

# Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

[www.smyslupnaskola.cz](http://www.smyslupnaskola.cz)



Děkuji všem pedagogům, zaměstnancům, ale i všem dětem ze Smyslupné školy za zvládnutí velmi náročného školního roku 2022/2023.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

# SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### **Charakteristika školy**



#### **1) Kvalitní pedagogický sbor**

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

#### **2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let**

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

#### **3) Férová škola – inkluzivní program školy**



- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



#### **4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze**

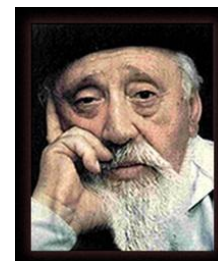
✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.

✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí

✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy případně od 2. třídy, od 7. třídy německého jazyka, francouzského jazyka a španělského jazyka

✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků,

✓ výuka metodou FIE.



#### **5) Smysluplné hodnocení**

✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,

✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení, slovní hodnocení

✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

#### **6) Příjemné klima školy**

✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,

✓ pravidla tříd

✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...)

✓ mezitřídní, meziročníkové a celoškolské projekty



#### **7) Smysluplné trávení volného času**

✓ školní družina, školní klub,

✓ mediální klub, školní televize REFLEGS

✓ odpolední kroužky

#### **8) Moderní vybavení školy**

✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada s přírodní učebnou, šatní skříňka pro každé dítě

#### **9) Ekoškola**

✓ třídění odpadu

✓ zodpovědné chování žáků i učitelů

✓ Ekokodex, plán EVVO

#### **10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni**

✓ podpora programu školy,

✓ spolek Rodiče Smysluplné školy,

✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,

✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy.



**[Hodnocení vzdělávacího programu školy ve školním roce 2022/2023:](#)**

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zaměřili na cíle vzdělávání v trojročí 4 – 6 a hledání možností intenzivnějšího učení v souvislostech v 7. – 9. ročníku.

**Vše kolem nás spolu navzájem souvisí.** To bylo hlavním mottem projektového týdne u 7. - 9. tříd. Projekt vymysleli, připravili a realizovali učitelé na 2. stupni ZŠ, aby si vyzkoušeli



učit více v souvislostech a vymanit se z izolace jednotlivých předmětů. Pro každý ročník našli přírodovědné a humanitní téma, které se učí v humanitních a přírodovědných předmětech (návrat k antice, národní obrození nebo energie) a probrali ho komplexně. Výstupem projektu pak byl plakát, prezentace, katalog, video či



podcast.

Trojročí 4. – 6. ročníku máme v ŠVP zaměřeno na rozvoj dovednosti učit se učit. Projektový týden v těchto ročnících sloužil mimo jiné k tomu, aby žáci a žákyně hledali své silné stránky a zjistili, jakým způsobem a pomocí jakých strategií



jsou schopni se něco efektivně a dobře naučit. Porovnávali, zda jim jde učení lépe pomocí sluchu, zraku či hmatu, nebo díky různým kartičkám, aplikacemi mobilního telefonu nebo třeba při orientačním běhu. Šestáci své trojročí ukončili červnovým projektem, při kterém se snažili naučenými strategiemi splnit svou vymyšlenou challenge.



### 3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení k 30. 6. 2023

| Pracovníci                             | fyzické osoby | přepočtení pracovníci | Nekvalifikování pracovníci (přepočtení) |
|--|---------------|-----------------------|---|
| učitelky a učitelé v MŠ                | 13            | 12,6                  | 0                                       |
| učitelky a učitelé přípravné třídy     | 2             | 2                     | 0                                       |
| učitelky a učitelé na 1. stupni ZŠ     | 32            | 28,6                  | 5 (2,9)                                 |
| učitelky a učitelé na 2. stupni ZŠ     | 28            | 25,3                  | 0                                       |
| speciální pedagogové a psychologové    | 9             | 7,2                   | 0                                       |
| vychovatelky (družina a klub)          | 18            | 16,4                  | 2 (2)                                   |
| asistenti pedagoga v MŠ                | 4             | 3,8                   | 2 (1,5)                                 |
| asistenti pedagoga v ZŠ                | 26            | 20,5                  | 5 (4,7)                                 |
| <b>Celkem</b>                          | <b>132</b>    | <b>116,4</b>          | <b>14 (11,1)</b>                        |
| provozní zaměstnanci MŠ                | 4             | 4                     |   |
| provozní zaměstnanci ZŠ                | 20            | 15,9                  |   |
| provozní zaměstnanci jídelny a výdejny | 9             | 6,5                   |   |
| <b>Celkem provozními zaměstnanci</b>   | <b>33</b>     | <b>26,4</b>           |   |

## b) další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 1. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- ✓ Supervize
- ✓ Tvorba map učebního pokroku (MUP)
- ✓ Pracovní skupina 4. – 6. ročník (portfolia)
- ✓ Pracovní skupina 7. – 9. (propojení témat přírodních a společenských věd)
- ✓ Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
- ✓ Zahraniční stáž - návštěva Norska

### 2. Získávání odborné kvalifikace

#### A) Dokončení odborné kvalifikace

|                     |                                    |              |
|---------------------|------------------------------------|--------------|
| DiS. Irena Marešová | Předškolní a mimoškolní pedagogika | VOŠ Evropská |
|---------------------|------------------------------------|--------------|

#### B) Studium odborné kvalifikace

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Karolína Tichá         | Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka | UK  |
| Nácovská Daniela       | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ      | VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, o.p.s. |
| <b>Jana Štiková</b>    | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ      | UK  |
| Lukáš Barborka         | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ      | UK  |
| Karolína Kristlová     | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ   | UK  |
| Alena Wernerová        | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ   | UK  |
| Vít Ryba               | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ      | UK  |
| <b>Alena Hirschová</b> | Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ      | UK  |
| Monika Střítežská      | Učitelství pro 1. stupeň  | Pedagogická fakulta UJEP                    |
| Nella Kripnerová       | Učitelství českého jazyka pro SŠ a češtiny jako druhého jazyka        | Filozofická fakulta UK                      |
| Jan Tykal              | Sociální pedagogika – bakalářské studium                              | UK  |
| Petra Jelínková        | Učitelství pro MŠ   | Pedagogická fakulta UJEP                    |
| Eliška Svobodová       | Předškolní a mimoškolní pedagogika                                    | VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33           |

### 3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

| jméno                    | název  | společnost                        |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Mgr. Veronika Tomanová   | Wellbeing v učení venku pro pedagogy                     | TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú. |
|                          | Badatelství  | Chaloupky o. p. s.                |
| Eva Švrčková, DiS.       | Formativní hodnocení dětí předškolního věku              | Portál, s. r. o.                  |
| Kateřina Murceková, DiS. | Jóga s dětmi I - základní                                | Portál, s. r. o.                  |
| Kateřina Murceková, DiS. | Jóga s dětmi II  | Portál, s. r. o.                  |
| Mgr. Roman Kučera        | ADHD ve třídě, školní družině                            | Člověk v tísní                    |
|                          | webinář Nadchnout pro čtení                              | Mravenčí chůva                    |
|                          | Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz | RWCT - Kritické myšlení, z. s.    |
|                          | Geometrie názorně a hravě                                | Erudio Montessori, s. r. o.       |
| Mgr. Marie Hosenseidlová | skupinová arteterapeutická supervize                     | Česká arteterapeutická asociace   |
|                          | skupinová arteterapeutická supervize                     | Česká arteterapeutická asociace   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Jak rozeznat autismus ve školním věku (modul 2)  | Nautis - Národní ústav pro autismus, z. ú |
|                          | První kroky k biosyntéze   | Český institut biosyntézy                 |
|                          | Jak se nezbáznit z dítěte s Aspergerovým syndromem. Psychohygienická a psychotherapeutická podpora rodičů dětí s Aspergerovým syndromem.         | Nautis - Národní ústav pro autismus, z. ú |
|                          | Inspirační seminář pro absolventy kurzu Program instrumentálního obohacení R. Feuersteina  | ATC metod pro osobní rozvoj               |
| Mgr. Marcela Bílá        | Než vykoučíte do 1. ročníku - webinář  | Vydavatelství Taktik                      |
| Michaela Falladová       | webinář: Správná tvorba a čerpání FKSP   | Infra, s. r. o.                           |
| Kateřina Boubínová, DiS. | Úvod do tanečně-pohybové terapie v praxi pomáhajících profesí  | Move Art                                  |
|                          | Tanec a pohyb jako terapeutičtí činitelé při práci s dětmi   | Move Art                                  |
|                          | Body music a využití rytmiky jako neverbální nástroj pomáhajícího pracovníka   | Move Art                                  |
| Mgr. Olga Havlová        | Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2023   | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                          | Mapové nástroje ArcGIS ve výuce na ZŠ a SŠ   | ARCDATA Praha                             |
|                          | Aktuální trendy ve výuce 2023  | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                          | workshop AI (nejen) ve výuce   | Eva Nečasová v rámci Maker Faire Prague   |
| Mgr. Jindřiška Šafková   | Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2023   | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                          | Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách   | Národní ústav duševního zdraví            |
|                          | Začínáme učit s dokumentárním filmem pro třídní učitele  | Člověk v tísní - JSNS                     |
|                          | workshop AI (nejen) ve výuce   | Eva Nečasová v rámci Maker Faire Prague   |
| Mgr. Michaela Husáková   | Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ - 2. část  | Step by Step                              |
| Bc. Valerii Prymak       | Space Robotic Workshop   | ESA - The European Space Agency           |
|                          | Trénink koordinátora parlamentu I. - Jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil   | Centrum pro demokratické učení            |
|                          | Trénink koordinátora parlamentu II. - Jak vybrat zástupce třídy  | Centrum pro demokratické učení            |
|                          | Trénink koordinátora parlamentu III. - Jak vést zasedání, aby nás to bavilo  | Centrum pro demokratické učení            |
| Ondřej Černý             | Den pro provázející učitele  | FTVS UK                                   |
| Pavčina Mottlová         | Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I   | H - mat, o.p.s                            |
| Vlasta Remišová          | Inspirační seminář pro absolventy kurzu "Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina"   | ATC metod pro osobní rozvoj               |
|                          | webinář Hudební výchova  | Vydavatelství Taktik                      |
|                          | Žák jako hlavní aktér výuky  | Infra, s. r. o.                           |
|                          | workshop "Hudebka na dotek"  | Symfonický orchestr hl. m. Prahy FOK      |
| Mgr. Kristýna Langrová   | Úvodní online kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme   | Cortex Academy                            |
| Kristýna Marková         | Úvodní online kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme   | Cortex Academy                            |
|                          | Workshop "Neurovývojová terapie v logopedii a praxi speciálního pedagoga. Dopady narušené zrakové percepce do předškolního a školního vzdělání." | Mgr. Andrea Košťálová, PhD.               |
| Adéla Prokešová          | Škola a vše kolem ní v aktuálních otázkách a odpovědích - Workshop II  | Pasparta                                  |
| Mgr. Lenka Vaculová      | Škola a vše kolem ní v aktuálních otázkách a odpovědích - Workshop II  | Pasparta                                  |
|                          | Rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi aneb Kreslíme lehce, zpíváme tence  | Portál, s. r. o.                          |
| Bc. Šárka Machová        | Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách   | Národní ústav duševního zdraví            |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Mgr. Andrea Bučková Floriánová | Studium v oblasti pedagogických věd - Učitelství 2. stupně ZŠ a všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ                                    | PF UJEP Ústí nad Labem                              |
|                                | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina - Basic 1.  | ATC metod pro osobní rozvoj                         |
| Mgr. Rebeka Vadasová           | Konference k závěru pilotáže PBIS - Praktické aspekty zavádění PBIS v základních školách  | ČOSIV   |
|                                | Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ  | H - mat, o.p.s                                      |
| Jana Lejdarová                 | Farmakologie u dospívajících  | prev centrum  |
| Jaroslava Reslerová            | Žák s odlišným mateřským jazykem na základní škole  | V Lavici s. r. o.                                   |
|                                | ADHD ve třídě, školní družině   | Člověk v tísní                                      |
| Eliška Nádobová                | Typologie MBTI 1 - sebepoznání a spolupráce v týmu  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
| Alice Pavelcová                | Pohybový rozvoj žáků 1. st. ZŠ v rámci zdravotní tělesné výchovy  | VO2MAX - Klinika celostní terapie a sportu          |
|                                | Využití cvičebních pomůcek a pohybových her u žáků 1. st. ZŠ v rámci zdravotní tělesné výchovy  | VO2MAX - Klinika celostní terapie a sportu          |
|                                | Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku   | DYS - centrum Praha                                 |
| Mgr. Iva Matošková             | Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku   | DYS - centrum Praha                                 |
| PhDr. Lenka Palkovská Phd.     | webinář Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. stupeň)  | Vydavatelství Taktik                                |
|                                | webinář Slohová výchova a tvůrčí psaní (oba stupně) s Petrou Gruncl   | Vydavatelství Taktik                                |
| Mgr. Radka Redzinová           | Práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou, výchovnými problémy - jak překonat vzdor (úvodní seminář)                                   | Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o. p. s. |
| Mgr. Marie Hronková            | Přípísna pravidla pro zdravotní úkony ve školách aktuálně   | Nakladatelství FORUM                                |
| Mgr. Karolína Müllerová        | Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I.  | ATC metod pro osobní rozvoj                         |
|                                | Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií   | DYS - centrum Praha                                 |
|                                | Práce s preventivním programem pro děti 4 - 8 let   | KuPROG  |
| Mgr. Ester Stará               | Gestalt terapie - poznávání sebe a druhých "Tady a teď"   | Pražská vysoká škola psychosociálních studií        |
| Mgr. Fischerová Klára          | Gestalt terapie - poznávání sebe a druhých "Tady a teď"   | Pražská vysoká škola psychosociálních studií        |
| Mgr. Irena Dlasková            | Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
|                                | Geometrie názorně a hravě   | Erudio Montessori, s. r. o.                         |
| Mgr. Jana Křehlová             | Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
|                                | Geometrie názorně a hravě   | Erudio Montessori, s. r. o.                         |
| Jana Kadlecová                 | Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
| Mgr. Lucie Klimešová           | Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
|                                | webinář: Třídní management  | Učitelnice  |
|                                | MAM do výuky! Zavádění moderních aktivizujících metod do výuky na ZŠ se zaměřením na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji | VŠCHT   |
|                                | Náměty do hodin prvouky a přírodovědy   | Fraus   |
|                                | Jak zažehnout u malých dětí vášně pro čtení   | Mravenčí chuva                                      |
| Mgr. Andrea Kuchtová           | Typologie MBTI 1 - sebepoznání a spolupráce v týmu  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
|                                | Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet - rozšířený základní kurz  | RWCT - Kritické myšlení, z. s.                      |
| Mgr. Marcela Bílá              | Česká Orffova škola jako zdroj hudebně-výchovných prvků soudobé školy   | Česká Orffova společnost                            |
| Bc. Veronika Šimáková          | Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. st. ZŠ - logopedický asistent   | Infra, s. r. o.                                     |
| Bc. Eliška Svobodová           | Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. st. ZŠ - logopedický asistent   | Infra, s. r. o.                                     |



|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Mgr. Helena Korfová      | webinář: Učíme informatiku na 1. stupni   | Infra, s. r. o.  |
| Jitka Průšová            | První pomoc pro pedagogy I  | Přírodovědecká fakulta UK  |
| Bc. Marta Halamová       | Činnostní učení na 1. stupni ZŠ   | Tvořivá škola s. r. o.   |
|                          | Emoční a sociální potřeby dítěte  | Tvořivá škola s. r. o.   |
|                          | Nácvik čtení v 1. ročníku ZŠ (webinář)  | Tvořivá škola s. r. o.   |
| Mgr. Lubomíra Predmerská | CH - Q - Řízení kompetencí, kvalifikační úroveň 1 "Řízení vlastních kompetencí" | Centrum kompetencí, z.s. - držitel licence obch. značky CH-Q v České republice |
| Mgr. Barbora Křížová     | workshop AI (nejen) ve výuce  | Eva Nečasová v rámci Maker Faire Prague  |

### Zhodnocení cílů v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků:

Kvalita je pro nás proces, nikoliv cílový stav. Kvalitním pedagogem je učitel, který se neustále posouvá. Rozvoj je nejlepší prevencí před syndromem vyhoření, který hrozí všem, jež učí stále stejně.

Rozvoj učitelů je jejich záležitost, vedení školy k rozvoji pomáhá. Každý pracovník si tvoří na začátku školního roku svůj plán rozvoje, na kterém v triádách během školního roku pracuje. Vedení školy jednou ročně tento plán pracovníků školy probírá.

Ve školním roce 2022/2023 se kromě „tradičního“ vzdělávání na seminářích různých vzdělávacích organizací jelo 16 učitelů na stáž do Norska

Skandinávské země jsou v mnohém pro další země inspirací. Slyšíme o krásné přírodě, zdravém životním stylu, ale i kvalitním vzdělávání. V čem je ale severské školství tak jiné a výjimečné? Díky projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí se tak část našich vyučujících vydala na zahraniční stáž do



Norska, kde na tuto otázku mohli získat odpověď.

Stáž proběhla na začátku listopadu a zúčastnilo se jí celkem 16 učitelů a učitelek. Po dobu čtyř nabitých dnů tak mohli sbírat inspiraci, nápady a zkušenosti hned v několika školách sídlících ve městě Trondheim.

Nadále pokračují individuální a skupinové supervize pomáhající pedagogům i vedení školy přemýšlet a hledat řešení problémů, které je trápí.

Pracovní skupina tvůrců map učebního pokroku přemýšlela o obsahu vzdělávání v oblasti člověk a příroda a člověk a společnost.

Pracovní skupina řešící trojročí 4.- 6. ročníků se zaměřením na portfolia a silné stránky člověka a pracovní skupina řešící trojročí 7. – 9. ročníků připravila a realizovali týdenní projekty.

### 4. Počty žáků a tříd

#### a) počet tříd

|                      | Přípravný stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem      |
|----------------------|------------------|-----------|-----------|-------------|
| k 30. 6. 2017        | 2                | 17        | 9         | 26+2        |
| k 30. 6. 2018        | 2                | 17        | 10        | 27+2        |
| k 30. 6. 2019        | 2                | 17        | 11        | 28+2        |
| k 30. 6. 2020        | 2                | 18        | 12        | 30+2        |
| k 30. 6. 2021        | 2                | 18        | 13        | 31+2        |
| k 30. 6. 2022        | 2                | 19        | 14        | 33+2        |
| <b>k 30. 6. 2023</b> | <b>2</b>         | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>34+2</b> |



## b) z toho počet specializovaných tříd

|               | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|-----------|--------|
| k 30. 6. 2023 | 0         | 0         | 0      |

## c) počet žáků (bez dětí na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38)

|               | Přípravný stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem   |
|---------------|------------------|-----------|-----------|----------|
| k 30. 6. 2017 | 24               | 411       | 210       | 621 + 24 |
| k 30. 6. 2018 | 19               | 415       | 214       | 629 + 19 |
| k 30. 6. 2019 | 24               | 416       | 235       | 651 + 24 |
| k 30. 6. 2020 | 25               | 447       | 252       | 699 + 25 |
| k 30. 6. 2021 | 23               | 448       | 277       | 725 + 23 |
| k 30. 6. 2022 | 25               | 464       | 314       | 778 + 25 |
| k 30. 6. 2023 | 23               | 495       | 332       | 827+23   |

## d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

| školní rok | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|------------|-----------|-----------|--------|
| 2017/2018  | 24,4      | 21,4      | 23,3   |
| 2018/2019  | 24,5      | 21,4      | 23,3   |
| 2019/2020  | 24,8      | 21        | 23,3   |
| 2020/2021  | 24,9      | 21,3      | 23,4   |
| 2021/2022  | 24,4      | 22,4      | 23,6   |
| 2022/2023  | 24,8      | 23,7      | 24,3   |

## e) přehled vzdělávacích oborů

79-01-c/01 Základní škola

## f) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

| Kraj             | počet žáků | z toho nově přijati |
|------------------|------------|---------------------|
| Středočeský kraj | 19         | 0                   |

| MČ       | počet žáků | z toho nově přijati |
|----------|------------|---------------------|
| Praha 1  | 1          | 0                   |
| Praha 2  | 2          | 0                   |
| Praha 3  | 5          | 0                   |
| Praha 4  | 2          | 0                   |
| Praha 5  | 2          | 0                   |
| Praha 6  | 2          | 0                   |
| Praha 7  | 5          | 0                   |
| Praha 9  | 31         | 0                   |
| Praha 10 | 2          | 0                   |

Zhodnocení počtu tříd a dětí:

Díky nové budově školy v Pernerově ulici, kterou postupně naplňujeme, ZŠ stále navyšuje počet tříd a dětí. Tento trend ukončíme ve školním roce 2023/2024, kdy bude budova v Pernerově ulici plná.

5. Výsledky vzdělávánía) Prospěch žáků

| Prospěch | školní rok 2018/2019 |   | školní rok 2019/2020 |   |             |   | školní rok 2020/2021 |   |             |   | školní rok 2021/2022 |   |             |   | školní rok 2022/2023 |   |             |   |             |   |
|----------|----------------------|---|----------------------|---|-------------|---|----------------------|---|-------------|---|----------------------|---|-------------|---|----------------------|---|-------------|---|-------------|---|
|          | 1. pololetí          |   | 2. pololetí          |   | 1. pololetí |   | 2. pololetí          |   | 1. pololetí |   | 2. pololetí          |   | 1. pololetí |   | 2. pololetí          |   | 1. pololetí |   | 2. pololetí |   |
|          | počet žáků           | % | počet žáků           | % | počet žáků  | % | počet žáků           | % | počet žáků  | % | počet žáků           | % | počet žáků  | % | počet žáků           | % | počet žáků  | % | počet žáků  | % |
| Celkem   | 651                  |   | 650                  |   | 694         |   | 694                  |   | 733         |   | 737                  |   | 773         |   | 778                  |   | 821         |   | 826         |   |

|                         |     |      |     |      |     |      |     |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |
|-------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1. stupeň               | 418 |      | 416 |      | 441 |      | 441 |     | 453 |      | 456 |      | 457 |      | 464 |      | 494 |      | 494 |      |
| 2. stupeň               | 233 |      | 234 |      | 253 |      | 253 |     | 280 |      | 281 |      | 316 |      | 314 |      | 327 |      | 332 |      |
| prospělo s vyznamenáním | 426 | 65,4 | 420 | 64,6 | 462 | 66,6 | 0   | 0   | 460 | 62,8 | 449 | 60,9 | 394 | 51   | 367 | 47,2 | 428 | 52,1 | 420 | 50,8 |
| 1. stupeň               | 361 | 86,4 | 363 | 87,3 | 375 | 85,0 | 0   | 0   | 359 | 79,2 | 362 | 79,4 | 280 | 61,3 | 265 | 57,1 | 309 | 62,6 | 301 | 60,9 |
| 2. stupeň               | 65  | 27,9 | 57  | 24,4 | 87  | 34,4 | 0   | 0   | 101 | 36,1 | 87  | 31   | 114 | 36,1 | 102 | 32,5 | 119 | 36,4 | 119 | 35,8 |
| Prospělo                | 203 | 31,2 | 217 | 33,4 | 195 | 28,1 | 694 | 100 | 237 | 32,3 | 244 | 33,1 | 237 | 30,7 | 270 | 34,7 | 259 | 31,5 | 285 | 34,5 |
| 1. stupeň               | 52  | 12,4 | 48  | 11,5 | 53  | 12,0 | 441 | 100 | 83  | 18,3 | 68  | 14,9 | 58  | 12,7 | 71  | 15,3 | 75  | 15,2 | 87  | 17,6 |
| 2. stupeň               | 151 | 64,8 | 169 | 72,2 | 142 | 56,1 | 253 | 100 | 154 | 55   | 176 | 62,6 | 179 | 56,6 | 199 | 63,4 | 184 | 56,3 | 199 | 59,6 |
| Neprospěli              | 15  | 2,3  | 9   | 1,4  | 17  | 2,4  | 0   | 0   | 16  | 2,2  | 14  | 1,9  | 10  | 1,3  | 9   | 1,2  | 6   | 0,7  | 3   | 0,4  |
| 1. stupeň               | 0   | 0    | 2   | 0,5  | 2   | 0,5  | 0   | 0   | 1   | 0,2  | 5   | 1,1  | 0   | 0    | 3   | 0,6  | 0   | 0    | 0   | 0    |
| 2. stupeň               | 15  | 6,4  | 7   | 3    | 15  | 5,9  | 0   | 0   | 15  | 5,4  | 9   | 3,2  | 10  | 3,2  | 6   | 1,9  | 6   | 1,8  | 3   | 0,9  |
| neklasifikováni         | 7   | 1,1  | 4   | 0,6  | 19  | 2,7  | 0   | 0   | 20  | 2,7  | 30  | 4,1  | 13  | 1,7  | 15  | 1,9  | 31  | 2,6  | 22  | 2,7  |
| 1. stupeň               | 5   | 1,2  | 3   | 0,7  | 10  | 2,3  | 0   | 0   | 10  | 2,2  | 21  | 4,6  | 0   | 0    | 8   | 1,7  | 13  | 0    | 10  | 2,0  |
| 2. stupeň               | 2   | 0,9  | 1   | 0,4  | 9   | 3,6  | 0   | 0   | 10  | 3,6  | 9   | 3,2  | 13  | 4,1  | 7   | 2,2  | 18  | 5,5  | 12  | 3,6  |

## b) Celkový průměr

|                | školní rok 2018/2019 |             | školní rok 2019/2020 |             | školní rok 2020/2021 |             | školní rok 2021/2022 |             | školní rok 2022/2023 |             |
|----------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí |
| celkový průměr |                      |             |                      |             |                      |             |                      |             |                      |             |
| 1. stupeň      | 1,16                 | 1,16        | 1,14                 | Nehodnoceno | 1,19                 | 1,29        | 1,2                  | 1,21        | 1,15                 | 1,17        |
| 2. stupeň      | 1,77                 | 1,8         | 1,69                 | Nehodnoceno | 1,63                 | 1,75        | 1,62                 | 1,67        | 1,63                 | 1,69        |
| <b>Celkem</b>  | <b>1,68</b>          | <b>1,48</b> | <b>1,6</b>           | Nehodnoceno | <b>1,54</b>          | <b>1,68</b> | <b>1,53</b>          | <b>1,57</b> | <b>1,41</b>          | <b>1,46</b> |

## c) Hodnocení chování

|                   | školní rok 2018/2019 |             | školní rok 2019/2020 |             | školní rok 2020/2021 |             | školní rok 2021/2022 |             | školní rok 2022/2023 |             |
|-------------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                   | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí | 1. pololetí          | 2. pololetí |
| hodnocení chování |                      |             |                      |             |                      |             |                      |             |                      |             |
| uspokojivé        | 5                    | 14          | 5                    | nehodnoceno | 0                    | 0           | 3                    | 3           | 1                    | 6           |
| neuspokojivé      | 1                    | 3           | 5                    | nehodnoceno | 0                    | 0           | 1                    | 3           | 3                    | 2           |

## Zhodnocení výsledků vzdělávání dětí:

Průměr vzdělávání je podobný jako v předchozích školních letech. Větší počet neklasifikovaných dětí je způsoben vyšším počtem ukrajinských dětí ve škole a dětí, které se vzdělávají podle § 38.

Snížené známky z chování jsou ve většině případů za velký počet zameškaných neomluvených hodin. Tyto případy řešíme s OSPOD a s Policií ČR.

## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

| školní rok | celkem | typ postižení |         |          |           |         |          |          |          |         |
|------------|--------|---------------|---------|----------|-----------|---------|----------|----------|----------|---------|
|            |        | SPU           | zrakové | sluchové | vada řeči | tělesné | mentální | autismus | Více vad | chování |
| 2011/2012  | 52     | 28            |         | 1        | 7         |         | 2        | 4        |          | 10      |
| 2012/2013  | 55     | 35            |         | 1        | 6         |         | 1        | 3        |          | 9       |
| 2013/2014  | 66     | 40            |         | 1        | 7         | 1       |          | 4        |          | 13      |

|                  |            |           |          |          |           |  |          |          |           |           |
|------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 2014/2015        | 65         | 38        |          | 1        | 8         |  |          | 5        |           | 13        |
| 2015/2016        | 63         | 38        |          | 0        | 6         |  |          | 5        |           | 14        |
| 2016/2017        | 92         | 63        | 1        |          | 8         |  |          | 4        |           | 16        |
| 2017/2018        | 83         | 41        | 1        |          | 17        |  |          | 4        |           | 20        |
| 2018/2019        | 103        | 60        |          | 1        | 17        |  |          | 4        | 5         | 16        |
| 2019/2020        | 103        | 54        |          | 2        | 20        |  |          | 1        | 4         | 22        |
| 2020/2021        | 90         | 43        |          | 2        | 20        |  | 1        | 1        | 5         | 18        |
| 2021/2022        | 149        | 72        | 1        | 1        | 21        |  | 3        | 1        | 13        | 37        |
| <b>2022/2023</b> | <b>162</b> | <b>69</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>17</b> |  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>19</b> | <b>53</b> |

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2022/2023

|            |         |         |         |         |         |         |         |        |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| z ročníku  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8.roč. |
| Počet žáků | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1      |

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 81

| Stát                               | počet žáků |
|------------------------------------|------------|
| Bulharsko                          | 3          |
| Čína                               | 1          |
| Francie                            | 1          |
| Itálie                             | 2          |
| Kazachstán                         | 1          |
| Litva                              | 2          |
| Madagaskar                         | 1          |
| Polsko                             | 2          |
| Rumunsko                           | 5          |
| Rusko                              | 13         |
| Slovensko                          | 7          |
| Spojené státy americké             | 1          |
| Srbsko                             | 1          |
| Thajsko                            | 1          |
| Turecko                            | 1          |
| Ukrajina                           | 24         |
| Vietnamská socialistická republika | 14         |
| Venezuela                          | 1          |

| Stupeň neznalosti Čj            | Počet dětí |
|---------------------------------|------------|
| Úplná neznalost                 | 5          |
| Nedostatečná znalost            | 26         |
| Znalost Čj s potřebou doučování | 33         |

e) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění do výuky a do třídního kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Odbornou péči o integrované žáky realizuje Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) prostřednictvím **psychologických, speciálně-pedagogických a pedagogických služeb**. Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**. Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**. Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

## **Realizace inkluzivního vzdělávání**

**CPI** navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model je realizován ve třech úrovních:

1. úroveň - **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň - **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit** – dobrovolná účast

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

### **1) Podpůrný přístup ve vyučování**

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, které potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

**Pozitivní přístup.** U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

**Individualizace ve výuce.** Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž všem dětem ve třídách vytvářejí podmínky vzdělávat se v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní svým možnostem.

**Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů.** Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

**Mapy učebního pokroku.** Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jež je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

### **2) Podpůrné dopolední aktivity**

**Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizovaná v průběhu dopolední výuky formou výukové skupiny žáků**

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování a s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

***Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka CPI cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.***

### **3) Nabídka doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit**

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog CPI, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

**Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje efektivní model odpoledních aktivit:**

1. – 3. ročníky: zaměření na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročníky: zaměření na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročníky: zaměření na doučování v konkrétních výukových předmětech



Realizované doplňkové aktivity:

- 1) **Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 2) **Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 3) **Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 4) **Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)**
  - logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
  - rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.
- 5) **Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**
  - aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 6) **Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjejí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení**

## Další realizované proinkluzivní aktivity školy

### Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

**Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáčků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomáhají při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili sociálně a výkonnostně vyrovnané třídy.**

### Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. **Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 25 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

### Třída intenzivní výuky Čj pro děti s OMJ

V rámci projektu MHMP škola od školního roku 2019/2020 realizuje třídu intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě a základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovacích hodin. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu. Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo tento kurz 18 dětí.

## [Vyhodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí s OMJ do prostředí ZŠ ve školním roce 2022/2023](#)

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřské školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Trvale vzrůstající počet integrovaných dětí a dětí s OMJ nás vede k neustálému zdokonalování inkluzivního programu školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Individualizaci vnímáme jako jediný možný způsob dosažení kvalitního vzdělávání. Pryč je doba, kdy se všechny děti učí stejné věci stejným způsobem.

Podmínkou smysluplné individualizace je dostatečné množství pedagogických pracovníků na individualizovanou výuku a pojmenování různě náročných cílů vzdělávání umožňující diferenciovat obsah výuky dle možností dětí. Na tyto podmínky jsme se zaměřili i ve školním roce 2022/2023.

### Diferenciace obsahu výuky

Diferenciaci cílů obsahu vzdělávání tvoříme pomocí map učebního pokroku (MUP). Za mapu učebního pokroku považujeme škálu různě náročných vzdělávacích cílů v jednom učebním tématu. Na „škálování“ využíváme Bloomovu taxonomii. Základním cílem ve výuce je pro nás dle této taxonomie znalost, porozumění a aplikace pojmů, dat a faktů ze vzdělávacího tématu (1- 3. úroveň MUP). Vyšší stupně taxonomie analýza, vyhodnocení a tvořivost jsou vodítkem pro tvorbu cílů umožňující rozvoj i nadaným dětem. Na nastavenou škálu cílů (MUP) tvoří učitelé aktivity a úkoly naplňující cíle.

Mapy učebního pokroku využíváme v 1. – 3. třídách jako plány výuky pro učitele. Od 4. ročníku bychom rádi, aby se MUP staly plány výuky pro žáky. MUP umožňuje ve výuce svobodu ve vzdělávání. Žáci a žákyně si mohou sami z nabídky cílů a aktivit vybírat ty, které odpovídají jejich možnostem i jejich přístupu. MUP převádí zodpovědnost za vzdělávání z učitelů na děti. Učitelé se mění na průvodce. Nediktují, co mají a musí žáci umět. Jejich hlavním úkolem je stanovit vzdělávací cíle a vytvořit k nim aktivity, které je rozvíjejí. Při vzdělávání jsou vedle dětí, pomáhají jim, motivují je a ověřují dosaženou úroveň vzdělání.

Mapy učebního pokroku jsou zároveň efektivním způsobem formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok dítěte. Hodnotit podle MUP mohou učitelé, ale hlavně děti formou sebehodnocení, které považujeme za nejsmysluplnější způsob hodnocení.

Individualizace ve vzdělávání je cesta k dosažení vyšší kvality ve vzdělávání. Musí být ale realizovatelná pro učitele. V současném školství, kdy ve třídách je 20 – 30 dětí, není možné, aby se každé dítě učilo zcela něco jiného. Kromě vzdělávacích cílů má škola i sociální cíle, které přispívají k atmosféře ve škole, a následně ve společnosti. Spolupráci a komunikaci bez společných zážitků při vzdělávání naučit nelze. Náš způsob individualizace formou map učebního pokroku toto splňuje. V každém předmětu realizujeme jedno učební téma a v něm se žáci rozvíjí pomocí MUP dle svých možností. Učitelům tak stačí jedna MUP pro všechny děti.

### Individualizace výuky:

Individualizaci výuky realizovali pedagogové ve školním roce 2022/2023 formou výukových skupin dětí v době dopoledního vyučování. Se souhlasem rodičů vytváříme integrovaným dětem minimálně s 2. stupněm podpory výukové skupiny, kde děti pod vedením jiných pedagogů naplňují vzdělávací cíle přiměřené svým možnostem.

Stát finančně podpořil v tomto školním „pocovidovém“ roce doučování dětí. Po vyučování bylo nabídnuto všem dětem doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Ve školním roce 2022/2023 jsme otevřeli 28 doučovacích skupin z toho 17 na 1. stupni. Doučování využilo 90 dětí z toho 28 na 1 stupni ZŠ.

Nadále běžela výuka českého jazyka pro děti s OMJ. Dle nového financování výuky českého jazyka pro cizince se smí do výukových skupin zařazovat jen děti s OMJ žijící v ČR méně než jeden rok, a skupiny se naplňují do 10 dětí. Ve školním roce jsme takových dětí měli 22, otevřeli jsme tedy 3 výukové skupiny českého jazyka pro děti s OMJ.

## 7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### **Koncepce vzdělávání nadaných žáků ve Smysluplné škole**

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

### Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře (předměty)
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)

4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přeřazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

#### Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

#### Vyhodnocení zkušeností s péčí o nadané žáky ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 byl na základě doporučení poradenského zařízení a ověřovacích komisionálních zkoušek povýšen do vyššího ročníku 1 žák.

Jako u integrovaných dětí či dětí s OMJ vytváříme pro děti nadané, které ale nemají nadání diagnostikované, výukové skupiny umožňující individualizaci. Na prvním stupni vytváříme v rámci ročníku mezitřídní výukové skupiny matematiky. V každé třídě na 2. stupni je vytvořena výuková skupina Aj s rodilým mluvčím. Děti, které zvládají anglický jazyk, mají 1 x týdně v rámci dopoledního rozvrhu hodinu konverzace s rodilým mluvčím.

Na druhém stupni nabízíme od 7. třídy velkou škálu volitelných předmětů, které realizují učitelé školy i externí spolupracovníci školy z praxe.

Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2022/2023

**LITERÁRNÍ SEMINÁŘ (Kateřina Bártová)**

**HUDEBNÍ SEMINÁŘ (Jan Weber)**

**GASTRONOMIE (Jan Jírovec)**

**SPORTOVNÍ AKTIVITY (Vít Ryba)**

**VYTVÁŘENÍ A ŘEŠENÍ KVÍZU S RODILÝM MLUVČÍM (Dany Hudeček)**

**VÝTVARNÝ SEMINÁŘ (Jana Vodná Velebová)**

**ROCK AND POP MUSIC: A HISTORY (Dany Hudeček)**

**ANGLICKÝ FILMOVÝ SEMINÁŘ (Barbora Křížová)**

**MATERIÁLOVÁ DÍLNA (Martina Hamouzová)**

**MÓDA A UPCYCLING (Anna Tran)**

**KOLÁŽ A ANIMACE (Helena Čubová)**

**DÍLNY (Ondřej Černý)**

**GRAFICKÝ DESIGN (Tereza Saitzová)**

**HISTORICKÝ SEMINÁŘ – práce s narativním pramenem (Jindřiška Šafková)**

**MATEMATIKA LOGIKA PRO ŽIVOT (Rebeka Vadasová a Valerij Prymak)**

**ŠITÍ (Marie Musilová)**

Účast dětí na soutěžích nám vynesla VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/23 umístění:

**Přespolní běh mladší chlapci – 3. místo, Praha 8**

**Stolní tenis – chlapci – 3. místo, Praha 8**

**Florbal starší chlapci – 2. místo, Praha 8**

**Basketbal– mladší dívky - 2. místo Praha 8**

**Přehazovaná– mladší dívky - 3. místo Praha 8**

**Basketbal starší chlapci – 3.místo Praha 8**

**Vybíjená – chlapci 6. třída – 3. místo Praha 8**

**Hokejbal starší chlapci – 1.místo Praha 8**

**Lezení – 1., 2. a 3. místo, Mistrovství Čech**

**Zeměpisná olympiáda- 3. místo, Praha 8**

V matematické týmové soutěži MASO skončil náš první tým na 9. místě a druhý tým na 16. místě. V konkurenci 50 týmů to bylo první a druhé místo z týmů ze základních škol.

**LYČKAMENT – dětská rada**

Lyčkament je skupinou, ve které jsou zastoupeni žáci a žákyně z jednotlivých tříd. Každá třída (3.-9. ročník) si na začátku školního roku volí své zástupce a zástupkyně. Členové a členky Lyčkamentu se pravidelně scházejí **dvakrát za měsíc** a věnují se tomu, co by chtěli na škole změnit, jaké projekty by chtěli realizovat. Mají možnost se přímo zapojit do fungování školy. Učí se spolupráci v týmu a podílí se na

uskutečňování jednotlivých nápadů formou přímé spolupráce s vedením školy. Činnost zahájil Lyčkament stmelovacím pobytem, během roku proběhla vzájemná návštěva s dětským parlamentem ZŠ Chýně, na závěr školního roku zrealizoval Lyčkament projekt Lyčkohraní.

Mediální klub během celého školního roku mapoval prostřednictvím školního časopisu Lyčkopis, školního rozhlasu a školní televize REFLEGS všechny důležité okamžiky školního roku.

Jejich reportáže a články si můžete přečíst, poslechnout či zhlédnout na webu školy <https://smysluplnaskola.cz/skolni-media/>

Za svou práci byl oceněn a získal 1. místo v kategorii Časopis roku.



## 8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

| pro školní rok   | Celkový počet zapsaných dětí | z toho počet odkladů | počet dětí přijatých do 1. ročníků | z toho do 1. třídy nastoupilo | počet 1. ročníků |
|------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 2012/2013        | 140                          | 32                   | 76                                 | 76                            | 3                |
| 2013/2014        | 138                          | 30                   | 75                                 | 75                            | 3                |
| 2014/2015        | 118                          | 18                   | 73                                 | 72                            | 3                |
| 2015/2016        | 152                          | 13                   | 100                                | 95                            | 4                |
| 2016/2017        | 124                          | 16                   | 96                                 | 94                            | 4                |
| 2017/2018        | 113                          | 19                   | 83                                 | 75                            | 3                |
| 2018/2019        | 135                          | 32                   | 81                                 | 81                            | 3                |
| 2019/2020        | 161                          | 39                   | 100                                | 96                            | 4                |
| 2020/2021        | 172                          | 35                   | 100                                | 96                            | 4                |
| 2021/2022        | 202                          | 30                   | 125                                | 118                           | 5                |
| 2022/2023        | 158                          | 35                   | 102                                | 94                            | 4                |
| <b>2023/2024</b> | <b>177</b>                   | <b>29</b>            | <b>125</b>                         | <b>120</b>                    | <b>5</b>         |

K letošnímu zápisu přišel rekordní počet spádových předškoláků. Projevil se silný populační ročník a velký zájem o naši školu. Museli jsme nakonec otevřít 5 prvních tříd, což v následujících letech způsobí problém, neb kapacita obou budov je koncipována na 4 třídy v ročníku. Situaci řešíme ve spolupráci se zřizovatelem, který pro příští zápis navrhuje menší spádovou oblast naší školy, hledá vhodné nebytové prostory a možnost přístavby a zároveň probíráme varianty nových přijímacích kritérií školy, které odradí rodiče od zápisové turistiky.

## 9. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

|  | z pátého ročníku |           |           |           |        |        | ze sedmého ročníku |           |           |           |        |        |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|
|  | 2017 /201        | 2018 /201 | 2019 /202 | 2020 /202 | 2021 / | 2022 / | 2017 /201          | 2018 /201 | 2019 /202 | 2020 /202 | 2021 / | 2022 / |
|  | 8                | 9         | 0         | 1         | 2022   | 2023   | 8                  | 9         | 0         | 1         | 2022   | 2023   |
| Víceletá gymnázia  | 10               | 10        | 14        | 7         | 6      | 4      | 5                  | 8         | 5         | 3         | 3      | 5      |
| Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium | 13,5 %           | 12,9 %    | 20%       | 7%        | 8,5%   | 5,2%   | 10%                | 11%       | 7,6%      | 4,3%      | 4,%    | 5,1%   |

### b) na střední školy



|                             | gymnázia | obchodní akademie | lycea    | zdravotnické SŠ | průmyslové SŠ | Pedagogická SŠ | Umělecké SŠ | ostatní SŠ | střední odb. učiliště | Celkem    |
|-----------------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|---------------|----------------|-------------|------------|-----------------------|-----------|
| <b>školní rok 2022/2023</b> | <b>8</b> | <b>8</b>          | <b>0</b> | <b>4</b>        | <b>17</b>     | <b>0</b>       | <b>9</b>    | <b>6</b>   | <b>16</b>             | <b>68</b> |
| <b>z toho na soukromé</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>          | <b>0</b> | <b>0</b>        | <b>0</b>      | <b>0</b>       | <b>0</b>    | <b>1</b>   | <b>7</b>              | <b>10</b> |

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

|                             | 8. ročník | 7 ročník | Celkem   |
|-----------------------------|-----------|----------|----------|
| školní rok 2015/2016        | 2         | 0        | 2        |
| školní rok 2016/2017        | 1         | 0        | 1        |
| školní rok 2017/2018        | 0         | 0        | 0        |
| školní rok 2018/2019        | 2         | 0        | 2        |
| školní rok 2019/2020        | 2         | 0        | 2        |
| školní rok 2020/2021        | 0         | 0        | 0        |
| školní rok 2021/2022        | 3         | 0        | 3        |
| <b>školní rok 2022/2023</b> | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> |

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

|                  | školní družina |            | školní klub    |            |
|------------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                  | počet oddělení | počet žáků | počet oddělení | počet žáků |
| 2012/2013        | 7              | 205        | 1              | 92         |
| 2013/2014        | 7              | 204        | 1              | 111        |
| 2014/2015        | 8              | 240        | 1              | 72         |
| 2015/2016        | 9              | 263        | 1              | 154        |
| 2016/2017        | 10             | 297        | 1              | 139        |
| 2017/2018        | 10             | 296        | 1              | 102        |
| 2018/2019        | 10             | 288        | 1              | 110        |
| 2019/2020        | 11             | 331        | 1              | 51         |
| 2020/2021        | 13             | 344        | 1              | 76         |
| 2021/2022        | 14             | 403        | 1              | 102        |
| <b>2022/2023</b> | <b>14</b>      | <b>408</b> | <b>1</b>       | <b>114</b> |

Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 14 oddělení školní družiny. V nové budově ZŠ Pernerova využívaly školní družinu i děti s OMJ ze třídy intenzivní výuky ČJ. V rámci školní družiny odcházejí děti na školní kroužky, které probíhají v budově školy. Chráněný čas na koncepční práci je mezi 13.30 – 15.00, kdy nezačínají kroužky a rodiče si děti nevyzvedávají. Tento čas primárně využívají vychovatelé na pobyt mimo školu.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času pro děti z 5. – 9 ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů mezi mladšími a staršími dětmi při odpoledních aktivitách v klubu je jednou ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zapsaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy 3 – 4 pracovníky, aby zvládli více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub...) a zabezpečili program pro cca 100 dětí, které pravidelně pobývají v klubu od 12.30 do 17.00 hodin.

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

### krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, které může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročníku ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku žáků navíc dochází k postupné změně jejich jednání, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu mohou vyústit v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími svých možností, schopností, ale i s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

**Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.**

**Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy.** Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, působí na sebe, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

**Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny.** Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

**Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem.** Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

| Název akce                | Třída                           | Pořadatel                 | Počet dětí |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------|
| Vztahy ve třídě           | 4.A; 4.B; 4.N, 4.P              | Odyssea                   | 95         |
| První pomoc               | 5.A; 5.B; 5.C                   | Odyssea                   | 66         |
| Závislosti                | 6.A; 6.B; 6.C;                  | Odyssea                   | 67         |
| Sociometrie               | Všechny třídy                   | Školní psycholožky        | 800        |
| Intervenční program tříd  | 3.S; 7.B; 7.D, 8.C              | Školní psycholožky        | 86         |
| Adaptační pobyt Pernerova | 2.C; 2.N, 3.K; 3.S, 4.N;<br>4.P | Školní psycholožky        | 125        |
| Adaptační pobyt tříd      | 6.A, 6.B, 6.C                   | Pracovníci školního klubu | 44         |

## B) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy jsou důležitou součástí programu školy. Pomáhají k rozvíjení sociálních vztahů v rámci třídy i mezi třídami a ročníky. Ve sledovaném školním roce se uskutečnily třídní i mezitřídní stmelovací pobyty, školy v přírodě a výlety, zimní výjezdy. Žáci z 2. stupně měli možnost během školního roku navštívit Velkou Británii

### Třídní výjezdy

| třída | Počet dětí | Termín               | Místo                                    |
|-------|------------|----------------------|--|
| 1.A   | 25         | 26. 5. - 2. 6.       | Chata Nebákov, 507 45 Mladějov v Čechách |
| 1.B   | 22         | 7., 8. a 9. 6. 2023  | Litomyšl                                 |
| 1.B   | 22         | 7.10 - 14.10.22      | Rejdice                                  |
| 1.F   | 23         | 5.6.-9.6.2023        | RS Záseka                                |
| 1.V   | 22         | 5.6.-9.6.2023        | RS Záseka                                |
| 2.A   | 24         | 29.5.-2-6.           | Rudolfovo / Liberec                      |
| 2.C   | 25         | 15.5.-19.5.2023      | chata Agátha                             |
| 2.D   | 26         | 26. 5. - 2. 6.       | Chata Nebákov, 507 45 Mladějov v Čechách |
| 2.M   | 24         | 5.6.-9.6.2023        | Brandýs nad Labem                        |
| 3.A   | 23         | 17.-19.5. 2023       | Outdoor resort Březová                   |
| 3.B   | 20         | 9. 5. - 15. 5. 2023  | Zdobnice v Orlických horách              |
| 3.K   | 22         | 22.5.-26.5.2023      | Horní Sytová (okres Semily)              |
| 3.S   | 22         | 22.5.-26.5.2023      | Horní Sytová (okres Semily)              |
| 4.N   | 23         | 2.5.-5.5.2023        | Chata Lučanka (Jizerské h.)              |
| 4.P   | 20         | 9.5.-12.5.2023       | Ostrava                                  |
| 4.P   | 20         | 9..6.-11.6.2023      | Hluboká u Borovan                        |
| 5.A   | 26         | 3.5.-12.5.2023       | Lhotka u Mělníka                         |
| 5.B   | 26         | 9.6. - 16.6. 2023    | Lipno                                    |
| 5.C   | 23         | 9.6. - 16.6. 2023    | Lipno                                    |
| 6. A  | 20         | 19.-23. 6. 2023      | Řevnice                                  |
| 6.B   | 20         | 19.-23.6. 2023       | Malá Skála                               |
| 6.C   | 14         | 19.-23.6.2023        | Harrachov - Penzion Tesla                |
| 7.A   | 24         | 19.-22.6 2023        | Srbsko - Kněžmost                        |
| 7.B   | 24         | 19.-23.6.2023        | Modrava                                  |
| 7.C   | 24         | 19.-23.6.2023        | Rokytnice nad Jizerou                    |
| 7.D   | 21         | 19.-23.6.2023        | Rokytnice nad Jizerou                    |
| 8.A   | 20         | 19.-23.6. 2023       | Šumava - Volary                          |
| 8.B   | 20         | 19.-23.6. 2023       | Šumava - Volary                          |
| 8.C   | 13         | 19.-23.6. 2023       | Malá Skála                               |
| 8.D   | 26         | 17 (18.).-23.6. 2023 | Janov nad Nisou                          |
| 9.A   | 17         | 19.-22.6 2023        | Srbsko - Kněžmost                        |
| 9.B   | 19         | 19.-23.6.2023        | Modrava                                  |
| 9.C   | 22         | 19.-23.6. 2023       | Chotěboř - Slapy                         |

### Zahraníční pobyty

|      |    |              |        |
|------|----|--------------|--------|
| 2.st | 45 | 18.3 - 25.3. | Anglie |
|------|----|--------------|--------|

### Lyžařské pobyty

|       |    |                 |                          |
|-------|----|-----------------|--------------------------|
| 5.A,B | 23 | 20.2. - 25.2.23 | Lyžařský pobyt 5.A + 5.B |
|-------|----|-----------------|--------------------------|

|      |    |                |                          |
|------|----|----------------|--------------------------|
| 2.st | 30 | 19.2 - 24.2.23 | Lyžařský pobyt 2. stupeň |
| 1.F  | 21 | 11.1.-13.1.23  | Zimní výjezd             |

### C) Odpolední kroužky

#### Seznam odpoledních kroužků ve školním roce 2022/2023

| Den     | Název kroužků              | Termín        | Místo                    | Organizátor        |
|---------|----------------------------|---------------|--------------------------|--------------------|
| Pondělí | Hra na bicí                | 13:15 - 18:45 | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Sbor                       | 14:00 - 15:00 | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Marcela Bílá       |
| Pondělí | Střelba                    | 14:00 - 15:00 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Ondřej Černý       |
| Pondělí | Keramika (1. – 3. ročník)  | 14:00 - 15:30 | Keramika ZŠ Lyčkovo      | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Klavír                     | 14:00 - 18:00 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Florbal I (1. - 2. třída)  | 15:00 - 16:00 | TV Lyčkovo               | Ondřej Černý       |
| Pondělí | Florbal mladší             | 15:45 – 16:30 | TV Pernerova             | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Keramika (MŠ)              | 15:45 - 16:45 | Keramika ZŠ Lyčkovo      | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Florbal II (3. - 6. třída) | 16:00 - 17:00 | TV Lyčkovo               | Ondřej Černý       |
| Pondělí | Florbal starší             | 16:30 – 17:15 | TV Pernerova             | Karlínské SPEKTRUM |
| Pondělí | Tanec                      | 17.00 – 20.00 | TV MŠ Pernerova          | Tereza Jírovcová   |
| Pondělí | Tanec                      | 17.30 – 20.00 | TV Pernerova             | Tereza Jírovcová   |
| Úterý   | Střelba                    | 14:00 - 15:00 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Ondřej Černý       |
| Úterý   | Keramika                   | 14:00 - 17:15 | Keramika ZŠ Lyčkovo      | Karlínské SPEKTRUM |
| Úterý   | Bicí                       | 14:45 - 18:16 | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Lenka Nasková      |
| Úterý   | Atletika I (1.-2. třídy)   | 15:00 - 17:00 | areál ZŠ Petra Strozziho | Ondřej Černý       |
| Úterý   | Šachy                      | 15:05 - 15:50 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Lukáš Černoušek    |
| Úterý   | Míčové hry (basketbal)     | 16:00 - 18:00 | TV Pernerova             | Karlínské SPEKTRUM |
| Úterý   | Tanec                      | 17.00 – 20.00 | TV Lyčkovo               | Tereza Jírovcová   |
| Středa  | Flétna                     | 13:45 - 18:15 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Karlínské SPEKTRUM |
| Středa  | Pohybové hry MŠ I          | 14:00 - 14:45 | TV Lyčkovo               | Ondřej Černý       |
| Středa  | Klavír                     | 14:00 - 18:00 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Karlínské SPEKTRUM |
| Středa  | Míčové hry                 | 15:00 - 17:00 | TV Lyčkovo               | Karlínské SPEKTRUM |
| Středa  | Stolní tenis               | 15:00 - 17:00 | chodba ZŠ Lyčkovo        | Ondřej Černý       |
| Středa  | Střelba                    | 15:15 - 16:00 | TV Lyčkovo               | Karlínské SPEKTRUM |
| Středa  | Šachy                      | 15:30 - 16:15 | učebna ZŠ Lyčkovo        | Lukáš Černoušek    |
| Středa  | Atletika II                | 15:30 - 16:30 | areál ZŠ Petra Strozziho | Ondřej Černý       |
| Středa  | Kytara                     | 16:15- 17:45  | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Karlínské SPEKTRUM |
| Středa  | Tanec                      | 17.00 – 17.45 | TV MŠ Pernerova          | Tereza Jírovcová   |
| Středa  | Tanec                      | 17.00 – 20.00 | TV Pernerova             | Tereza Jírovcová   |
| Středa  | Orientační běh             | 17:00 - 18:00 | TV Lyčkovo               | Ondřej Černý       |
| Středa  | Bicí                       | 17:00 - 19:30 | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Karlínské SPEKTRUM |
| Čtvrtek | Sbor                       | 13:30 - 15:30 | Hudebna ZŠ Lyčkovo       | Marcela Bílá       |
| Čtvrtek | Pohybové hry MŠ I          | 14:00 - 15:00 | TV Pernerova             | Ondřej Černý       |
| Čtvrtek | Keramika (začátečníci)     | 14:00 -15:30  | Keramika ZŠ Lyčkovo      | Karlínské SPEKTRUM |



|         |                      |               |                     |                    |
|---------|----------------------|---------------|---------------------|--------------------|
| Čtvrtek | Klavír               | 14:15 - 18:15 | učebna ZŠ Lyčkovo   | Karlínské SPEKTRUM |
| Čtvrtek | Sportovní hry        | 15.00 – 16.00 | TV Pernerova        | Ondřej Černý       |
| Čtvrtek | Sálovka mladší       | 15:15 - 16:00 | TV Lyčkovo          | Karlínské SPEKTRUM |
| Čtvrtek | Keramika (pokročilí) | 15:30 - 17:00 | Keramika ZŠ Lyčkovo | Karlínské SPEKTRUM |
| Čtvrtek | Sálovka starší       | 16:15 - 17:00 | TV Lyčkovo          | Karlínské SPEKTRUM |
| Čtvrtek | Tanec                | 17.00 – 20.00 | TV Lyčkovo          | Tereza Jírovcová   |
| Čtvrtek | Gymnastika           | 17:00 - 18:00 | TV Pernerova        | Ondřej Černý       |
| Pátek   | Kytara               | 14:15 – 18:00 | učebna Lyčkovo      | Karlínské SPEKTRUM |
| Pátek   | Bicí                 | 15:30 - 19:15 | Hudebna ZŠ Lyčkovo  | Karlínské SPEKTRUM |
| Pátek   | Fotbal (přípravka)   | 16:00 – 17:00 | TV Lyčkovo          | Alotrie            |

## 12. Materiálně technické podmínky školy

Od školního roku 2019/2020 využívá škola dvě budovy (Lyčkovo náměstí a Pernerova).

|                       |                                 | Celkem | Lyčkovo | Pernerova |
|-----------------------|---------------------------------|--------|---------|-----------|
| MŠ                    | Kmenové učebny + herna          | 6      | 2       | 4         |
| MŠ                    | Tělocvična                      | 1      |         | 1         |
| MŠ                    | Učebna na skupinové vyučování   | 1      |         | 1         |
| MŠ                    | Zahrada                         | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Kmenové učebny přípravný ročník | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Kmenové učebny 1. stupeň        | 20     | 12      | 8         |
| ZŠ                    | Kmenové učebny 2. stupeň        | 14     | 14      | 0         |
| ZŠ                    | Tělocvičny                      | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Venkovní sportoviště            | 1      | 1       | 0         |
| ZŠ                    | Učebna ICT                      | 1      | 1       | 0         |
| <b>Odborné učebny</b> |                                 |        |         |           |
| ZŠ                    | Knihovna, čítárna               | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Učebna chemie a fyziky          | 1      | 1       | 0         |
| ZŠ                    | Učebna cizích jazyků            | 3      | 3       | 0         |
| ZŠ                    | Cvičná kuchyňka                 | 1      | 1       | 0         |
| ZŠ                    | Hudebna                         | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Výtvarný ateliér                | 2      | 1       | 1         |
| ZŠ                    | Keramika                        | 1      | 1       | 0         |
| ZŠ                    | Dílny                           | 1      | 1       | 0         |
| ZŠ                    | Pěstitelky                      | 1      | 1       | 0         |
| Družina               | Herna                           | 5      | 2       | 3         |
| MŠ                    | Jídelna                         | 1      | 1       |           |
| MŠ                    | Výdejna                         | 1      |         | 1         |
| ZŠ                    | Výdejna                         | 1      |         | 1         |

## 13. Poradenské služby školy

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Michaela Zoulová a školní psycholožky Mgr. Kristýna Langrová a Mgr. Šárka Machová)

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8.

### b) kariérové poradenství

- zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

#### c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy*  
Mgr. Lubomíra Predmerská

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny, zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

#### d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují sociální pedagožka Radka Redzinová*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

### 14. Školská rada

Složení Školské rady ve školním roce 2021/2022:

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Mgr. Barbora Vobořilová  | Zástupce zákonných zástupců |
| Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D. | Zástupce zřizovatele        |
| Mgr. Lubomíra Predmerská | Zástupce pracovníků školy   |

### 15. Spolupráce s rodiči

#### a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

#### **Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

#### **Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

#### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

#### b) společné aktivity školy a rodičů ve školním roce 2022/2023

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období škola zve rodiče na **Rozsvícení vánočního stromu** a **Vánoční koncert** MŠ i ZŠ do kostela sv. Cyrila a Matoděje. Na konci dubna jsme celou karlínskou komunitu přivítali na tradiční akci **Náměstí plné čarodějnic**. A rodiče svou účastí podpořili **Velikonoční jarmark** i **Lyčkohraní** na konci školního roku.

V listopadu se uskutečnila první **Rodičovská kavárna** na téma Digitální rodičovství za účasti Jana Müllera, autora knížky Dítě v síti.

K tradiční akci s rodiči patří akce, které rámují školní rok - **vítání prvňáčků** první školní den a **loučení s devátáky** poslední den školního roku.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 3.B se se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku po rodinách žáků.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla jedenkrát. Na tomto setkání se primárně řešila přístavba jídelny a tělocvičny.

## 16. Spolupráce s ostatními partnery školy

### **Fakultní škola Pedagogické fakulty UK**

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

### **DDM Spektrum**

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



### **Gender Studies**

Spolupráce probíhá v rámci projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí, jehož hlavním cílem je rozhybání činnosti dětské rady - Lyčkamentu.

## 17. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2022/2022 proběhly na škole tyto kontroly:

| Datum      | Kontrolor          | Téma kontroly               | Závěr kontroly |
|------------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| Říjen 2022 | Obor kontroly MHMP | Grant Karlínský zelený dvůr | Bez připomínek |

## 18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

### **Šablony III ZMŠL**

Projekt: **CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0022730**

Realizace: **1. 3. 2022 - 30. 6. 2023**

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity zjednodušeného projektu a výstup aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.

#### **Realizované šablony:**

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Doučování

### **Demokracie na Lyčkárně II.**

Projekt: **OP PPR**

**CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002094**

Realizace: **1.3.2022 - 31. 10. 2023**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Jedná se o navazující projekt, kde hlavní aktivitou je aktualizace ŠVP na ZŠ Lyčkovo náměstí s cílem začlenit do něj principy demokratické kultury. Zavádí proces sdílení pedagogických praxí, práci s talentem každého žáka a žákyně a nadále podporuje Školní radu.

**Žadatel:** Gender Studies, o. p. s.  
Naše škola je partnerem projektu.

**Kontakt:**

Markéta Štěpánová, [marketa.stepanova@genderstudies.cz](mailto:marketa.stepanova@genderstudies.cz)  
Veronika Dobrovolná, [veronika.dobrovolna@smysluplnaskola.cz](mailto:veronika.dobrovolna@smysluplnaskola.cz)

**19. Základní údaje o hospodaření školy (1.1.2023 – 31.8.2023)**

a) Náklady hrazené ze státního rozpočtu

| 33 353 |                                     | plán              | Obdržené                           | Použité                              |
|--------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|        |                                     |                   | finanční prostředky<br>k 31.8.2023 | finanční prostředky<br>k 31. 8. 2023 |
|        | <b>Celkem</b>                       | <b>92 910 456</b> | <b>97 158 000</b>                  | <b>44 288 300</b>                    |
|        | platy                               | 66 698 000        | 70 206 400                         | 31 736 600                           |
|        | OON - ostatní osobní náklady        | 410 000           | 347 000                            | 336 500                              |
|        | ostatní nákl.(odvody + FKSP + ONIV) | 25 298 000        | 26 604 600                         | 12 215 200                           |

b) Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele

| Příjmy<br>zřizovatel | Příspěvek na provoz 2023 | plán       | Obdržené                             | Použité                                 |
|----------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------|---|
|                      |                          |            | finanční prostředky<br>k 31. 8. 2023 | finanční<br>prostředky<br>k 31. 8. 2023 |
|                      |                          | 11 335 000 | 11 335 000                           | 6 144 200                               |

|                |  |                   |                   |                  |
|----------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| Vlastní příjmy | Stravné                                  | 3 700 000         | 3 700 000         | 2 343 800        |
|                | Úplata za vzdělávací služby (MŠ, ŠD, ŠK) | 1 200 000         | 1 200 000         | 666 700          |
| <b>Příjmy</b>  | <b>Celkem</b>                            | <b>16 235 000</b> | <b>16 235 000</b> |                  |
| <b>Náklady</b> | <b>Celkem</b>                            |                   |                   | <b>9 154 700</b> |

c) Doplňková činnost

|                |               |                |                |                |
|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Příjmy</b>  | <b>Celkem</b> | <b>850 000</b> | <b>850 000</b> | <b>502 000</b> |
| <b>Náklady</b> | <b>Celkem</b> | <b>625 000</b> | <b>625 000</b> | <b>206 300</b> |

d) Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

| UZ    | Ukazatel                     | Obdržené finanční prostředky k 31. 8. 2023 | Použité finanční prostředky k 31. 8. 2023 |
|-------|------------------------------|--|---|
| 96    | Odměny pracovníků školy      | 2 863 800                                  | 1 339 532                                 |
| 108   | Výuka dětí s OMJ             | 800 000                                    | 601 124,66                                |
| 115   | Projekt Otevřená hřiště      | 87 000                                     | 0   |
| 33086 | Doučování dětí leden – srpen | 126 720,00                                 | 65 100,00                                 |
| 33088 | Nákup ICT ZŠ                 | 373 000,00                                 | 304 750                                   |

Dne 19. listopadu 2023

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

## Informace o činnosti mateřské školy za školní rok 2022/2023

### Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích: Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

### 1. Školní vzdělávací program

#### „Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola pracuje podle aktuálního ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. Od roku 2020 se stala součástí sítě škol podporující zdraví. Hlavním záměrem MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjíme osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým individuálním a vývojovým zvláštostem v momentální životní etapě, podle zásad zdravého životního stylu (kurikulum podpory zdraví). Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě



ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klademe důraz na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze a komunikačních dovednostech, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující, a individuální přístup k dětem, vzájemnou spolupráci s rodiči a učiteli základní školy.

## 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### A) Dokončení odborné kvalifikace

|                     |                                    |              |
|---------------------|------------------------------------|--------------|
| DiS. Irena Marešová | Předškolní a mimoškolní pedagogika | VOŠ Evropská |
|---------------------|------------------------------------|--------------|

### B) Studium odborné kvalifikace

|                  |                                    |                                   |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Petra Jelínková  | Učitelství pro MŠ                  | Pedagogická fakulta UJEP          |
| Eliška Svobodová | Předškolní a mimoškolní pedagogika | VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33 |
| Karel Kristek    | Předškolní a mimoškolní pedagogika | VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33 |
| Markéta Olehlová | Předškolní a mimoškolní pedagogika | VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská 33 |

### Průběžné vzdělávání

- ✓ polytechnika v MŠ
- ✓ logopedický asistent
- ✓ dvojjazyčný asistent
- ✓ podpora dětí s OMJ (Meta, Inbáze)
- ✓ osobnostně sociální rozvoj

## 3. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

| mentální postižení | sluchové postižení | zrakové postižení | s vadami řeči | tělesné postižení | s více vadami | poruchy chování | autisté | celkem |
|--------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------|---------|--------|
| 0                  | 0                  | 0                 | 3             | 0                 | 2             | 2               | 0       | 7      |

## 4. Zápis do MŠ pro školní rok 2023/2024

| počet | přihlášené děti: 188 |     |            | přijaté děti: 60 |     |            | děti odcházející do ZŠ |
|-------|----------------------|-----|------------|------------------|-----|------------|------------------------|
|       | z toho:              |     |            | z toho:          |     |            |                        |
|       | MČ                   | HMP | ost. kraje | MČ               | HMP | ost. kraje |                        |
|       | 179                  | 4   | 5          | 60               | 0   | 0          | 60                     |

## 5. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje s KPPP, která mapuje u dětí školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky, nebo nástupu do ZŠ, vydává doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ. Pro rodiče předškolních dětí (dětí s nástupem do ZŠ) realizuje informační

schůzku s cílem seznámit rodiče s předškolní přípravou a její prevencí. Individuální výsledky z testů školní zralosti předávají psycholožky individuálně rodičům v rámci konzultačních hodin.

V rámci Šablon využíváme pozici speciálního pedagoga pouze pro MŠ, který děti podporuje v rámci aktuálních doporučení, komunikuje s rodiči, věnuje se administrativní činnosti, která vychází z individuálních doporučení pro děti, pomáhá pedagogům a asistentům pedagoga při přímé vzdělávací činnosti.

Speciální pedagog ZŠ realizuje v MŠ během října logopedickou depistáž, s výsledky seznamuje rodiče a doporučuje možná vhodná řešení nápravy a individuálně se věnuje dětem podle možné kapacity.

## 6. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Spolupráce s rodiči, s jednotlivými rodinami je nepostradatelnou součástí vzdělávacího Kurikula MŠ. Během školního roku nabízíme rodinám odborné a individuální pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky, kurzy pro rodiče na aktuální téma. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, třídních nástěnek, aplikace Lyfle a ve spolupráci se zástupci tříd. Rodiče mají možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. V MŠ funguje aktivní tým rodičů, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Svou aktivitou podporuje koncepci školy a realizuje společné akce pro děti, rodiče a pedagogy minimálně 3x do roka (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik).

Spolupráce se ZŠ se postupně buduje. Neformální vztahy jsou podporovány na společných výjezdech a akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – divadelní sál, keramickou dílnu, půdní prostory, zahradu. Žáci a rodiny MŠ a ZŠ se společně setkávají na rozsvícení vánočních stromů, na Zahradní slavnosti. Žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ Mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. V rámci třídních vzdělávacích plánů školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací edukativní programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, FIE, cílená a pravidelná podpora dětí s OMJ, preventivní logopedická podpora dětí logopedickými asistenty.

## 7. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Jednotlivé třídy mají vytvořené podpůrné prostředí pro tyto děti, které spočívá ve vizualizaci režimu dne, piktogramech třídních pravidel a využívání komunikační karty.

Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ.

Během školního roku probíhala pravidelná podpora dětí s OMJ individuálně, nebo skupinově ve třídách. Dětem s OMJ se věnovaly převážně asistentky pedagogů pod vedením 2 vícejazyčných asistentek. Asistentky pedagogů si během školního roku dodělávaly potřebné vzdělání a získávaly zkušenosti, které využívají v novém školním roce. Díky spolupráci s koordinátorkami z Mety systém a prostředí pro vícejazyčné děti stále zefektivňujeme.

## 8. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

| Stát        | počet dětí |
|-------------|------------|
| Azerbajdžán | 2          |
| Bulharsko   | 3          |
| Německo     | 2          |

|                |           |
|----------------|-----------|
| Kazachstán     | 1         |
| Itálie         | 2         |
| Polsko         | 2         |
| Rusko          | 5         |
| Slovensko      | 5         |
| Slovinsko      | 2         |
| Ukrajina       | 1         |
| Vietnam        | 1         |
| USA            | 2         |
| <b>Celkem:</b> | <b>28</b> |

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ. Dětem nabízíme pravidelnou podporu s využitím externího pracovníka (speciální pedagog), který 1x týdně v obou budovách vzdělává děti v českém jazyce individuálně nebo skupinově dle úrovně dětí. V letošním školním roce bude využita přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách a podporu budou děti dostávat i během dne v přirozených situacích právě od proškolených asistentů.

| Stupeň neznalosti ČJ            | Počet dětí |
|---------------------------------|------------|
| Úplná neznalost                 | 3          |
| Nedostatečná neznalost          | 14         |
| Znalost Čj s potřebou doučování | 10         |

## 9. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

| Kraj | počet žáků | z toho nově příchozí |
|------|------------|----------------------|
|      | 0          | 0                    |

## 10. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku bylo nadále zkvalitňováno prostředí a podmínky pro efektivní předškolní vzdělávání. Společně jsme vytvořili roční plán s cíli, který byl společně realizován. Zaměřili jsme se na zkvalitnění prostředí jednotlivých tříd, společných prostor, obou zahrad, nákup pomůcek pro pohybové aktivity na chodbách a v tělocvičně. Jednotlivé třídy získaly již finální podobu (výmalba, nové herní koberce, vytvoření herních zón pomocí efektivního rozmístění nábytku). Členění tříd na jednotlivé herní zóny a kouty umožňuje dětem individuálně se zapojovat do nabízených činností, které vyplývají z individuálních potřeb dětí a skupiny. Kromě třídních vzdělávacích programů a projektů dětem nabízíme širokou nabídku nadstandardních vzdělávacích aktivit: FIE pro předškolní děti, plavání, jógu v MŠ, anglický jazyk, v zimních měsících využíváme Srncův sál v Sokole v Libni. Ve spolupráci se ZŠ děti mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat kroužek keramiky, fotbalové školy, pěvecký soubor Piánko, pohybové hry pro předškoláky, taneční kroužek. Přítomnost asistentů ve všech třídách je pro náš koncept naprosto zásadní. Učitelky se mohou více individuálně nebo skupinově věnovat dětem a podporovat je v rozvoji kompetencí dítěte předškolního věku.

Vypracovala Petra Motýčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání

Školská rada schválila výroční zprávu dne:

|                          |                             |  |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| Mgr. Barbora Vobořilová  | Zástupce zákonných zástupců |  |
| Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D. | Zástupce zřizovatele        |  |
| Mgr. Lubomíra Predmerská | Zástupce pracovníků školy   |  |