou vytvořené šablony map učebního pokroku, které umožňují pedagogům vytvářet na jednotlivá učební témata různě náročné výstupy a umožňuje nastavovat cíle výuky jak dětem talentovaným tak dětem se SVP. MUP umožňují hodnotit individuální pokrok každého dítěte, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. K tomu jsou právě mapy učebního pokroku ideální.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Dětem, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, poskytujeme podpůrná opatření. Péče je realizovaná individuálně či v malých skupinách v průběhu dopolední výuky, zohledňujeme individuální potřeby dětí.

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování (ADD, ADHD), děti s autismem, Downovým syndromem, LMP – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně s dítětem pracuje individuálně (relaxační zóny, speciální učebny)
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy (výslovnost, rozvoj slovní zásoby a vyjadřování)
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – podpůrné vyučování
- e) Děti z vícejazyčného prostředí (OMJ) – individuální výuka českého jazyka
- f) Děti nadané - individuální podpora dětí s nadáním

Díky těmto opatřením dochází ke snížení počtu dětí v některých hodinách, což umožňuje učitelům lépe individualizovat výuku včetně podpory nadaných (plnění vyšších vzdělávacích cílů - analýza, hodnocení, tvořivost).

3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:

- 1. – 3. ročníky zaměřené na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj psychosociálních dovedností
- 4. – 6. ročník zaměřené na dovednost pravidelné přípravy (strategie učení), rozvoj náročného myšlení, přetrvávající nápravy SPU
- 7. – 9. ročník zaměřené na doučování v konkrétních výukových předmětech, přetrvávající nápravy SPU

Realizované doplňkové aktivity:

- 1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně dětem integrovaným s ADHD, ADD)**
 - aktivitu realizuje speciální pedagog
- 2) Nácvik psychosociálních dovedností (určeno převážně pro děti s autismem, děti úzkostné či s ADHD)**
 - aktivitu realizuje speciální pedagožka ve spolupráci se školní psycholožkou
- 3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních až třetích tříd ZŠ)**
 - aktivitu realizuje speciální pedagog, případně ve spolupráci s asistentkou pedagoga
- 4) Nácvik strategie učení (určeno dětem ohroženým školním neúspěchem)**
 - aktivitu realizuje speciální pedagog
- 5) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi** (výslovnost, slovní zásoba, mluvní pohotovost a vyjadřování, čeština pro cizince)
 - aktivitu realizuje logopedka školy nebo pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny dětem na 1. stupni ZŠ. Chudší slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti také romských dětí, proto je v této oblasti rozvíjíme.
- 6) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**
 - aktivitu realizuje pedagog CPI (Centrum podpory a inkluze) a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 7) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení**
 - aktivitu realizují vyškolení pedagogové

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

A) Speciální pedagog v MŠ

Speciální pedagog se věnuje dětem s nárokem na podpůrná opatření doporučená PPP či SPC a působí i preventivně. Ve své gesci má širokou agendu - pracuje s dětmi s komunikačními obtížemi, smyslovým oslabením, vývojovou dysfází, autismem, poruchou pozornosti, hyperaktivitou, s dětmi z vícejazyčného prostředí, se sociokulturním znevýhodněním, atd. Spolupracuje s pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči, školními psycholožkami, sociální pedagožkou a dalšími odborníky. Spolupracuje s PPP při testech školní zralosti, díky znalostem z terénu poskytuje rodičům cenné informace při rozhodování o zařazení dětí do dalšího stupně vzdělávání (1. tř. ZŠ včetně podpůrných opatření, přípravný ročník, odklad školní docházky).

B) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které byly toho roku zapsány do prvních tříd, tzv. **Školu nanečisto**.

Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci, potkat se s budoucími spolužáky. Speciální pedagožky následně poskytnou další cenné informace rodičům, kteří si nejsou jisti, zda jsou jejich děti zralé k nástupu do školy, společně prodiskutují opatření, která mohou být dětem poskytnuta.

C) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky k vyrovnání jejich vývoje. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu jsou otevřeny dvě přípravné třídy (v současné době obsazeny 14 dětmi v každé třídě).

D) Centrum podpory a inkluze

Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických, pedagogických a sociálních služeb** svou metodikou a systematičností vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **zajistit rovné příležitosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám. Prostřednictvím výše zmíněné péče se daří odstraňovat bariéry rovného přístupu, což přispívá k vyšší efektivitě péče.

Centrum podpory a inkluze je personálně zabezpečeno hlavně pedagogickými pracovníky školy. Součástí centra jsou **specialisté CPI**: koordinátorka inkluze, speciální pedagožky, školní psycholožka, logopedky, asistenti pedagoga, lektori skupinových podpůrných aktivit včetně podpory nadání, pedagožky českého jazyka pro cizince, pedagožky FIE, doučovatelé Aj, Čj a Ma, sociální pedagožka.

Specialisté CPI ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy sestavují, realizují a vyhodnocují **plány pedagogické podpory (PLPP)** a následně případné **individuální vzdělávací plány (IVP)**, **konzultují a zabezpečují speciální podmínky pro vzdělávání dětí s SVP (personální a organizační zabezpečení, metody práce, hodnocení).**

Pracovníci CPI se pravidelně setkávají, aby mohli pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a pedagogů, koncepčně rozvíjet a koordinovat inkluzivní péči, sdílet dobrou praxi. **Komunikují s rodiči žáků s SVP** a poskytují jim konzultace a podporu. Důležitou součástí jsou rovněž **pravidelná setkávání s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny** (jednou měsíčně) či setkávání s odborníky ze speciálně pedagogických center. Společně konzultují a monitorují pokroky a aktuální potřeby dětí.

E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy, elektronického prostředí classroom (II. st.)**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- ✓ žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- ✓ kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- ✓ seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žakovské knížky

Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

Případová konference

- **Případová konference** je nástroj pomoci ohroženému dítěti. Dítě zde stojí ve středu zájmu, a to nejen odborníků, ale zejména své vlastní rodiny. Případová konference umožňuje koordinovat aktivity v souladu se zájmem dítěte a vytvořit otevřený a prostupný systém pomoci a podpory. Ten pružně reaguje

na aktuální potřeby ohroženého dítěte a typ problému, zavádí mechanismy pro kontrolu plnění domluvených kroků.

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na ZŠ

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Podpora nadaných prostřednictvím individuální práce v malé skupině (I. st.)
4. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
5. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
6. Přearazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Psychologická podpora pedagogických pracovníků prostřednictvím supervize

Poskytování inkluzivní péče klade na všechny zapojené pracovníky vysoké nároky. Na supervizních setkáních pedagogové hledají řešení problémů z praxe vedení nezaujatým odborníkem, supervizorem. Témata se týkají práce s problémovým žákem, spolupráce s kolegy, školního prostředí, kompetencí, komunikace s rodiči žáků, atd. Supervize probíhá v bezpečném prostředí, formou rozhovoru – individuálně, nebo ve skupině. Supervize může být efektivní, je-li ochota vzájemně si důvěřovat, o problému mluvit a hledat řešení.

2.6. Hodnocení vzdělávání žáků

Chceme, aby naše hodnocení žáků splňovalo tato kritéria:

- Aby sloužilo jako důležitá zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky (bylo přiměřeně časté, vedlo k efektivní práci).
- Aby motivovalo k další práci (žák má šanci opravit svůj výkon při naplňování očekávaných výstupů).
- Aby přihlíželo k individualitě žáka (tj. bylo co nejpřesnější, což neumožňuje běžná klasifikace 1 – 5, kde škála hodnocení je příliš úzká, proto přecházíme na hodnocení formou širší škály, např. na procenta, body, doplněné slovním hodnocením. Tento způsob hodnocení jsme schopni převést na klasifikaci).
- Aby bylo spravedlivé (jsou daná jednoznačná kritéria, která stanovuje učitel a která jsou zřejmá pro děti i rodiče).
- Aby odpovídalo školnímu vzdělávacímu programu

Aktuální formy hodnocení jsou ve školním řádu.

3. Obsahový rámec

Základní formou výuky integrovaného školního vzdělávacího programu je **bloková dvouhodinová výuka**, ve které lze dosáhnout očekávané učení v souvislostech a individualizaci. Na prvním stupni se vzdělává vždy ve dvou po sobě následujících výukových blocích. Na druhém stupni minimálně jedna bloková výuka je u matematiky, českého jazyka, předmětů v oblasti příroda a společnost. Blokově se učí i volitelně předměty, tělesná výchova a umění.

Některé očekávané výstupy učení budou plněny projektovou výukou.

3.1. Učební plán

Vzdělávací oblast RVP	Předměty	1	2	3	4	5		RVP základ	Disp	6	7	8	9		RVP základ	Disp
Jazyk a jazyková komunikace	Trivium	6	6	5			17	12	5							
	Osobnostní a komunikační rozvoj	2	3	4			9	9								
	Český jazyk				8	8	16	12	3	5	5	5	5	20	14	6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9		3	3	3	3	12	8	4
	Druhý cizí jazyk (Nj/Šj,Fj)										2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Trivium	5	5	5			15	12	3							
	Matematika				5	5	10	9	2	3	5	5	5	19	13	6
	Maj (Měření a jednotky)									2				2		
Informatika	Programování									1				1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	3	3	3	3	3	15	15								
	Osobnostní a komunikační rozvoj	1	1	1	2	2	7	2	5							
Člověk a společnost	OSV									3	3	2	2	10	4	6
	Dějepis									2	2	2	2	8	6	1
Geografie	Zeměpis												1	1	1	
Člověk a příroda	Fyziky									1	1	1	1	4	6	2
	Přírodopis									2	2	2	2	8	6	2
	Zeměpis									2	2	2		6	6	1
	Chemie											2	2	3	3	2
	Science										1	1	2	4		
Umění a kultura	Umění	2	2	2	2	2	10	10		3				3	3	
	Volitelky umělecké										1	1	1	3		3
Člověk zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		2	2	2	2	8	8	
Člověk, jeho osobnost a svět	Dílny/Vaření						0			1				1	1	
	Volitelky (Šití, Programování, Vaření, Dílny....)										1	1	1	3		3
		21	22	25	25	25	118	100	18	30	30	31	31	122	86	36
		22	22	26	26	26	118	100	18	30	30	32	32	122	86	36

Disponibilní hodiny využíváme na:

- ✓ Individualizované vzdělávání v rámci blokové výuky (OVU dle Bloomovy taxonomie - procvičování OVU k aplikační úrovni a rozvoj OVU analytických – tvořivých u některých žáků)
- ✓ Diferenciaci výuky anglického jazyka (1 hodina Aj s rodilým mluvčím pro nadané děti v Aj)
- ✓ Podpůrné dopolední aktivity – dělena výuka zaměřená na děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- ✓ Specializaci školy (výuka metody FIE v rámci OSV)
- ✓ Volitelné předměty (7. – 9. ročník)

Využití disponibilní hodiny na 1. stupni

- ✓ 5 hodin Osobnostní a komunikační rozvoj - výuka metody FIE (1 hodina v každém ročníku)
- ✓ 5 hodin matematiky - diferenciací výuky – rozšiřující matematiky pro nadané (1 hodina v každém ročníku)
- ✓ 8 hodin Čj a Trivium - dělené hodiny oblasti Čj pro děti se SvP (logopedie, hodiny SPPG)

Využití disponibilní hodiny na 2. stupni

- ✓ 6 hodin Český jazyk – individualizace v rámci OVU (2 h. 7. – 9. ročník)
- ✓ 6 hodin Matematika – individualizace v rámci OVU (2 h. 7. – 9. ročník)
- ✓ 4 hodiny dělená výuka Aj - výuka s rodilým mluvčím (1 hodina v každém ročníku)
- ✓ 2 hodiny výuka metody FIE (1 hodina v 6. – 7. ročníku)
- ✓ 6 hodin volitelné předměty (umělecké předměty 1 hodina 7. – 9. ročník, rozšiřující svět práce 7. – 9. ročník)
- ✓ 4 hodiny OSV (1 x třídnická hodina v 6. – 9. ročníku)
- ✓ 1 hodina - individualizace v rámci OVU (1 h. 8. – 9. ročník v přírodovědných a společenských předmětech)

3.2. Charakteristika vyučovacích předmětů

3.2.1. **Oblast jazyk a jazyková komunikace**

Český jazyk a literatura

Organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován zpravidla v nedělených třídách, od 3. ročníku je možnost jednu z vyučovacích hodin půlit. Některé výstupy jsou realizovány formou školních tematických projektů. Vyučování předmětu probíhá většinou na prvním stupni v kmenové učebně třídy, na druhém stupni v různých učebnách, včetně učebny ICT nebo žáci pracují na přenosných chromboocích ve svých učebnách. Žáci během docházky opakovaně navštěvují městskou knihovnu. Dle aktuální nabídky navštěvují žáci kulturní akce v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy. Jsou zařazovány krátkodobé třídní projekty na aktuální témata, kde žáci uplatní znalosti a prohloubí své dovednosti získané v předmětu. V 9. ročníku žáci zpracují ročníkovou práci na téma podle svého výběru. Žáci následně svou práci obhajují před komisí.

Od 3. ročníku jsou většinou 2x ročně organizovány projektové dny. Na druhém stupni jsou organizovány ve dvou skupinách v každém ročníku - se zaměřením na humanitní obory a na přírodovědné obory, jejichž cílem je nahlédnout dané téma z obou těchto hledisek ve vzájemných mezipředmětových vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Totéž platí i o tématech mediální výchovy a vybraných témat z ICT. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v různých komunikačních situacích. V rámci vzdělávací oblasti je kladen důraz na vytváření pozitivního vztahu k

mateřskému (českému) jazyku, ale i na rozvoj pozitivního vztahu k vícejazyčnosti a k respektování kulturní a jazykové rozmanitosti.

Koncepce výuky je pojata ve čtyřech spirálách – čtení s porozuměním a literární výchova, gramatika, verbální projev a písemný projev.

Ve spirále *čtení s porozuměním a literární výchova* si děti osvojují funkční techniku čtení, pracují s různými texty v tištěné i elektronické podobě, osvojují si dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho smyslu a hlubšího významu, rozvíjejí schopnosti potřebné k vyhledávání informací, pracují s textem v širším kontextu a rozšiřují si tak všeobecné znalosti. Tato spirála je rovněž zaměřena na rozvoj čtenářství, seznámení se s beletristickými texty různé náročnosti, vnímání estetického účinku na čtenáře, vnímání originálního zpracování tématu. Především na 2. stupni je součástí také seznámení s vývojem literatury a významnými uměleckými směry a klíčovými autory světové i české literatury.

V *gramatice* získávají žáci znalosti o systému spisovného jazyka, jeho grafické i zvukové podobě a větné skladbě. Rozšiřují svou slovní zásobu. Vše propojují s oblastí písemného i ústního projevu. V těchto projevech jsou schopni hodnocení i sebehodnocení, pracují s danými kritérii.

Verbální projev se zaměřuje na rozvoj dovednosti používat spisovný a nespisovný jazyk podle situačního kontextu a dovednosti prezentační. Dále je posilována schopnost diskutovat a vést dialog.

Spirála *písemný projev* rozvíjí schopnost využívat psaní jako funkčního prostředku ke komunikaci, získávání a zaznamenávání informací, včetně formy digitální. Nedílnou součástí je tvorba vlastních textů, jejich hodnocení a sebehodnocení. Důležitá je práce s kritérii.

Název spirály	Obsah spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Čtení s porozuměním a literární výchova	• Technika čtení • Čtení s porozuměním • Literatura	Čtenářská a pisatelská komunikační k učení k řešení problémů digitální osobnostní a sociální kulturní
Gramatika	• Spisovný ústní a písemný projev a jeho hodnocení a sebehodnocení s využitím kritérií • Logika jazyka, skladba • Slovní zásoba a nauka o slově	Čtenářská a pisatelská komunikační k učení osobnostní a sociální
Verbální projev	• Specifický mluvený projev • Mluva v běžném životě • Nonverbální projev • Recitace • Prezentační dovednosti • Dramatizace • Diskuse	Čtenářská a pisatelská komunikační k učení osobnostní a sociální k řešení problémů kulturní digitální
Písemný projev	• Technika psaní • Písemný styk v běžném životě, včetně sociálních sítí • Úprava písemného projevu • Tvorba uměleckých a jiných vlastních textů a jejich hodnocení a sebehodnocení s využitím kritérií	Čtenářská a pisatelská komunikační k učení osobnostní a sociální k řešení problémů

Cizí jazyk

Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který je vyučován od 3. třídy.

V rámci výuky **anglického jazyka** na 2. stupni ZŠ část nadaných dětí dochází na **konverzaci s rodilým mluvčím**.

Anglický jazyk je zapojen i v rámci povinně volitelných předmětů.

Druhý cizí jazyk je povinně volitelným předmětem od 7. ročníku. Žáci si vybírají mezi **německým jazykem, španělským jazykem a francouzským jazykem**.

Pro žáky s OMJ je zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka.

Organizační vymezení oblasti cizí jazyk:

Anglický jazyk se na 1.stupni vyučuje od 3.ročníku vždy v půlených skupinách.

Anglický jazyk se na 2.stupni vyučuje 1x v týdnu s celou třídou, 1x v týdnu v půlených skupinách a 1x v týdnu kombinovaně (část třídy vyučuje rodilý mluvčí).

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9.třídy 2x v týdnu.

Vzdělávací strategie:

Cílem výuky cizího jazyka je podnícení zájmu o cizí jazyk, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina – poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, písničky, hry, videa, kvízy, říkadla, práce se slovníkem, výukovými programy na PC, časopisy
 - práce ve skupinách
 - práce s celou třídou
 - samostatná práce
- olympiády v cizím jazyce
- projekty

Název spirály	Obsah spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Čtení s porozuměním	• Porozumění čtenému • Správná výslovnost	Čtenářská a pisatelská Komunikace Občanská
Gramatika	• Spisovný ústní a písemný projev • Logika jazyka, skladba a sloh	Čtenářská a pisatelská Komunikace Učení Řešení problému
Komunikace	• mluva a písemný projev v běžném životě	Čtenářská a pisatelská Komunikace Soc. a pers.
Verbální projev	• Vlastní mluvený projev	Čtenářská a pisatelská Komunikace Občanská Soc. a pers.
Písemný projev	• Samostatný písemný projev	Čtenářská a pisatelská Komunikace Řešení problému Pracovní Učení
Poslech s porozuměním	• Porozumění slyšenému	Čtenářská a pisatelská Komunikace
Slovní zásoba	• zvládnutí a používání slovní zásoby dle tematických okruhů (písemné a ústní)	Čtenářská a pisatelská Komunikace Učení

3.2.2 Oblast matematika a její aplikace

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v běžných třídách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut/90 minut. K výuce matematiky je využívána moderní zobrazovací technika. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají v sedmém, osmém i devátém ročníku volitelné předměty (Matematický seminář) uvedené v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na rozvíjení dosavadních zkušeností žáků a na poznávání nového skrze aktivní činnost. Je kladen důraz na praktickou využitelnost získaných poznatků v reálných situacích. Vyučující v hodinách matematiky motivují žáky k řešení, popř. k vytváření matematických problémů a k matematizaci reálných situací. Vyučující vedou žáky ke schopnosti správně se matematicky vyjadřovat, podporují a odměňují u žáků týmového ducha, schopnost spolupráce a kooperace, motivují žáky k víře v sebe samé i v ostatní a učí je pracovat s vlastní chybou. Je kladen důraz na schopnost argumentace a obhajobu vlastního postupu řešení. Žáci se učí kriticky přistupovat k „faktům“, která nám předkládají média a tyto informace kvalitně vyhodnocovat. Výuka matematiky rozvíjí systematičnost, soustředěnost a vytrvalost. Vyučující volí různé metody a formy výuky matematiky.

Název spirály	Obsah spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru	- Poznává, modeluje, hledá příklady ve svém okolí, třídí útvary podle vlastností - Odhaduje, porovnává a měří velikosti, vzdálenosti a úhly - Pracuje se základními jednotkami - Orientuje se v souřadnicovém systému - Odhaduje, řeší i sám vytváří početní úlohy s rovinnými útvary a tělesy - Aplikuje znalosti geometrických vět a provádí důkazy - Řeší slovní úlohy v dané oblasti	Logicko - matematická gr. KK: Pracovní Učení Řešení problému
Zobrazování a konstrukce	- Načrtává a rysuje objekty v rovině i prostoru s důrazem na přesnost - Používá geometrické názvosloví a symboly - Řeší konstrukční úlohy, zdůvodňuje a obhajuje svoje způsoby řešení	Logicko - matematická gr. KK: Učení Řešení problému Pracovní
Práce s číslem a proměnnou	- Eviduje a znázorňuje množství/hodnotu - Orientuje se v číselné ose a pracuje s ní - Přiřazuje, zaokrouhluje, zapisuje a čte čísla - Porovnává větší, menší, rovno, o kolik, kolikrát, v jakém poměru - Provádí základní početní operace pamětně, písemně a pomocí kalkulačky - Pracuje s neznámou a proměnnou - V textu vyhledá klíčové informace pro sestavení matematického modelu - Hledá, zdůvodňuje a obhajuje různé způsoby řešení, formuluje závěry úlohy - Odhaduje a ověřuje reálnost a správnost výsledku - Řeší slovní úlohy v dané oblasti	Logicko - matematická gr. Čtenářská - pisatelská gr. KK: Pracovní Učení Řešení problému
Práce s daty a pravděpodobnost	- Vyhledává, shromažďuje, zpracovává a vyhodnocuje data - Hledá a identifikuje závislost mezi daty - Vyjadřuje data tabulkou, grafem a rovnicí - K práci s daty využívá moderní technologie - Řeší slovní úlohy v dané oblasti	Logicko - matematická gr. Čtenářská - pisatelská gr. KK: Komunikace Pracovní Soc. a pers. Učení

3.2.3. Oblast Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem výuky předmětu informatika je v první fázi využívání moderních technologií jako nástroje k učení (tvorba dokumentů, prezentací), v druhé fázi rozvoj algoritmického myšlení a ve třetí fázi práce s aktuálními informacemi.

Název spirály	Obsah spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Programování a algoritmizace	• kodování • programování robotů • Blokování (Scratch) • vzorce v tabulkovém procesoru	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská Komunikativní Pracovní Řešení problému
Komunikace	• emaily (psaní, čtení, bezpečnost) • prezentace • sdílení a síť (wifi, bluetooth, bezpečnost) • vedení diskuze	Čtenářská a pisatelská Komunikativní Sociální a personální
Práce s daty	• složky, podsložky, adresáře • druhy dokumentů (pdf, jpg....) • řazení, hledání, filtrování v tabulkovém procesoru • grafy (čtení a tvorba v tabulkovém procesoru) • umělá inteligence	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská Učení
Práce s informacemi	• Vyhledávání informací (SŠ, výběr povolání, vyhledávače) • Zpracování informací (prezentace, grafika, videa, text s obrázkem, osnovam hypertextová odkaz) • autorská práva, odkazy • třídění informací (bulvár, spotřební, podstatná, fake)	Čtenářská a pisatelská Komunikace Učení Sociální a personální Občanské Řešení problémů
Finanční gramotnost	• Hospodaření (příjmy a výdaje, tvorba rozpočtu) • Základy podnikání (kalkulace výrobní a prodejní ceny) • Finanční produkty (půjčky, spoření, pojištění, investice) • Úrokování (výpočet úroků, hypoteční kalkulačka)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická Učení Sociální a interp. Občanské Řešení problémů
Digitalizace	• obsluha digitálních zařízení (bezpečnost) • používání aplikací • výběr digitální zařízení	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická Pracovní mezipředmětové

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

V rámci integrace předmětů byly jednotlivé spirály integrovány do jiných vzdělávacích oblastí. Spirály „Komunikace“ a „Práce s informacemi“ byly integrovány do vzdělávací oblasti Český jazyk a Společnost. Spirála „Práce s daty“ a „Finanční gramotnost“ byla integrována do vzdělávací oblasti matematika. Spirála „Digitalizace“ je integrována do většiny vzdělávacích oblastí (používání aplikací) a ve vzdělávací oblasti „Společnost“. Samostatný předmět na vzdělávací oblast informatika v 6. ročníku je primárně určen na spirálu „Programování a algoritmizace“.

3.2.4. Oblast Člověk a jeho svět

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast je realizována v 1. - 5. ročníku předmětem Člověk a jeho svět. ČJS je vyučován v běžných třídách, mohou probíhat formou projektové a integrované tematické výuky nebo formou různých výprav. Standardní délka bloku je 90 minut nebo je výuka realizována v projektu (den, týden,...).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem výuky oblasti Člověk a jeho svět je základní orientace a pochopení společenských a přírodních zákonitostí a pravidel. Většina témat jsou rozvíjeny činnostním a badatelským učením (výpravy v místě školy a do okolí, exkurze, výpravy do přírody, experimenty).

Název spirály	Tematický celek (Vysvětlení spirály)	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Vývoj společnosti	• Významné dny • Pověsti • Pravěk • Starověk • Středověk • Novověk • Novodobé dějiny • Nedávná historie • Orientace v čase	Čtenářská a pisatelská Udržitelné prostředí Společnost pro všechny
Etický rozvoj	• Občanství • Prvky demokracie	Čtenářská a pisatelská Udržitelné prostředí Společnost pro všechny Péče o wellbeing
Sociální rozvoj	• Sociální vztahy, role • Sociální dovednosti • Člověk • Třídní samospráva	Čtenářská a pisatelská Udržitelné prostředí Společnost pro všechny Péče o wellbeing
Přírodní zákonitost a třídění	• ekosystémy: • voda • les • louka • pole • parky • podnebné pásy, vegetační pásy	Komunikace Pracovní Soc. a pers. Učení Řešení problému Udržitelné prostředí
Pokus	• pokus- rostliny • pokus - počasí, voda, vzduch • pokus - fyzikální zákony • pokus - měření, vážení	Čtenářská a pisatelská Komunikace Pracovní Učení Soc. a pers. Řešení problému Udržitelné prostředí
Lokalizace	• Povědomí o místě, kde žijí • Orientace • Vesmír	Čtenářská a pisatelská Komunikace
Bezpečnost	• Bezpečný pohyb • Zdravověda • Mimořádné události	Komunikace Pracovní Učení Soc. a pers. Řešení problému Udržitelné prostředí Péče o wellbeing

Osobnostní rozvoj	Well-being	Komunikace Učení Soc. a pers. Řešení problému Společnost pro všechny Péče o wellbeing
-------------------	--	--

3.2.5. Oblast Člověk a příroda

Výchovné a vzdělávací strategie:

V **přírodopisu** si žáci osvojují základní informace, které vedou k poznávání přírodních zákonitostí, a mnohostrannosti a pestrosti přírody. Součástí výuky je seznámit žáky s vlivem člověka na přírodní prostředí v kladném i záporném smyslu. Žáci jsou vedeni k propojování poznatků s praktickým životem a aplikovat je.

Žáci jsou vedeni k pozorování, popisování, porovnávání organismů. Svá pozorování zapisují a vyvozují ze svých pozorování závěry. Samostatně vyhledávají, třídí a analyzují informace z různých zdrojů.

Žáci si prakticky rozšiřují učivo z přírodopisu formou pokusů, exkurzí, pozorování a určování přírodnin s využitím klíčů a aplikací. Svá pozorování si zapisují a vyvozují závěry.

Hlavním cílem **fyziky** je pomocí logického uvažování motivovat žáky k pochopení reality převážně hmotného světa kolem nás. Uvědomit a propojit znalosti fyziky s každodenním životem. Získané znalosti žáci mohou využít k větší efektivitě práce. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Postupným poznáváním přírody (s důrazem na vlastní poznání díky laboratorním úlohám) je dále vytvářena struktura základních poznatků potřebných pro orientaci, pozorování, experimentování a pro hledání praktického použití v každodenním životě.

Jakožto předmět matematického charakteru apeluje na uplatňování početních znalostí žáků při řešení fyzikálních úloh, s významným podílem zpracování dat výpočetní technikou.

V **chemii** jsou žáci vedeni k poznávání základních chemických pojmů a přírodních zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, reakcí chemických látek a jednoduchých pokusech. Součástí předmětu je seznámení s vlivem chemie na přírodní prostředí v kladném i záporném smyslu a mnohostranné využití chemie v různých oblastech lidské činnosti. Žáci jsou vedeni k propojování poznatků s praktickým životem a jejich vlastní zkušeností.

Předmět vede žáky k systematickému pozorování, zapisování a vyvozování závěrů, k zodpovědné a pečlivé práci při provádění pokusů, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, vyhledávání, třídění a analyzování informací z různých zdrojů.

V předmětu žáci upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, v případě nehody poskytnout první pomoc.

Vzdělávací oblast **zeměpis** (Geografie) poskytuje žákům hlubší porozumění světu, zdůrazňuje vzájemné vztahy mezi přírodními a společenskými jevy. Hlavní cíle vzdělávání zahrnují schopnost řešit životní situace, využít poznání v profesním životě, čelit budoucím výzvám, formovat regionální identitu a rozvíjet kulturní povědomí. Výuka podporuje geografické myšlení, aktivní a zodpovědné jednání, a práci s informacemi. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci se statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů.

Výuka zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Spolupráce s dalšími vzdělávacími oblastmi je důležitá

V předmětu **měření a jednotky** žáci měří různé fyzikální veličiny, porovnávají a převádějí jednotky. Jsou vedeni k systematickému pozorování, zapisování, k zodpovědné a pečlivé práci při měření, vyhledávání, třídění a analyzování informací z různých zdrojů.

Příroda:

Název spirály	Vysvětlení spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata	Předměty
Globalizace a multikulturní výchova	Globální celosvětové myšlení, evropanství, globální problémy	Komunikace Občanská Soc. a pers. Udržitelné prostředí	Zeměpis
Informace	- Vyhledání a zpracování informací na dané téma - Srozumitelně seznámí posluchače s výsledky vlastní práce	Čtenářská a pisatelská Komunikace Učení	Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Fyzika
Lokalizace	Lokalizuje regiony, jevy, organismy	Komunikace Udržitelné prostředí	Zeměpis, Přírodopis, Člověk a jeho svět
Pokus	- Změří vhodně zvolenými měřidly a za použití správných jednotek veličiny. - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu. - Pozoruje a vyhodnocuje jevy v přírodě, pokusy, fakta z různých informačních zdrojů.	Komunikace Pracovní Učení Soc. a pers. Řešení problému Udržitelné prostředí	Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a jeho svět
Ochrana zdraví	Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a ostatních, ví jak poskytnout první pomoc	Komunikace Pracovní Občanská Soc. a pers. Řešení problému Udržitelné prostředí Péče o wellbeing	Fyzika, Chemie, Přírodopis Zeměpis, Člověk a jeho svět
Třídění	Třídění organismů, zeměpisných prvků, látek podle vlastností, struktury.	Logicko-matematická Komunikace Pracovní Soc. a pers. Učení	Fyzika Chemie, Přírodopis Zeměpis, Člověk a jeho svět
Výpočty a symbolika	- Používá s porozuměním základní terminologii a značky. - Využívá poznatky o vztazích mezi veličinami k jejich výpočtům.	Logicko-matematická Komunikace Pracovní Učení Řešení problému	Fyzika Chemie, Přírodopis Zeměpis, MaJ
Přírodní zákonitosti, EVVO	- Odvození, ověření platnosti hlavních přírodních zákonitostí a jejich aplikace - Budování základních pojmů a vztahů - Ovlivnění přírodních zákonitostí člověkem.	Komunikace Pracovní Učení Řešení problému Udržitelné prostředí	Člověk a jeho svět Fyzika Chemie, Přírodopis Zeměpis

3.2.6. Oblast Člověk a společnost

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předměty Dějepis a Osobnostně sociální výchova jsou vyučovány v běžných třídách, v jednohodinových či dvouhodinových blocích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hlavním cílem OSV je rozvíjet praktické životní dovednosti žáků. Osobnostně sociální výchova se zaměřuje na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme **činnostní učení**. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod

(jako je projektové vyučování, prožitkové metody, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy, Etické výchovy, RRRR, Kids Skills, Skills Builder atd.). Dovednosti si žáci osvojují tím, že porozumí jejich smyslu, zkouší si je a opakovaně procvičují v reálných nebo modelových situacích. Pojmenovávají smysl a užitečnost rozvíjených dovedností pro svůj život.

Název spirály	Vysvětlení spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata	Předměty
Vývoj společnosti	Historie	Čtenářská a pisatelská Udržitelné prostředí Společnost pro všechny	Dějepis Člověk a jeho svět
Seznámení s dějinami umění	- Slohy, umění z pohledu historie.... - Vnímání kultury	Čtenářská a pisatelská	Dějepis
Práce s informací	Práce s historickými prameny	Čtenářská a pisatelská	Dějepis
Osobnostní rozvoj	Já směřem k sobě - well-being, silné stránky, efektivní učení.	osobnostní a sociální, k učení Společnost pro všechny Péče o wellbeing	OSV Osobnostní a komunikační rozvoj
Sociální rozvoj	Já směřem ven - sociální vztahy, role a dovednosti; rodinná a sexuální výchova; digitální a mediální výchova.	komunikační, osobnostní a sociální, digitální, k řešení problémů Udržitelné prostředí Společnost pro všechny Péče o wellbeing	OSV Osobnostní a komunikační rozvoj
Etický rozvoj	Já směřem ke společnosti - pravidla a hodnoty.	k občanství Udržitelné prostředí Společnost pro všechny Péče o wellbeing	OSV, Dějepis Osobnostní a komunikační rozvoj

3.2.7. Oblast Člověk a umění

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně - hudebna, divadlo. Hudební výchova se učí po třídách. Výtvarná výchova se učí na 1. stupni v kmenových třídách (ateliéru) a na druhém stupni v odborné výtvarně školy.

Oba umělecké předměty jsou doplněny volitelnými seminář v 7., 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hudební výchova umožňuje žákům poznávat svět prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovéch činností. Díky těmto činnostem se žák učí orientovat v hudbě, porozumět ji, a to jak v oblasti vlastní produkce hudby, tak i v oblasti poslechové. Obě tyto činnosti podpoří žákovi snazší a efektivnější porozumění reálnému světu.

Hudební výchova je jeden z předmětů, které umožňují interdisciplinární propojení znalostí žáka, stejně jako jejich hlubší porozumění.

Hlavním cílem hudební výchovy je praktické provozování hudby. Za tím účelem se hudební výchova vyučuje zejména v odborných učebnách, které jsou vybaveny elektrickým klavírem, akustickými kytarami, ukulele, orffovými nástroji, boomwhackery, cajony, djemba, mikrofony a stojany, bicí soupravou, elektrickou a basovou kytarou. Toto vybavení umožňuje žákům produkovat hudbu, a tím rozvíjet svoji vlastní tvořivost.

Dalšími cíli jsou hudebně pohybové činnosti, které od počátku školní docházky aktivně podporují psychomotorický rozvoj žáků; a dále aktivní poslech, rozbor skladeb a práce s nimi.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a jejich vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako poznání a komunikaci. Důležitým prvkem v hodinách je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vedeni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Celkový rozvoj vizuálně- obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku.

Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Uplatňuje se těsná souvislost se vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace a s předměty dějepis, přírodopis, pracovní činnosti, matematika.

Při výuce jsou využívány nabídky informačního prostředí - výstav, monografií, encyklopedií, počítačových programů. Žáci prezentují výsledky své práce při školních i mimoškolních akcích, soutěžích, výstavách a projektech.

Vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova má komplexní charakter. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, kterými žák rozvíjí schopnost vnímat realitu jednotlivými smysly a vyjadřovat ji vhodnými výtvarnými prostředky.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií v procesu komunikace.

Název spirály	Vysvětlení spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Harmonie	- Vlastnosti tónů - Soulad tónů - Barva tónů nástrojů - Hra na melodické nástroje	Komunikace Soc. a pers.
Poslech	- Vývoj hudby - Poznávání ukázek, hudebních skladatelů i interpretů - Hudební nástroje	Komunikace Občanská Učení
Rytmus	Hra na rytmické nástroje	Logicko-matematická Komunikace
Tanec	Pohyb do hudby	Logicko-matematická Komunikace
Vlastní tvorba	Základy plošné a prostorové tvorby, tvůrčí řešení, audiovizuální tvorba	Komunikace Pracovní Učení
Vnímání a reflexe umění	Inspirace tvorbou umělců, návštěvy galerií, sebereflexe, portfolio, skupinová práce	Komunikace Občanská Soc. a pers. Učení Péče o wellbeing
Zpěv	Rozvoj pěveckých dovedností	Komunikace Učení

3.2.8. Oblast Člověk, zdraví a bezpečí

V rámci integrace předmětů zůstala v oblasti Člověk, zdraví a bezpečí část tělesné výchovy. Část výchovy ke zdraví a bezpečí se integrovala do vzdělávací oblasti společnost.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován po ročnících v tělocvičnách, na hřištích nebo na venkovních prostorech v blízkosti školy. 1. stupeň má k dispozici tělocvičnu Lyčkovu náměstí, Pernerova a 2. stupeň to samé a navíc prostory ZŠ P. Strozziho (tělocvičny a venkovní areál). Standardní délka vyučovací hodiny předmětu je na 1. stupni 45 minut, na 2. stupni 90 minut. Během jednotlivých vyučovacích jednotkách probíhají

vždy dvě tématické oblasti (např. atletika/fotbal...). Žáci se na výuku na 2. stupni dělí se na dvě nebo tři výukové skupiny dle pohlaví. Některé aktivity probíhají ve smíšených skupinách (turnaje, T ball, orientační běh...)

Součástí tělesné výchovy na 1. st. je povinný kurz plavání a na 2. st. nepovinný lyžařský kurz.

Výuka učiva probíhá v blocích (4-6 týdnů), témata učiva se částečně přizpůsobují rozpisu soutěží DDM Spirála Praha 8. Žáci se těchto soutěží pravidelně účastní

Ve volitelném předmětu Sportovní aktivity vyzkouší méně tradiční sporty, např. bruslení, cyklistika, vodní turistika, laser game, lezení apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem tělesné výchovy je systematický a cílený rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, zdravého životního stylu, preventivní ochrany zdraví. V rámci tělesné výchovy klademe důraz nejen na rozvoj pohybové koordinace, ale i etický rozvoj žáka, rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností v rámci sportu. Hlavní důraz však klademe na kladný prožitek z pohybu a individuální dovednostní posun.

Spirála koordinace pohybu - zaměřením na cílený a systematický rozvoj pohybových dovedností konkrétního sportu

Spirála komunikace - zaměřuje zejména se na rozvoj spolupráce mezi žáky, využívání právního sportovního názvosloví, komunikace s rozhodčím

Spirála etický rozvoj - Cílem je rozvoj žáků v oblasti etiky sportu. Hlavně posílení smyslu respektování pravidel, respektování jeden druhého, způsoby myšlení, problematiku podvádění ve smyslu nečestných výhod či obcházení pravidel, dodržování fair play, usměrňování emocí.

Spirála ochrana zdraví - zaměřuje se na rozvoj žáků v oblasti uvědomování si vlivu pohybového cvičení na tělesné zdraví. Dostatek pohybu představuje klíčový aspekt prevence a podpory zdraví, naopak jeho nedostatek je pro lidské tělo škodlivý. Tělesná aktivita má příznivý vliv na kvalitu života, tělesnou výkonnost i celkové zdraví. K ochraně zdraví při TV patří adekvátní zahřátí organismu, mobilizace kloubů, protažení a tonizace svalových partií, průpravná cvičení pro konkrétní pohybovou aktivitu s přiměřenou fyzickou zátěží. na závěr pak uvolnění a vyklepání svalstva s celkovým zklidněním organismu.

Název spirály	Obsah spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Koordinace pohybu	Pohybové hry, míčové hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, házená, vybíjená, t-ball atletika - sprinty, skoky, vrhy, hody, vytrvalost, gymnastika - prostná, gymnastika nářadová, rytmické cvičení, posilování, úpoly, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě	Logicko-matematická Komunikace Učení Řešení problému Osobnostní a sociální Hodnocení
Etický rozvoj	Pravidla, emoce, vztah k soupeři, fair-play, užívání pojmů, pohybové názvosloví, hodnocení dle pravidel	Komunikace Hodnocení Spolupráce Učení Osobnostní a sociální Řešení problému Společnost pro všechny Péče o wellbeing
Ochrana zdraví	Rozcvičení, vliv pohybu na tělesné zdraví, zdravý životní styl	Komunikace Učení
Komunikace	Porozumění základním signálům při hrách, komunikace se spoluhráči, protihráči i rozhodčím	Komunikace Osobnostní a sociální Hodnocení

3.2.9. Oblast Člověk a svět práce

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se na 1. stupni vyučuje v blocích, nebo v projektech, které mají přesah do jiných výchovných předmětů. Vyučování probíhá většinou v kmenové třídě, v kuchyňce, v dílnách nebo na školním pozemku či v přírodě.

Na 2. stupni ZŠ je předmět zařazen do 6. ročníku a vyučují se dílny a vaření.

V 7.-9. ročníku realizujeme tuto oblast ve volitelných předmětech Dílny, Gastronomie. Náplní těchto předmětů jsou i exkurze do středních škol daného oboru a na zajímavá místa a akce, proto výuka probíhá v dvouhodinových či čtyřhodinových blocích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Člověk a svět práce jsou zaměřeny na základní poučení a seznámení s různými materiály, pomůckami a nářadím. Osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, bezpečnost při práci s pomůckami a nářadím. Dále na schopnost plánovat pracovní postupy, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu a získávání dovedností v práci s různými materiály. Rozvoj jemné motoriky. Upevňování kladného vztahu k lidovým tradicím, ochranu životního prostředí a pozitivní vztah k práci.

Člověk a svět práce jsou rozděleny do čtyř vzájemně se prolínajících tematických okruhů:

Recept:

Technický návod:

Základní dovednosti vaření:

Základní dovednosti dílny:

Práce s materiálem: vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů. Jednoduché pracovní postupy a organizace práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla. Opracování materiálu za pomoci základního nářadí v dílně. (1.+2.st.)

Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavení jednoduché konstrukce za pomoci spojovacího materiálu. (1.+2.st.)

Příprava pokrmů: pravidla správného stolování. Příprava tabule pro jednoduché stolování. Příprava jednoduchého pokrmu. (1.+2.st.)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Člověk a svět práce

Název spirály	Vysvětlení spirály	Kompetence, gramotnosti, průřezová témata
Pracovní postup	• Pracuje podle receptu/návodu	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Manuální dovednosti	• Rozvoj základních dovedností při vaření/v dílně (krájení, strouhání, loupání, smažení, pečení, míchání, překreslení šablony, řezání, broušení, dlabání, natírání, spojování materiálů) • Pracovní nástroje, pomůcky a technologie	Logicko-matematická Pracovní Řešení problém