

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

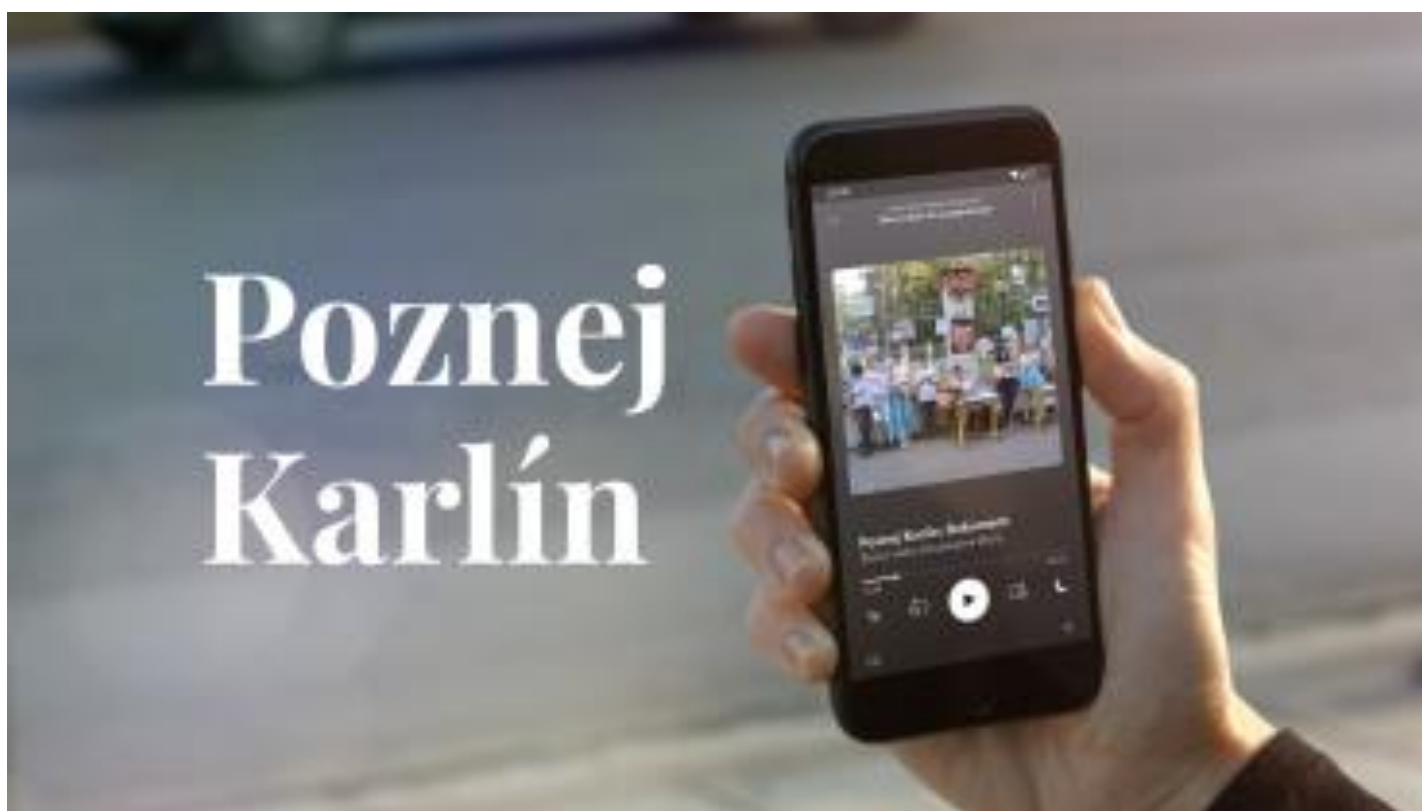
Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.smyslupnaskola.cz

Projektový rok 2021/2022



Děkuji všem pedagogům, zaměstnancům, ale i všem dětem ze Smyslupné školy za školní rok 2021/2022, ve kterém jsme díky realizaci tří projektů opět posunuli kvalitu a efektivitu vzdělávání.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

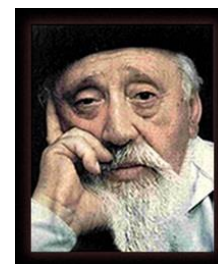
3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky a i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy případně od 2. třídy, od 7. třídy německý jazyk, francouzský jazyk a španělský jazyk,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků,
- ✓ výuka metodou FIE.



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení, slovní hodnocení
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní, meziročníkové a celoškolské projekty.



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina, školní klub,
- ✓ mediální klub, školní televize REFLEGS,
- ✓ odpolední kroužky.

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada s přírodní učebnou, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ třídění odpadu,
- ✓ zodpovědné chování žáků i učitelů,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO.

10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy.



Hodnocení vzdělávacího programu školy ve školním roce 2021/2022:

Ve školním roce 2021/2022 jsme nejvíce pracovali na inkluzivním programu školy, efektivitě výuky a smysluplném hodnocení dětí. Podařilo se nám zrealizovat tři celoškolské projekty.

V říjnu 2021 proběhl projekt **Poznej Karlín**, ve kterém se celý týden děti věnovaly aktivitám, které se týkaly jak historie, tak současnosti Karlína. Téměř každé z ulic ve spádové oblasti školy se věnovala jedna třída. Vznikl tedy jedinečný projekt, díky kterému se všichni dozvěděli o Karlínu něco nového. V sobotu 2. října vyvrcholil týden **Karlínskou slavností**, kdy si každá ze tříd ve "své" ulici připravila happening pro rodiče a další návštěvníky. A aby vše, co děti vytvořily, zůstalo uchováno, vzniká **interaktivní on-line mapa**, kde jednotlivé výstupy návštěvníci už brzy najdou a mohou poznat nejen Karlín, ale především výsledek skvělé spolupráce žáků jednotlivých tříd ZŠ Lyčkovo náměstí.



© [Rozhlasový dokument Mediálního klubu](#)

© [Web k projektu Poznej Karlín s interaktivní mapou](#)



V červnu proběhly další dva projekty. Jeden připravili pedagogové Smysluplné školy a jeden Školní rada (dětská rada).

Na Den dětí 1. června 2022 připravili pracovníci Mediálního klubu Matouš Ettler a Míša Smolařová projektový den na téma **Sociální sítě**, ve kterém si děti ověřily, kolik času tráví na mobilech, seznámily se s různými formami videí a s nimi spojenými odbornými pojmy. Sledovaly a analyzovaly film z nabídky „Jednoho světa na školách“ mapující život influencerů a celý projektový den vyvrcholil návštěvou youtubera Lukáše Fritschera alias Lukefryho, který odpovídal na zvědavé a různorodé dotazy dětí.

© [Článek a rozhovor Mediálního klubu a Školní televize REFLEGS k projektu Sociální sítě](#)

Na konci školního roku 23. června 2022 proběhlo pod taktovkou dětí ze Školní rady a jednotlivých tříd takzvané **Lyčkohraní** = spousta hudby a doprovodných aktivit. Kromě hudebních vystoupení nechyběl také jarmark, divadlo, tombola, různé workshopy a v neposlední řadě občerstvení.

© [Televizní reportáž TV Reflegs z Lyčkohraní](#)



3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení k 30. 6. 2022

Pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci (přepočtení)
učitelky a učitelé v MŠ	13	11,8	3 (3)
učitelky a učitelé přípravné třídě	2	2	0
učitelky a učitelé na 1. stupni ZŠ	31	27,9	5 (4,6)
učitelky a učitelé na 2. stupni ZŠ	28	25,7	1 (0,5)
speciální pedagogové a psychologové	7	6,8	0
vychovatelky (družina a klub)	18	16,2	2 (2)
asistenti pedagoga v MŠ	3	2,7	2 (1,5)
asistenti pedagoga v ZŠ	25	19,1	5 (4,7)
Celkem	127	112,2	18 (16,3)
provozní zaměstnanci MŠ	4	4	
provozní zaměstnanci ZŠ	20	15,9	
provozní zaměstnanci jídelny a výdejny	9	6,5	
Celkem provozními zaměstnanci	33	26,4	

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- Supervize
- Supervizní setkání s Pavlem Kraemerem (inovativní školy)
- Tvorba map učebního pokroku (MUP)
- Zahraniční stáže (Španělsko)
- Pracovní skupina 4. – 6. ročník (portfolia)
- Pracovní skupina 7. – 9. (propojení témat přírodních a společenských věd)
- Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv

2. Získávání odborné kvalifikace

A) Dokončení odborné kvalifikace

Petra Motyčková	Školský management – bakalář	UK
Mariána Skalová	VOŠ – předškolní pedagogika bakalář	VOŠ Evropská
Šárka Machová	Psycholog - magistr	FF UK
Jana Chittendenová	Sociální pedagogika - bakalář	JABOK

B) Studium odborné kvalifikace

Karolína Tichá	Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	UK
Nácovská Daniela	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, o.p.s.
Jana Štiková	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Lukáš Barborka	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Karlína Kristlová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	UK
Alena Wernerová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	UK
Vít Ryba	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Alena Hirschová	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

jméno	název	společnost
Mgr. Andrea Kuchtová	Plánování, metodika a organizace práce pedagoga (webinář)	Zřetel s.r.o.
	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační laboratoř, z.s.
	Formativní hodnocení II pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační laboratoř, z.s.
PhDr. Lenka Palkovská, PhD.	Studium pro výchovné poradce	Univerzita Karlova
	Zavádění formativního hodnocení I	EDUKační laboratoř, z.s.
	Zavádění formativního hodnocení II	EDUKační laboratoř, z.s.
	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Mgr. Lucie Klimešová	Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole?	Eduall
	Jak objevovat matematiku	Eva Bomerová (www.bomerova.cz), PhDr. Jitka Michnová (odlektora.cz)
	Jak procvičovat jazykové dovednosti v hodinách AJ u žáků ml. školního věku, jak testovat a hodnotit pokrok	Wattsenglish Ltd.
	Badatelství	Chaloupky
	Metodika psaní Comenia Script	Step by Step
Mgr. Irena Dlasková	Konference pro učitele 1. stupně	Fraus
	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační laboratoř, z.s.
	Formativní hodnocení II pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační laboratoř, z.s.
	Jak procvičovat jazykové dovednosti v hodinách AJ u žáků ml. školního věku, jak testovat a hodnotit pokrok	Wattsenglish Ltd.
	Badatelství	Chaloupky
	Výtvarné aktivity - důkaz o čtení s porozuměním	Fraus
Karolína Kristlová	Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ - 1. část	Step by Step
Pavla Mottlová	Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ - 1. část	Step by Step
Kateřina Boubínová, DiS.	Jak být autoritou - webinář z cyklu Systematická pedagogika	Tvořivá škola, s.r.o.
	Písmo Comenia Script v praxi	Comenia Script
Mgr. Jana Křehlová	Formativní hodnocení I pro 1. stupeň ZŠ	EDUKační laboratoř, z.s.
	Vzdělávací seminář pro učitele Evropských škol	Schola Europaea
	Konference pro učitele 1. stupně	Fraus
	Jak objevovat matematiku	Eva Bomerová (www.bomerova.cz), PhDr. Jitka Michnová (odlektora.cz)
Mgr. Lubomíra Predmerská	Kariérové poradenství na školách metodou mapování kompetencí CHQ	EKS, z.s.
Petra Wojnarová	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina - Basic 1.	ATC metod prof. Feuersteina
Mgr. Karolína Tichá	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	NPI
	Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	Univerzita Karlova

Mgr. Jindřiška Šafková	Proč se to stalo a co bude dál?	Ústav pro studium totalitních režimů
Mgr. Andrea Bučková Floriánová	Školení trenérů atletických přípravek - presenční část	oddíl PSK Olymp Praha, z.s.
	Letní škola Občankářů 2022	Asociace učitelů OV/SV
Mgr. Helna Alžběta Bělovská	Inspirační seminář pro trenéry Feuersteinova instrumentálního obohacování	ATC metod prof. Feuersteina
Mgr. et Mgr. Karolína Müllerová	KuPOZ Práce s programem pro rozvoj pozornosti	KUPROG CZ s.r.o.
	Dignostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	Pedagogicko-psychologická poradna Brno, příspěvková organizace
Jana Lejdarová DiS.	Smrt osoby a řešení ztráty u dětí a mladistvých	Prev-Centrum, z.ú.
Eliška Nádobová	Jak na dílnu psaní na 1. stupni ZŠ	Fraus, s.r.o.
Ing. Jana Bednaříková	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I.	ATC metod prof. Feuersteina
Jaroslava Reslerová	Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí	Člověk v tísni, o.p.s.
Vlasta Remišová	Práce s žáky cizinci	RAABE Slovensko a EXPOL PEDAGOGIKA
	Letní škola prožitkového tvoření	Tvoříme s prožitkem
	Nadchněte děti pro tvoření	Tvoříme s prožitkem
	Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	Český Červený kříž, oblastní spolek ČČK Praha 1
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina - Basic 1.	ATC metod prof. Feuersteina
Olga Slavíková	Biosyntetická příprava	Český institut biosyntézy

Zhodnocení cílů v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků:

Kvalita je pro nás proces, nikoliv cílový stav. Kvalitním pedagogem je učitel, který se neustále posouvá. Rozvoj je nejlepší prevencí před syndromem vyhoření, který hrozí všem, jež učí stále stejně.

Rozvoj učitelů je jejich záležitost, vedení školy k rozvoji pomáhá. Každý pracovník si tvoří na začátku školního roku svůj plán rozvoje, na kterém v triádách během školního roku pracuje. Vedení školy jednou ročně tento plán pracovníků školy probírá.

Ve školním roce 2021/2022 se opět mnoho pracovníků účastnilo seminářů různých vzdělávacích organizací. 6 pedagogů ze ZŠ i MŠ se zúčastnilo inspirativní zahraniční stáže na škole ve Španělsku. Nadále pokračují individuální a skupinové supervize pomáhající pedagogům i vedení školy přemýšlet a hledat řešení problémů, které je trápí. Pracovní skupina tvůrců map učebního pokroku dokončila obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a komunikace.

Začala pracovat pracovní skupina řešící trojročí 4. - 6. ročníků se zaměřením na portfolia a silné stránky člověka. Jiná pracovní skupina přemýšlí v rámci trojročí 7. – 9. o lepším propojení obsahu výuky mezi předměty v oblasti přírodních a humanitních věd.

Problémem je financování dalšího vzdělávání pracovníků školy. Nové Šablony z EU již vzdělávání ani supervizi nepodporují. DVPP hradíme z ONIV státního rozpočtu, který má své limity.

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
k 30. 6. 2019	2	17	11	28+2
k 30. 6. 2020	2	18	12	30+2
k 30. 6. 2021	2	18	13	31+2
k 30. 6. 2022	2	19	14	33+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2022	0	0	0

c) počet žáků (bez dětí na individuálním vzdělávání podle § 41 ŠZ a dětí plnící PŠD podle § 38)

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
k 30. 6. 2019	24	416	235	651 + 24
k 30. 6. 2020	25	447	252	699 + 25
k 30. 6. 2021	23	448	277	725 + 23
k 30. 6. 2022	25	464	314	778 + 25

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2016/2017	24,2	23,4	23,9
2017/2018	24,4	21,4	23,3
2018/2019	24,5	21,4	23,3
2019/2020	24,8	21	23,3
2020/2021	24,9	21,3	23,4
2020/2021	24,4	22,4	23,6

e) přehled vzdělávacích oborů

79-01-c/01 Základní škola

f) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	14	0
Jihočeský kraj	1	0
Severočeský kraj	2	0

MČ	počet žáků	z toho nově přijatí
Praha 2	4	0
Praha 3	3	0
Praha 5	1	0
Praha 6	2	0
Praha 7	5	0
Praha 9	28	0
Praha - Klánovice	1	0
Praha - Čakovice	1	0

Zhodnocení počtu tříd a dětí:

Díky nové budově školy v Pernerově ulici, kterou postupně naplňujeme, ZŠ stále navyšuje počet tříd a dětí. Tento trend ukončíme ve školním roce 2023/2024, kdy bude budova v Pernerově ulici plná.

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2017/2018				školní rok 2018/2019				školní rok 2019/2020				školní rok 2020/2021				školní rok 2021/2022			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	624		629		651		650		694		694		733		737		773		778	
1. stupeň	409		415		418		416		441		441		453		456		457		464	
2. stupeň	215		214		233		234		253		253		280		281		316		314	
prospělo s vyznamenáním	447	71,6	440	70	426	65,4	420	64,6	462	66,6	0	0	460	62,8	449	60,9	394	51	367	47,2
1. stupeň	378	92,4	379	91,3	361	86,4	363	87,3	375	85,0	0	0	359	79,2	362	79,4	280	61,3	265	57,1
2. stupeň	69	32,1	61	28,5	65	27,9	57	24,4	87	34,4	0	0	101	36,1	87	31	114	36,1	102	32,5
Prospělo	149	23,9	182	28,9	203	31,2	217	33,4	195	28,1	694	100	237	32,3	244	33,1	237	30,7	270	34,7
1. stupeň	27	6,6	35	8,4	52	12,4	48	11,5	53	12,0	441	100	83	18,3	68	14,9	58	12,7	71	15,3
2. stupeň	122	56,7	147	68,7	151	64,8	169	72,2	142	56,1	253	100	154	55	176	62,6	179	56,6	199	63,4
Neprospěli	17	2,7	6	1,0	15	2,3	9	1,4	17	2,4	0	0	16	2,2	14	1,9	10	1,3	9	1,2
1. stupeň	0	0	0	0	0	0	2	0,5	2	0,5	0	0	1	0,2	5	1,1	0	0	3	0,6
2. stupeň	17	7,9	6	2,8	15	6,4	7	3	15	5,9	0	0	15	5,4	9	3,2	10	3,2	6	1,9
neklasifikováni	11	1,8	1	0,2	7	1,1	4	0,6	19	2,7	0	0	20	2,7	30	4,1	13	1,7	15	1,9
1. stupeň	4	1	1	0,2	5	1,2	3	0,7	10	2,3	0	0	10	2,2	21	4,6	0	0	8	1,7
2. stupeň	7	3,3	0	0	2	0,9	1	0,4	9	3,6	0	0	10	3,6	9	3,2	13	4,1	7	2,2

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,1	1,1	1,16	1,16	1,14	Nehodnoceno	1,19	1,29	1,2	1,21
2. stupeň	1,73	1,81	1,77	1,8	1,69	Nehodnoceno	1,63	1,75	1,62	1,67
Celkem	1,42	1,47	1,68	1,48	1,6	Nehodnoceno	1,54	1,68	1,53	1,57

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	3	11	5	14	5	nehodnoceno	0	0	3	3
neuspokojivé	3	1	1	3	5	nehodnoceno	0	0	1	3

Zhodnocení výsledků vzdělávání dětí:

S přibývajícím počtem dětí na druhém stupni se snižuje procento dětí s vyznamenáním. Velký rozdíl je i mezi prvním a druhým pololetím zvláště u žáků devátých tříd, kteří v druhém pololetí po přijímacích zkouškách na SŠ ztrácí motivaci k lepším výsledkům ve vzdělávání.

Positivem je malý počet snížených známek z chování. Ve většině případů se nejedná o nevhodné chování dítěte, ale o velký počet zameškaných neomluvených hodin. Tyto případy řešíme s OSPODEM a s Policií ČR.

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení								
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus	Více vad	chování
2011/2012	52	28		1	7		2	4		10
2012/2013	55	35		1	6		1	3		9
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13
2014/2015	65	38		1	8			5		13
2015/2016	63	38		0	6			5		14
2016/2017	92	63	1		8			4		16
2017/2018	83	41	1		17			4		20
2018/2019	103	60		1	17			4	5	16
2019/2020	103	54		2	20			1	4	22
2020/2021	90	43		2	20		1	1	5	18
2021/2022	149	72	1	1	21		3	1	13	37

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2021/2022

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 75

Stát	počet žáků
Bulharsko	2
Čína	1
Francie	1
Itálie	2
Kazachstán	1
Litva	2
Madagaskar	1
Polsko	2
Rumunsko	5
Rusko	15
Slovensko	7
Spojené státy americké	2
Srbsko	1
Thajsko	1
Turecko	3
Ukrajina	16
Vietnamská socialistická republika	12
Venezuela	1

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	5
Nedostatečná znalost	23
Znalost Čj s potřebou doučování	36

e) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Odbornou péči o integrované žáky realizuje Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) prostřednictvím **psychologických, speciálně-pedagogických a pedagogických služeb**. Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**. Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**. Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

Realizace inkluzivního vzdělávání

CPI navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model je realizován ve třech úrovních:

1. úroveň - **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň - **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit** – dobrovolná účast

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, které potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní svým možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jež je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky - výukové skupiny žáků

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních vzdělávacích aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog Centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměření na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměření na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměření na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)

- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.

5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)

- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů

6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomáhají při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili sociálně a výkonnostně vyrovnané třídy.

Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. **Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 25 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

Třída intenzivní výuky Čj pro děti s OMJ

V rámci projektu MHMP škola od školního roku 2019/2020 realizuje třídu intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je

seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě a základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovacích hodin. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu. Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo tento kurz 24 dětí.

Vyhodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ ve školním roce 2021/2022

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřské školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Trvale vzrůstající počet integrovaných dětí a dětí cizinců nás vede k neustálému zdokonalování inkluzivního programu školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Individualizaci vnímáme jako jediný možný způsob dosažení kvalitního vzdělávání. Pryč je doba, kdy se všechny děti učí stejné věci stejným způsobem.

Podmínkou smysluplné individualizace je dostatečné množství pedagogických pracovníků na **individualizovanou výuku** a pojmenování různě náročných cílů vzdělávání umožňující **diferenciovat obsah výuky** dle možností dětí. Na tyto podmínky jsme se zaměřili i ve školním roce 2021/2022,

Diferenciace obsahu výuky

Diferenciaci cílů obsahu vzdělávání tvoříme pomocí map učebního pokroku (MUP). Za mapu učebního pokroku považujeme škálu různě náročných vzdělávacích cílů v jednom učebním tématu. Na „škálování“ využíváme Bloomovu taxonomii. Základním cílem ve výuce je pro nás dle této taxonomie znalost, porozumění a aplikace pojmů, dat a faktů ze vzdělávacího tématu (1- 3. úroveň MUP). Vyšší stupně taxonomie analýza, vyhodnocení a tvořivost jsou vodítkem pro tvorbu cílů umožňující rozvoj i nadaným dětem. Na nastavenou škálu cílů (MUP) tvoří učitelé aktivity a úkoly naplňující cíle.

Mapy učebního pokroku využíváme v 1. – 3. třídách jako plány výuky pro učitele. Od 4. ročníku bychom rádi, aby se MUP staly plány výuky pro žáky. MUP umožňuje ve výuce svobodu ve vzdělávání. Žáci a žákyně si mohou sami z nabídky cílů a aktivit vybírat ty, které odpovídají jejich možnostem i jejich přístupu. MUP převádí zodpovědnost za vzdělávání od učitelů na děti. Učitelé se mění na průvodce. Nediktují, co mají a musí umět. Jejich hlavním úkolem je stanovit vzdělávací cíle a vytvořit k nim aktivity, které je rozvíjejí. Při vzdělávání jsou vedle dětí, pomáhají jim, motivují je a ověřují dosaženou úroveň vzdělání.

Mapy učebního pokroku jsou zároveň efektivním způsobem formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok dítěte. Hodnotit podle MUP mohou učitelé, ale hlavně děti formou sebehodnocení, které považujeme za nejsmysluplnější způsob hodnocení.

Individualizace ve vzdělávání je cesta k dosažení vyšší kvality ve vzdělávání. Musí být ale realizovatelná pro učitele. V současném školství, kdy ve třídách je 20 – 30 dětí, není možné, aby se každé dítě učilo zcela něco jiného. Kromě vzdělávacích cílů má škola i sociální cíle, které přispívají k atmosféře ve škole, a následně ve společnosti. Spolupráci a komunikaci bez společných zážitků při vzdělávání naučit nelze. Náš způsob individualizace formou map učebního pokroku toto splňuje. V každém předmětu realizujeme jedno učební téma a v něm se žáci rozvíjí pomocí MUP dle svých možností. Učitelům tak stačí jedna MUP pro všechny děti.

Individualizace výuky:

Individualizaci výuky realizovali pedagogové ve školním roce 2021/2022 formou výukových skupin dětí v době dopoledního vyučování. Se souhlasem rodičů vytváříme integrovaným dětem minimálně s 2. stupněm podpory výukové skupiny, kde děti pod vedením jiných pedagogů naplňují vzdělávací cíle přiměřené svým možnostem.

Stát finančně podpořil v tomto školním „pocovidovém“ roce doučování dětí. Po vyučování bylo nabídnuto všem dětem doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Ve školním roce 2021/2022 jsme otevřeli 31 doučovacích skupin z toho 15 na 1. stupni. Doučování využilo 134 dětí z toho 28 na 1 stupni ZŠ.

Nadále běžela výuka českého jazyka pro děti s OMJ. Dle nového financování výuky českého jazyka pro cizince se smí do výukových skupin zařazovat jen děti s OMJ žijící v ČR méně než jeden rok, a skupiny se naplňují do 10 dětí. Ve školním roce jsme takových dětí měli 28, otevřeli jsme tedy 3 výukové skupiny českého jazyka pro děti s OMJ.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků ve Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře (předměty)
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přeražení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Vyhodnocení zkušeností s péčí o nadané žáky ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 byly na základě doporučení poradenského zařízení a ověřovacích komisionálních zkoušek **povýšeny do vyššího ročníku 2 žákyně.**

Jako u integrovaných dětí či dětí s OMJ vytváříme pro děti nadané, které ale nemají nadání diagnostikované, výukové skupiny umožňující individualizaci. Na prvním stupni vytváříme v rámci ročníku mezitřídní **výukové skupiny matematiky**. V každé třídě na 2. stupni je vytvořena **výuková skupina Ajs rodilým mluvčím**. Děti, které zvládají anglický jazyk, mají 1 x týdně v rámci dopoledního rozvrhu hodinu konverzace s rodilým mluvčím.

Na druhém stupni nabízíme od 7. třídy velkou škálu **volitelných předmětů**, které realizují učitelé školy i externí spolupracovníci školy z praxe.

Nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2021/2022

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ (Kateřina Bártová)

HUDEBNÍ SEMINÁŘ (Jan Weber)

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ (Veronika Žáková)

POZNÁVÁME TAJEMNÁ A MĚNĚ ZNÁMÁ MÍSTA HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY (Veronika Dobrovolná)

GASTRONOMIE (Jan Jírovec)

SEBEPOZNÁNÍ A OSOBNÍ ROZVOJ (Irena Pilařová)

SPORTOVNÍ AKTIVITY (Vít Ryba)

VYTVÁŘENÍ A ŘEŠENÍ KVÍZU S RODILÝM MLUVČÍM (Dany Hudeček)

KRIKET S RODILÝM MLUVČÍM (Dany Hudeček)

ANGLICKÝ FILMOVÝ SEMINÁŘ (Barbora Křížová)

MATERIÁLOVÁ DÍLNA (Martina Hamouzová)

MÓDA A UPCYCLING (Barbora Procházková)

KOLÁŽ A ANIMACE (Helena Čubová)

DÍLNÝ (Ondřej Černý)

HISTORICKÝ SEMINÁŘ – práce s narativním pramenem (Jindřiška Šafková)

Účast dětí na soutěžích nám vynesla umístění Anežky H. v Biologické olympiádě. Umístění „na bedně“ získali pro školu sportovci ve fotbale, vybíjené a v přehazované. Ocenění si zaslouží celá dětská Školní rada, která zrealizovala na závěr projet Lyčkohraní, a Mediální klub, který během celého školního roku vytvářel školní časopis Lyčkopis, realizoval rozhovory v rámci školního rozhlasu a televizní reportáže pro školní televizi REFLEGS.

Jejich reportáže a články si můžete přečíst, poslechnout či zhlédnout na webu školy <https://smysluplnaskola.cz/skolni-media/>

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
2019/2020	161	39	100	96	4
2020/2021	172	35	100	96	4
2021/2022	202	30	125	118	5
2022/2023	158	35	102	94	4

Menší počet dětí u zápisu ovlivnila „předzápisová“ informace rodičům o možnosti losování spádových dětí, která způsobila menší fiktivní stěhování do spádové oblasti školy.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Víceletá gymnázia	10	10	10	14	7	6	5	8	5	3	3	2
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	13,6%	13,5%	12,9%	20%	7%	8,5%	10%	11%	7,6%	4,3%	4%	2,5%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické sš	průmyslové sš	Pedagogická sš	Umělecké sš	ostatní sš	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2021/2022	9	5	1	0	17	2	4	11	7	56
Z toho na soukromé	4	1	0	0	0	1	2	5	3	16

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1

školní rok 2017/2018	0	0	0
školní rok 2018/2019	2	0	2
školní rok 2019/2020	2	0	2
školní rok 2020/2021	0	0	0
školní rok 2021/2022	3	0	3

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
2018/2019	10	288	1	110
2019/2020	11	331	1	51
2020/2021	14	403	1	102

Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 14 oddělení školní družiny. V nové budově ZŠ Pernerova využívaly školní družinu i děti s OMJ ze třídy intenzivní výuky ČJ.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času pro děti z 5. – 9 ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů mezi mladšími a staršími dětmi při odpoledních aktivitách v klubu je jednou ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zapsaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy 3 – 4 pracovníky, aby zvládli více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub...) a zabezpečili program pro cca 100 dětí, které pravidelně pobývají v klubu od 12.30 do 17.00 hodin.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:
dlouhodobé

1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.
2. vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.
3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.
4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.
5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.

krátkodobé

1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.
2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, které může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročníku ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu mohou vyústit v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale i s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

A) Preventivní akce školy školní rok 2021/2022

Název akce	Třída	Pořadatel	Počet dětí
Vztahy ve třídě	4.A; 4.B; 4.C	Odyssea	75
První pomoc	5.A; 5.B; 5.C	Odyssea	66
Závislosti	6.A; 6.B; 6.C; 6.D	Odyssea	94
Sociometrie	Všechny třídy	Školní psycholožky	778
Intervenční program tříd	2.S; 6.B; 6.D, 7.C	Školní psycholožky	83
Adaptační pobyt Pernerova	1.C; 1.N, 2.K; 2.S, 3.N; 3.P	Školní psycholožky	122
Adaptační pobyt tříd	5.A, 5.B	Pracovníci školního klubu	44

B) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy jsou důležitou součástí programu školy. Pomáhají k rozvíjení sociálních vztahů v rámci třídy i mezi třídami a ročníky. Ve sledovaném školním roce se uskutečnily třídní i mezitřídní stmelovací pobyty, školy v přírodě a výlety, zimní výjezdy. Žáci z 2. stupně měli možnost během školního roku navštívit hlavní města Velké Británie, Francie a Itálie.

třída	typ výjezdu	Místo pobytu	Termín	počet dětí
0.B	ŠVP	Zdice	6.- 10.6.2022	14
1.A	ŠVP	Štědrónín	16.- 20.5.2022	23
1.B	ŠVP	Bedřichov	30.5. - 4.6.2022	20
1.C + 1.M	ŠVP	Paseky nad Jizerou	16.- 20.5.2022	40
1.D	ŠVP	Mladějov v Čechách	27.5.-3.6.2022	22
2.A	ŠVP	Březová	13. - 16.5.2022	22
2.B	ŠVP	Pec pod Sněžkou	20. - 27.5.2022	19
2.K + 2.S	ŠVP	Lhotka u Mělníka	15. - 19.5.2022	40
3.A + 5.C	ŠVP	Střelské Hoštice	10.-17.6.2022	36
3.B	ŠVP	Kvilda	5. - 8.10.2021	25
3.B	ŠVP	Pec pod Sněžkou	20. - 27.5.2022	25
3.N + 3.P	ŠVP	Lučany nad Nisou	30.5.- 3.6.2022	40
4.A	ŠVP	Jánské Lázně	6. - 13.5.2022	29
4.A	ŠVP	Kunžak	17.- 27.9.2022	28
4.B + 4.C	ŠVP	Sušice	14. - 18.5.2022	48
5.A	ŠVP	Pec pod Sněžkou	27.5. - 3.6.2022	19
5.B	ŠVP	Sloup v Čechách	29.5. - 5.6.2022	21
6.A + 8.A	ŠVP	Zadní Třebáň	21.-24.6.2022	46
6.B + 8.B	ŠVP	Prášily	13.-17.6.2022	44
6.C + 6.D	ŠVP	Liblín, Kralovice	13.-17.6.2022	43
7.A + 7.B	ŠVP	Český Štenberk	13.-17.6.2022	35
7.C	ŠVP	Hamr	14.-17.6.2022	21
7.D	ŠVP	Tisá	11.-17.6.2022	17
8.C	ŠVP	Břeclav	13.-17.6.2022	21
9.B	ŠVP	Harachov	13.-17.6.2022	18
9.C	Zahraniční pobyt	Řím	13.-17.6.2022	10
2.st	Zahraniční pobyt	<u>Anglie - Londýn</u>	1.- 5.6.2022	40
2.st	Zahraniční pobyt	<u>Francie - Paříž</u>	9. - 13.5.2022	45
5. ročníky	Zimní ŠVP	Pláně	19. - 26.2.2022	44
4. ročníky	Zimní ŠVP	Jáchymov - Mariánská	5. - 12.2.2022	35

C) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků ve školním roce 2021/2022

Den	Název kroužků	Termín	Místo	Organizátor
Pondělí	Klavír	14:15 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Sbor	14:00 - 15:00	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Keramika (1. – 3. ročník)	14:00 - 15:30	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Hra na bicí	14:15 - 18:45	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM

Pondělí	Florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Keramika (MŠ)	15:45 - 16:45	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Florbal mladší	15:45 – 16:30	TV Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Florbal starší	16:30 – 17:15	TV Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Pohybové hry MŠ I	14:00 - 14:45	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Úterý	Keramika	14:00 - 15:30	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Klavír	15:25 - 17:30	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Programování	15:00 – 16:00	Učebna VT	CODE Rebels s.r.o.
Úterý	Šachy	15:05 - 15:50	učebna ZŠ Lyčkovo	Lukáš Černoušek
Úterý	Atletika I (1.-2. třídy)	15:00 - 17:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Úterý	Míčové hry	16:15 - 17:00	TV Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Programování	17:00 – 18:30	Učebna VT	CODE Rebels s.r.o.
Středa	Flétna	14:15 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Sřelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Tvořivá dramatika	14:30 – 16:00	Učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Klavír	15:45 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Atletika II	15:30 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	Stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	chodba ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Klavír/akordeon	15:45 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Míčové hry (mladší)	15:15 - 16:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Šachy	15:30 - 16:15	učebna ZŠ Lyčkovo	Lukáš Černoušek
Středa	Stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	chodba ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (starší)	16:15 - 17:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Orientační běh	17:45 - 18:30	TV ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	Sbor	13:30 - 15:30	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Čtvrtek	Pohybové hry MŠ I	14:00 - 15:00	TV Pernerova	Ondřej Černý
Čtvrtek	Klavír/Akoredon	14:15 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Keramika (začátečníci)	14:00 -15:30	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sportovní hry	15.00 – 16.00	TV Pernerova	Ondřej Černý
Čtvrtek	Sálovka mladší	15:15 - 16:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Keramika (pokročilí)	15:20 -16:50	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sálovka starší	16:15 - 17:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	T Ball	16:30 - 17:30	TV Pernerova	Ondřej Černý

Pátek	Florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Pátek	Kytara	14:15 – 18:00	učebna Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	Fotbal (přípravka)	16:00 – 17:00	TV Lyčkovo	Alotrie

12. Materiálně technické podmínky školy

Od školního roku 2019/2020 využívá škola dvě budovy (Lyčkovo náměstí a Pernerova).

		Celkem	Lyčkovo	Pernerova
MŠ	Kmenové učebny + herna	6	2	4
MŠ	Tělocvična	1		1
MŠ	Učebna na skupinové vyučování	1		1
MŠ	Zahrada	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny přípravný ročník	2	1	1
ZŠ	Kmenové učebny 1. stupeň	19	13	6
ZŠ	Kmenové učebny 2. stupeň	14	14	0
ZŠ	Tělocvičny	2	1	1
ZŠ	Venkovní sportoviště	1	1	0
ZŠ	Učebna ICT	1	1	0
Odborné učebny				
ZŠ	Knihovna, čítárna	2	1	1
ZŠ	Učebna chemie a fyziky	1	1	0
ZŠ	Učebna cizích jazyků	3	3	0
ZŠ	Cvičná kuchyňka	1	1	0
ZŠ	Hudebna	2	1	1
ZŠ	Výtvarný ateliér	2	1	1
ZŠ	Keramika	1	1	0
ZŠ	Dílny	1	1	0
ZŠ	Pěstítelky	1	1	0
Družina	Herna	4	1	3
MŠ	Jídelna	1	1	
MŠ	Výdejna	1		1
ZŠ	Výdejna	1		1

13. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Magdalena Bořkovcová)
Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8.

b) kariérové poradenství

- zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence
- zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy
Mgr. Kateřina Bártová

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny, zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Praha 8, Policií ČR a kriminální službou
- zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy
Spolupráce se sociálním odborem OÚ Praha 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

14. Školská rada

Složení Školské rady ve školním roce 2021/2022:

Mgr. Barbora Vobořilová	Zástupce zákonných zástupců
Ing. Tomáš Hřebík, Ph.D.	Zástupce zřizovatele
Mgr. Lubomíra Predmerská	Zástupce pracovníků školy

15. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů ve školním roce 2021/2022

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V říjnu v rámci projektu **Poznej Karlín** rodiče spoluorganizovali aktivity na zahradě školy.

V adventním období škola zve rodiče na **Rozsvícení vánočního stromu** a **Vánoční koncert** MŠ i ZŠ do kostela sv. Cyrila a Matoděje. Na konci dubna jsme celou karlínskou komunitu přivítali na tradiční akci **Náměstí plné čarodějnic**. A rodiče svou účastí podpořili i **Lyčkohraní** na konci školního roku.

Rodiče se velmi angažovali v pomoci ukrajinským běžencům. Na zahradě školy zorganizovali **burzu oblečení**. Spolupodíleli se na **Velikonočním jarmarku**, jehož výtěžek byl určen na podporu ukrajinských rodin v Karlíně. Při zápisu ukrajinských dětí zorganizovali **kavárnu** pro rodiče.

K tradiční akci s rodiči patří akce, které rámuji školní rok - **vítání prvňáčků** první školní den a **loučení s devátáky** poslední den školního roku.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 3.B se se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku po rodinách žáků.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla jedenkrát. Na tomto setkání se primárně řešila přístavba jídelny a tělocvičny.

16. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



Gender Studies

Spolupráce probíhá v rámci projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí, jehož hlavním cílem je rozvíjení činnosti dětské rady.

17. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2021/2022 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Prosinec 2021	Obor kontroly MHMP	Projekt Výzva 54 ZMŠL	Bez připomínek

18. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

Šablony III ZMŠL

Projekt: **CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022730**

Realizace: **1. 3. 2022 - 30. 6. 2023**

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zjednodušeného projektu a výstup

aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.

Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Doučování

Výzva 49 ZMŠL

Projekt: CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001613

Realizace: 1.11.2019 - 31.12.2021

Výzva 54 ZMŠL

Projekt: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002039

Realizace: 1.9.2020 - 31.12.2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekty jsou zaměřeny na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Projekty významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří z pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekty podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektů je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování v oblasti vytváření proinkluzivního prostředí školy a k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dětí s OMJ).

Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí

Projekt: OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001403

Realizace: 1.2.2020 - 30. 6. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Stěžejními

činnostmi projektu je aktivizace dětí s cílem probudit jejich zájem o věci veřejné a o nastolování témat, která chtějí děti na školní půdě společně řešit. Prostředkem je podpora činnosti Dětské rady a Mediálního klubu. Podpůrnou aktivitou je rozvoj kompetencí učitelského sboru zaměřený na vzájemnou spolupráci a na kompetence pro rozvoj DK ve škole a ve třídě.

V rámci projektu absolvují vyučující sérii školení na podporu aktivizačního a participativního přístupu, na kolegiální podporu s přesahem do individuálního přístupu k dětem a na podporu třídního klimatu. Součástí je i zahraniční stáž učitelů při návštěvě Norska.

Žáků a žákyň se týkají aktivity na podporu dětské rady coby obdoby žákovského parlamentu. Zahrnují jak vzdělávání dětí, jakým způsobem pracovat ve školním parlamentu, výjezd do škol a demokratických institucí jako příkladů dobré praxe, tak průběžné moderování pravidelných setkávání dětí, generování témat a jejich aplikace do výuky v rámci celoškolních projektových dní nebo celoškolní závěrečné akce na konec školního roku. Průřezovým tématem je podpora mediálního vzdělávání a jeho aplikace do výuky, což bude realizováno podporou mediálního klubu a profesionalizací jeho členů a členek.

Kontaktní osoba: Markéta Štěpánová, marketa.stepanova@genderstudies.cz

Demokracie na Lyčkárně II.

Projekt: OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002094

Realizace: 1.3.2022 - 31. 10. 2023

Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Jedná se o navazující projekt, kde hlavní aktivitou je aktualizace ŠVP na ZŠ Lyčkovo náměstí s cílem začlenit do něj principy demokratické kultury. Zavádí proces sdílení pedagogických praxí, práci s talentem každého žáka a žákyně a nadále podporuje Školní radu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Žadatel: Gender Studies, o. p. s.
Naše škola je partnerem projektu.

Škola realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“, kde je poskytovatelem dotace HMP v rámci Programu prevence sociálního vyloučení a otevírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020 i 2021.



Doučování žáků škol

Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

Cílem programu je zajistit přednostní doučování dětem (žákům), kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypadnutí ze vzdělávání. Kritéria zaostřují na žáky, kterým je vhodné dlouhodoběji věnovat zvýšenou pozornost a podporovat je při dosahování úspěchů ve škole.

19. Další důležité údaje o školním roce 2021/2022

S invazí Ruska na Ukrajinu jsme na jaře 2022 pomáhali ukrajinským uprchlíkům. V naší škole se od dubna do června 2022 vzdělávaly ukrajinské děti ve třech adaptačních skupinách (předškoláci, 1. stupeň, 2. stupeň), které vedly ukrajinské učitelky a asistentky. Výuku českého jazyka zabezpečovaly ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK studentky.

V červnu 2022 proběhl zápis ukrajinských dětí do ZŠ a MŠ. Naplněnost školy neumožnila v první fázi ukrajinské děti do školy přijmout. Přijetí některých ukrajinských dětí proběhlo až v následujícím školním roce dle volné kapacity v jednotlivých třídách ZŠ.

20. Základní údaje o hospodaření školy (1.1.2022 – 31.8.2022)

a) Náklady hrazené ze státního rozpočtu

		plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.2022	Použité finanční prostředky k 31. 8. 2022
33 353	Celkem	92 910 456	61 539 824	56 844 473
	platy	67 067 617	-	41 303 500
	OON - ostatní osobní náklady	410 000	-	367 326
	ostatní nákl.(odvody + FKSP + ONIV)	25 432 839	-	15 173 473,0

b) Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele

		plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8. 2022	Použité finanční prostředky k 31. 8. 2022
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz 2022	7 546 000	7 546 000	8 635 698
	Ostatní příspěvky (adaptační UA skupiny)	324 500	324 500	571 002
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000	2 776 260	2 137 050
	Úplata za vzdělávací služby (MŠ, ŠD, ŠK)	1 500 000	1 037 735	
	Zapojení fondů	227 000		226 328
Příjmy	Celkem	12 597 500	9 139 641	
Náklady	Celkem			11 570 078

c) Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	500 000	432 450	
Náklady	Celkem	200 000		37 552

d) Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8. 2022	Použité finanční prostředky k 31. 8. 2022
96	Odměny pracovníků školy	1 333 000	1 211 472
108	Výuka dětí s OMJ	799 000	302 779
115	Projekt Otevřená hřiště	100 000	35 279
33086	Doučování dětí leden – srpen	112 125	112 125
33087	Nákup ICT ZŠ	765 000	5 349
33087 org1.	Nákup ICT MŠ	74 400	0

Dne 22. listopadu 2022

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2021/2022

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích: Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola pracuje podle aktuálního ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. Od roku 2020 se stala součástí sítě škol podporující zdraví. Hlavním záměrem MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjíme osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým individuálním a vývojovým zvláštostem v momentální životní etapě, podle zásad zdravého životního stylu (kurikulum podpory zdraví). Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klademe důraz na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze a komunikačních dovednostech, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující, a individuální přístup k dětem, vzájemnou spolupráci s rodiči a učiteli základní školy.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Studium

- ✓ Markéta Olehlová, Irena Marešová, Karel Kristek, Petra Jelínková - vzdělání pro učitelství v MŠ podle ZPP

Průběžné vzdělávání

- ✓ polytechnika v MŠ
- ✓ logopedický asistent
- ✓ dvoujazyčný asistent
- ✓ podpora dětí s OMJ (Meta, Inbáze)
- ✓ osobnostně sociální rozvoj

3. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	2	0	0	0	1	3

4. Zápis do MŠ pro školní rok 2022/2023

počet	přihlášené děti: 183			přijaté děti: 49			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	177	1	5	49	0	0	49

5. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje s KPPP, která mapuje u dětí školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, vydává doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ. Pro rodiče předškolních dětí (dětí s nástupem do ZŠ) realizuje informační schůzku s cílem seznámit rodiče s předškolní přípravou a její prevencí. Individuální výsledky z testů školní zralosti předávají psycholožky individuálně rodičům v rámci konzultačních hodin.

V rámci Šablon využíváme pozici speciálního pedagoga pouze pro MŠ, který děti podporuje v rámci aktuálních doporučení, komunikuje s rodiči, věnuje se administrativní činnosti, která vychází z individuálních doporučení pro děti, pomáhá pedagogům a asistentům pedagoga při přímé vzdělávací činnosti.

Speciální pedagog ZŠ realizuje v MŠ během října logopedickou depistáž, s výsledky seznamuje rodiče a doporučuje možná vhodná řešení nápravy a individuálně se věnuje dětem podle možné kapacity.

6. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Spolupráce s rodiči, s jednotlivými rodinami je nepostradatelnou součástí vzdělávacího Kurikula MŠ. Během školního roku nabízíme rodinám odborné a individuální pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky, kurzy pro rodiče na aktuální téma. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, třídních nástěnek, aplikace Lyfle a ve spolupráci se zástupci tříd. Rodiče mají možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. V MŠ funguje aktivní tým rodičů, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Svou aktivitou podporuje koncepci školy a realizuje společné akce pro děti, rodiče a pedagogy minimálně 3x do roka (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik).

Spolupráce se ZŠ se postupně buduje. Neformální vztahy jsou podporovány na společných výjezdech a akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – divadelní sál, keramickou dílnu, půdní prostory, zahradu. Žáci a rodiny MŠ a ZŠ se společně setkávají na rozsvícení vánočních stromů, na Zahradní slavnosti. Žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ Mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. V rámci třídních vzdělávacích plánů školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací edukativní programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, FIE, cílená a pravidelná podpora dětí s OMJ, preventivní logopedická podpora dětí logopedickými asistenty.

7. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Jednotlivé třídy mají vytvořené podpůrné prostředí pro tyto děti, které spočívá ve vizualizaci režimu dne, piktogramech třídních pravidel a využívání komunikační karty.

Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ.

Během školního roku probíhala pravidelná podpora dětí s OMJ individuálně nebo skupinově ve třídách. Dětem s OMJ se věnovaly převážně asistentky pedagogů pod vedením 2 vícejazyčných asistentek. Asistentky pedagogů si během školního roku dodělávaly potřebné vzdělání a získávaly zkušenosti, které využívají v novém školním roce. Díky spolupráci s koordinátorkami z Mety systém a prostředí pro vícejazyčné děti stále zefektivňujeme.

8. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet dětí
Azerbajdžán	3
Polsko	4
Rusko	3
Vietnam	4
Slovensko	1
Ukrajina	1
Francie	1
Velká Británie	4
Kazachstán	3
USA	1
Celkem:	25

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ. Dětem nabízíme pravidelnou podporu s využitím externího pracovníka (speciální pedagog), který 1x týdně v obou budovách vzdělává děti v českém jazyce individuálně nebo skupinově dle úrovně dětí. V letošním školním roce bude využita přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách a podporu budou děti dostávat i během dne v přirozených situacích právě od proškolených asistentů.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	8
Nedostatečná neznalost	17
Znalost Čj s potřebou doučování	25

9. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
	0	0

10. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku bylo nadále zkvalitňováno prostředí a podmínky pro efektivní předškolní vzdělávání. Společně jsme vytvořili roční plán s cíli, který byl společně realizován. Zaměřili jsme se na zkvalitnění prostředí jednotlivých tříd, společných prostor, obou zahrad, nákup pomůcek pro pohybové aktivity na chodbách a v tělocvičně. Jednotlivé třídy získaly již finální podobu (výmalba, nové herní koberce, vytvoření herních zón pomocí efektivního rozmístění nábytku). Členění tříd na jednotlivé herní zóny a kouty umožňuje dětem individuálně se zapojovat do nabízených činností, které vyplývají z individuálních potřeb dětí a skupiny. Kromě třídních vzdělávacích programů a projektů dětem nabízíme širokou nabídku nadstandardních vzdělávacích aktivit: FIE pro předškolní děti, plavání, jógu v MŠ, anglický jazyk, v zimních měsících využíváme Srncův sál v Sokole v Libni. Ve spolupráci se ZŠ děti mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat kroužek keramiky, fotbalové školy, pěvecký soubor Piánko, pohybové hry pro předškoláky, taneční kroužek. Přítomnost asistentů ve všech třídách je pro náš koncept naprosto zásadní. Učitelky se mohou více individuálně nebo skupinově věnovat dětem a podporovat je v rozvoji kompetencí dítěte předškolního věku.

Vypracovala Petra Motyčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání