

# Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019

**Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6**

**Ředitel školy: Mgr. Jan Korda**

**Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová**

**Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Petra Motyčková**

**Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

**www.zs-ln.cz**



**Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za realizaci smysluplného programu naší školy.**

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

## 1. Charakteristika základní školy

# SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

### 1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### 2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### 3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### Charakteristika školy



#### 1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

#### 2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

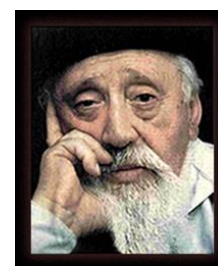
### 3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky a i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



### 4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ Výuky metodou FIE



### 5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

### 6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).



### 7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra

### 8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

### 9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO, projekt Mikroklima okolí školy.



### 10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



### 3. Pracovníci **základní školy**

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 31. 12. 2018 fyzické osoby	k 31. 12. 2018 přepočtení pracovníci
Učitelky a učitelé ZŠ	<b>45</b>	<b>40,5</b>
speciální pedagogové a psychologové	<b>9</b>	<b>7,15</b>
vychovatelky (družina a klub)	<b>13</b>	<b>12,62</b>
asistenti pedagoga	<b>25</b>	<b>21,15</b>
provozní zaměstnanci	<b>21</b>	<b>18,75</b>
<b>Celkem</b>	<b>92</b>	<b>81,42</b>

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
z toho žen	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **40,02 let**

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	<b>18 + 2 v přípravném ročníku</b>	<b>2</b>
učitel 2. stupně ZŠ	<b>25</b>	<b>0</b>
Vychovatelky	<b>14</b>	<b>1</b>
speciální pedagog	<b>5</b>	<b>0</b>
asistent pedagoga	<b>25</b>	<b>8</b>
logoped	<b>2</b>	<b>0</b>
psycholožka	<b>2</b>	<b>0</b>

#### e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	<b>15/5,1</b>	<b>15/5,1</b>	<b>0/0</b>
učitelé německého jazyka	<b>1/0,5</b>	<b>1/0,5</b>	<b>0/0</b>
učitelé francouzského jazyka	<b>1/0,2</b>	<b>1/0,2</b>	<b>0/0</b>
učitelé španělského jazyka	<b>1/0,5</b>	<b>1/0,5</b>	<b>0/0</b>

#### f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 1. Vzdělávání sborovny

- Výjezdní pobyt – tvorba map učebního pokroku

##### 2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
- Výjezdy do zahraničí v rámci Erasmus +
- Učitel koučem – koučovací kurz
- Supervize

##### 3. Získávání odborné kvalifikace

- Veronika Sedláková – ukončení studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ (UK)



- Lenka Ščamburová - ukončení učitelství Čj pro 2. stupeň ZŠ
- Klára Hynečková Trepáčová ukončení učitelství Ma pro 2. st. ZŠ
- Ondřej Černý – učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ (Palestra)
- Veronika Škrhová, Jana Štiková – učitelství Ma pro 2. st. ZŠ

4. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje
- vzájemné hospitace
  - vzdělávání se v cizím jazyce
  - účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

<b>Dobrovolná Veronika</b>	Zahraniční stáž	Step by step ČR
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina - basic 1	ATC
<b>Hronová Katarína</b>	Augmentativní a alternativní komunikace	SPC pro děti a mládež s vadou řeči
	Svět v otázkách: globální rozvojové vzdělávání prostřednictvím filosofie pro děti 30.10.2018	Člověk v tísní
	Velké otázky o světě prostřednictvím Filozofie pro děti 2 - 31.10.2018	Člověk v tísní
<b>Hajko Tereza</b>	Augmentativní a alternativní komunikace	SPC pro děti a mládež s vadou řeči
	Pražský logopedický den 2018 - konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání	Pražský logopedický den
<b>Šafková Jindřiška</b>	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2018	Přírodovědecká fakulta UK
	Začínáme učit s filmem	JSNS.CZ
	Jak na badatelsky orientovanou výuku	ústav pro studium totalitních režimů
<b>Havlová Olga</b>	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2018	Přírodovědecká fakulta UK
<b>Bořkovicová Magdalena</b>	Zahraniční stáž v rámci projektu Kolaboratorium	Schkola Oberland
	Letní škola	RYTMUS
<b>Mašková Gabriela</b>	Učitel IN	učitel IN
<b>Fischerová Klára</b>	Stimulační program Maxík jako podpora čtenářské pregramotnosti	Vzdělávací instituce DVPP PaedDr. Zdeňka Janhubová
	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi	Mgr. Pavla Bubeníčková
<b>Klimešová Lucie</b>	Zahraniční stáž	Step by Step ČR
	Základní školní lyžování	Asociace pro rozvoj lyžování
	Dílna psaní na 1.stupni ZŠ	Fraus
	Posuzování kvality vyučování	Pedagogická fakulta UK
<b>Boubínová Kateřina</b>	Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, autismem a s jinými hendikepy	pasparta
	Metodické setkání k vytváření kruhu přátel ve škole	RYTMUS
	Nové přístupy k dětem a žákům s problémovým chováním	RYTMUS
<b>Bílá Marcela</b>	Zpívat, tančit bez hranic, 100 let naší republiky	Orff
<b>Stará Ester</b>	Velké otázky o světě prostřednictvím Filozofie pro děti 2 - 31.10.2018	Člověk v tísní
	Formativní hodnocení v práci učitele - cesta k efektivnímu učení žáků	Kritické myšlení, z. s.
	Svět v otázkách: globální rozvojové vzdělávání prostřednictvím filosofie pro děti 30.10.2018	Člověk v tísní
<b>Štefaníková Michaela</b>	Jazykové hry v hodinách češtiny	DESCARTES
<b>Procházková Jana</b>	Včasně rozpoznání potřeby podpory žáků s rizikem školního neúspěchu	KIPR
<b>Brabec Jan</b>	Matematika pro život	UK

Kučera Roman	Barevná čeština aneb ilustrace nejen jako zpestření výuky na 1.stupni ZŠ	FRAUS
	Výuka matematiky Hejného metodou po deseti letech	FRAUS
	Žakovská na stůl! Aneb Postihy a sankce v třídním kolektivu	Proxima sociale
	Dílna psaní na 1.stupni ZŠ	FRAUS
Dlasková Irena	Dílna psaní na 1.stupni ZŠ	Fraus
	Konference pro učitele 1.stupně	Fraus
	Barevná čeština aneb ilustrace nejen jako zpestření výuky na 1.stupni ZŠ	Fraus
Krupičková Martina	Interkulturní komunikace a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	INBÁZE
Vaculová Lenka	Interkulturní komunikace a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	INBÁZE
Lehká Veronika	Studium pro asistenta pedagoga	RYTMUS
Kadlecová Jana	školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá Škola
	Formativní hodnocení v práci učitele - cesta k efektivnímu učení žáků	
Wojnarová Petra	Základní školní lyžování	Asociace pro rozvoj lyžování
Kluda Ondřej	Základní školní lyžování	Asociace pro rozvoj lyžování
Slavíková Olga	Školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá Škola
Bártová Kateřina	Školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá Škola
Coufalová Iveta	Studium pro asistenta pedagoga	NIDV
Černý Ondřej	Těloolomouc	Univerzita Palackého v Olomouci

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20
k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2
k 30. 6. 2016	2	16	9	25+2
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
<b>k 30. 6. 2019</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28+2</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
<b>k 30. 6. 2019</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322

k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
k 30. 6. 2016	23	376	184	560 + 23
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
<b>k 30. 6. 2019</b>	<b>24</b>	<b>416</b>	<b>235</b>	<b>651 + 24</b>

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
2015/2016	23,5	20,4	22,4
2016/2017	24,2	23,4	23,9
2017/2018	24,4	21,4	23,3
<b>2018/2019</b>	<b>24,5</b>	<b>21,4</b>	<b>23,3</b>

e) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
<b>Středočeský kraj</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

e) personální obsazení k 1.9.2018

Funkce	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Jan Korda
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Pechátová
Zástupce ředitele	Mgr. Lubomíra Predmerská
Zástupce ředitele pro MŠ	Petra Motyčková
Výchovný poradce	Mgr. Ivana Königová
	Mgr. Kateřina Bártová
Psycholog	Mgr. Aneta Plýhalová
Psycholog	Bc. Jana Geislerová
Speciální pedagog	Mgr. Klára Fischerová
	Mgr. Magdalena Bořkovcová
	Mgr. Michaela Zoulová
Logoped	Mgr. Ester Stará
Logoped	Mgr. Tereza Hajko
Přípravná třída	Mgr. Dana Urbánková
Přípravná třída	Mgr. Lenka Vaculová
I.A	Mgr. Veronika Dobrovolná
I.B	Bc. Jana Kadlecová
I.C	Mgr. Marcela Bílá
II.A	Mgr. Lenka Aghová
II.B	PhDr. Jiří Brůžek
II.C	Mgr. Gabriela Mašková

III.A	Mgr. Lucie Klimešová
III.B	Lucie Glogarová
III.C	Mgr. Petr Tichý
III.D	Mgr. Irena Dlasková
IV.A	Mgr. Kamila Kyjanková
IV.B	Mgr. Michaela Štefaniková
IV.C	Mgr. Roman Kučera
IV.D	Lucie Škrabalová
V.A	Alena Nosková
V.B	Mgr. Ivana Königová
V.C	Veronika Sedláková
VI.A	Mgr. Kristýna Kutílková
VI.B	Bc. Magdaléna Kvášová
VI.C	Bc. Lenka Ščamburová
VII.A	Mgr. Barbora Křížová
VII.B	Mgr. Jindřiška Šafková
VII.C	Bc. Veronika Škrhová
VIII.A	Mgr. Jana Vodná Velebová
VIII.B	Mgr. Zuzana Slovinská
VIII.C	PhDr. Olga Havlová
IX.A	Mgr. Michaela Milnerová
IX.B	Mgr. Jan Kubát
Netřídní učitelé	Karolína Svobodová
	Bc. Klára Hynečková
	Ekaterina Nikolaeva
	Mgr. Kateřina Paseková
	Mgr. Kateřina Bártová
	Mgr. Jan Jírovec
	Bc. Ondřej Černý
	Mgr. Gabriela Žďárská
	Mgr. Kateřina Bártová
	Mgr. Marie Hronková
	Mgr. Jan Brabec
Asistenti pedagoga	Jan Korenc
	Mgr. Michaela Zoulová
	Eliška Nádobová
	Mgr. Katarína Hronová
	Mgr. Kateřina Košťálová
	Mgr. Olga Fišerová
	Mgr. Ivan Vašin
	Bc. Markéta Rozsypalová
	Martina Krupičková
	Michaela Rabová
	Ing. Blanka Douděrová
	Mgr. Gizela Wolgemuthová
	Veronika Lehká
	Bc. Jana Štiková
	Bc. Olga Slavíková
	Tereza Týcová
	Jan Tykal
	Julie Andréeová
	Dis. Kateřina Boubínová
	Dis. Alice Pavelcová
	Bc. Eva Háchová
	Jana Procházková
	Kateřina Valentová
	Irena Lucáková



Podpůrné aktivity	Jana Lejdarová, DiS
	Jan Korenc
Školní družina - byt	Lenka Vyletělová Martina Vališová
Školní družina – u recepce	Mgr. Zuzana Nešporová
Školní družina 5.C	Jana Pokloповá
Školní družina podkroví	Petra Wojnarová Olga Slavíková Štěpánka Tůmová Věra Popescuová
Školní družina 2.patro 1.B	Jana Chittendenová
Školní družina 2.patro 4.B	Jana Pokloповá
Školní klub	Zdeněk Hendrych Vítek Ryba Ondřej Klouda
Hospodářka školy	Reni Šebková
Školník	Karel Berka
Recepce školy	Martina Mandíková Ladislav Hlavatý Milena Kolínská
MŠ Fialová třída	Ilona Skřivanová
MŠ Bílá třída	Kristina Hrušková Mgr. Margareta Vopálenská Hana Kůsová
MŠ Zelená třída - Pernerova	Kateřina Murceková Dis. Tereza Slavíková Dis. Jana Císařová
MŠ Červená třída - Pernerova	Mgr. Lucie Bertelmanová Margita Beranová Dis. Petra Motyčková
MŠ Modrá třída - Pernerova	Dana Bartoňová Mgr. Jana Obručová Alžběta Renzová
MŠ Žlutá třída – Pernerova	Eva Švrčková Dis. Irena Marešová
Vedoucí ŠJ	Reni Šebková
Kuchařky ŠJ	Anna Höferová Pavčina Sedláčková
Kuchařky ŠJ Pernerova	Renata Novotná Martina Chadřabová
Úklid ZŠ	Anna Mundlová Martina Mandíková Veronika Mundlová Ilona Rýsová
Úklid MŠ	Michala Kubešová Iveta Coufalová
Úklid MŠ Pernerova	Martina Mandíková Jana Krňávková

## 5. Výsledky vzdělávání

### a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2014/2015				školní rok 2015/2016				školní rok 2016/2017				školní rok 2017/2018				školní rok 2018/2019			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	521		521		574		577		617		619		624		629		651		650	
1. stupeň	342		344		383		386		408		409		409		415		418		416	
2. stupeň	179		177		191		191		209		210		215		214		233		234	
prospělo s vyznamenáním	349	67,0	328	63,0	393	68,5	379	65,7	419	67,9	379	61,2	447	71,6	440	70	426	65,4	420	64,6
1. stupeň	305	89,2	290	84,3	334	87,2	328	85	354	86,8	351	85,8	378	92,4	379	91,3	361	86,4	363	87,3
2. stupeň	44	24,6	38	21,5	59	30,9	51	26,7	65	31,1	59	28,1	69	32,1	61	28,5	65	27,9	57	24,4
Prospělo	142	27,3	181	34,7	161	28	186	32,2	165	26,7	200	32,3	149	23,9	182	28,9	203	31,2	217	33,4
1. stupeň	33	9,6	53	15,4	43	11,2	54	14	49	12	58	14,2	27	6,6	35	8,4	52	12,4	48	11,5
2. stupeň	109	60,9	128	72,3	118	61,8	132	69,1	116	55,5	142	67,6	122	56,7	147	68,7	151	64,8	169	72,2
Neprospěli	18	3,5	12	2,3	11	1,9	10	1,7	25	4,1	9	4,3	17	2,7	6	1,0	15	2,3	9	1,4
1. stupeň	1	0,3	1	0,3	2	0,5	2	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5
2. stupeň	17	9,5	11	6,2	9	4,7	8	4,2	25	12	9	1,5	17	7,9	6	2,8	15	6,4	7	3
neklasifikováni	12	2,3	0	0,0	9	1,6	2	0,3	8	1,3	0	0	11	1,8	1	0,2	7	1,1	4	0,6
1. stupeň	3	0,9	0	0,0	4	1,0	2	0,5	5	1,2	0	0	4	1	1	0,2	5	1,2	3	0,7
2. stupeň	9	5,0	0	0,0	5	2,6	0	0,0	3	1,4	0	0	7	3,3	0	0	2	0,9	1	0,4

### b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,17	1,21	1,19	1,19	1,14	1,17	1,1	1,1	1,16	1,16
2. stupeň	1,77	1,77	1,67	1,69	1,77	1,81	1,73	1,81	1,77	1,8
celkem	1,45	1,47	1,36	1,37	1,36	1,4	1,42	1,47	1,68	1,48

### c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	8	5	2	6	7	8	3	11	5	14
neuspokojivé	5	4	2	5	3	8	3	1	1	3

### d) Největší úspěchy žáků školy

#### Vítězství v pražském kole kopané starších dívek!

Starší dívky na podzim 2018 drtivě porazily všechny soupeřky v pražském kole kopané a postoupily do celostátního finále, kde nakonec získali skvělé 6. místo! Za skvělou reprezentaci děkujeme Amálii Koptové, která se stala nejlepší hráčkou turnaje, a jejím spoluhráčkám Aničce Fraňkové, Natce Strnadové, Anetě Hanzalové, Adéle Hutlákové, Anežce Rychlé,



Mie Berini, Káje Valáškové, Lindě Mořkové samozřejmě koučům Honzovi Jírovcovi a Vítkovi Rybovi.

## Vítězství ve střelecké soutěži!

Dalšího sportovního úspěchu naše škola dosáhla ve střelbě. Přestože pro tuto disciplínu naše škola nemá žádné zázemí, podařilo se nám obhájit vítězství ve finále Putovního poháru OMS Praha 8.

Gratulujeme a děkujeme všem našim střelcům a střelkyním i panu učiteli Ondřeji Černému za správně trefenou přípravu!

## Piánko má stříbrnou stuhu z Jarního petrklíče 2019

Školní pěvecký sbor Piánko získal na 31. ročníku festivalu "Jarní petrklíč". Stříbrnou stuhu. Náš školní pěvecký sbor zde vystoupil jako druhý v pořadí v kategorii sbory a soubory. Děti zazpívaly tři písně, které rytmicky doprovodily. Jednu píseň doprovodila na flétnu Ema Rejlková z 5. A. Po zazpívání písní obecenstvo reagovalo velkým potleskem. Gratulujeme a děkujeme všem zpěvačkám, zpěvákům a vedoucí sboru Marcelle Bílé.



## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení								
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus	Více vad	chování
2006/2007	26	18			1		4			3
2007/2008	32	23		1	1		4			3
2008/2009	33	23		2			4			4
2009/2010	33	22		1	1		3	1		5
2010/2011	44	30		1	2		1	3		7
2011/2012	52	28		1	7		2	4		10
2012/2013	55	35		1	6		1	3		9
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13
2014/2015	65	38		1	8			5		13
2015/2016	63	38		0	6			5		14
2016/2017	92	63	1		8			4		16
2017/2018	83	41	1		17			4		20
<b>2018/2019</b>	<b>103</b>	<b>60</b>		<b>1</b>	<b>17</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

## Realizace inkluzivního vzdělávání

Ve škole je vytvořeno **centrum podpory a inkluze (dále jen CPI)**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **Podpurný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **Podpurná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

### **1) Podpůrný přístup ve vyučování**

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

**Pozitivní přístup.** U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

**Individualizace ve výuce.** Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

**Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů.** Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

**Mapy učebního pokroku.** Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

***K tomu jsou vedeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.***

### **2) Podpůrné dopolední aktivity**

**Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby**

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

***Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.***

### **3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit**

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

**Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:**

1. – 3. ročníky: zaměřeni na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměřeni na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměřeni na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

#### **1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)**

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

#### **2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)**

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

#### **3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)**

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

- 4) **Práce s dětmi s komunikačními obtížemi** (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)  
- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy  
- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.
- 5) **Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**  
- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 6) **Kurz metody FIE** – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení
- 7) **Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy**  
- aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.  
- aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

## Další realizované proinkluzivní aktivity školy

### A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

**Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáčků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomohou při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili výkonnostně vyrovnané třídy.**

### B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme dvě přípravné třídy (ve sledovaném školním roce obsazeny 12 dětmi v každé třídě). **Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

### C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Úzce spolupracujeme s nadací **Člověk v tísni o.p.s.**, která zabezpečuje nejen doučování našich žáků, ale jsme i aktivními partnery jejich projektů.

### D) Centrum podpory a inkluze

Centrum podpory a inkluze v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických a pedagogických služeb** svou metodikou a systematickostí vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky.**

Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se SVP i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.**

Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků se SVP.** Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.



## E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

### **Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

### **Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

### **Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP**

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

## b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2018/2019

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

## c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 3

## d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 59

Stát	počet žáků
<b>Bulharsko</b>	3
<b>Čína</b>	2
<b>Francie</b>	2
<b>Madagaskar</b>	1
<b>Moldavsko</b>	1
<b>Islámská republika Pákistán</b>	1
<b>Rumunsko</b>	5
<b>Rusko</b>	10
<b>Slovensko</b>	8
<b>Srbsko</b>	1
<b>Turecko</b>	4
<b>Ukrajina</b>	13
<b>Vietnamská socialistická republika</b>	8

<b>Stupeň neznalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost	0
Nedostatečná znalost	10
Znalost Čj s potřebou doučování	33

## - hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřská školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřený vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení

ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Zájem dětí cizinců není způsoben jen příznivou lokalitou, ale hlavně programem školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Díky projektům a grantům se v předchozích letech podařilo škole vytvořit smysluplný Inkluzivní plán školy.

Ve škole je vytvořeno centrum podpory a inkluze (CPI), které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – Podpurný přístup učitelů ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – Podpurná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka doplňkových odpoledních aktivit – dobrovolná záležitost

Jedním z podpurných opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup (2. úroveň podpory), je realizace **individuální skupinové výuky českého jazyka dětí cizinců**, které probíhají v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny. Skupinu dětí cizinců vyučují pedagožky, jež mají vystudovaný kurz na výuku českého jazyka pro cizince. Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka v 15 výukových skupinách.

V rámci projektu MHMP škola zabezpečovala výuku Čj pro cizince i dětem s OMJ z jiných ZŠ MČ Praha 8

#### e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

##### 1. **Kvalitní předškolní vzdělávání**

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

##### 2. **Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

##### 3. **Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)**

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (před zápisem do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

##### 4. **Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa**

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

##### 5. **Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)**

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

##### 6. **Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

##### 7. **Individuální přístup učitelů ve vyučování**

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši

učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

## **8. Aktivní výukové metody**

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

## **9. Pomoc rodičům s doučováním dětí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

## **10. Odpolední příprava na vyučování ve škole**

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do čtvrtka od 14.00 do 16.00 hodin.

## **11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků**

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

## **12. Kariérové poradenství**

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

## **13. Klima školy**

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

## **14. Vzdělávání pedagogického sboru**

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

## **15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy**

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

## **16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub**

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

## **17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty**

Vedle pestré nabídky hudebních, sportovních a výtvarných kroužků DDM Spektrum mohou děti navštěvovat kroužky sportovní kroužky Ondřeje Černého, školní pěvecký sbor PIÁNKO či šachový kroužek. Tradiční večerní aktivitou v tělocvičně je výuka dětí v šermu.

## **18. Komunitní škola**

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat její potřeby a vycházet vstříc jejím požadavkům. Podvečer zkouší v hudebně hudební

skupiny, večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV či tělocvičnu na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

## 7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

#### Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přearazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

#### Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

## 8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
<b>2019/2020</b>	<b>161</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

Dlouhodobě škola řeší problém s kapacitou školy. Stejně jako v předchozích letech jsme k zápisu zvali jen děti ze spádové oblasti.

## 9. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
gymnázia zřízená krajem	9	8	4	10	10	<b>10</b>	1	0	2	5	8	<b>5</b>
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	16,4%	11,8%	6,4%	13,6%	13,5%	<b>12,9%</b>	2,1%	0%	4,9%	10%	11%	<b>7,6%</b>

### b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	Pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
<b>školní rok 2018/2019</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
<b>Z toho na soukromé</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

### c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1
školní rok 2017/2018	0	0	0
<b>školní rok 2018/2019</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

### a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154



2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
<b>2018/2019</b>	<b>10</b>	<b>288</b>	<b>1</b>	<b>110</b>

b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2018/2019	1,36	1,82

c) Hodnocení školní družiny a školního klubu rodiči na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2018/2019	1,36	1,29

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### dlouhodobé

1. Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.
2. Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.
3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.
4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.
5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.

### krátkodobé

1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.
2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomí si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

**Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.**

**Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně**

postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

**Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny.** Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

**Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem.** Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

#### a) Hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2017/2018</b>	<b>1,45</b>	<b>1,51</b>

#### b) Hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2017/2018</b>	<b>1,17</b>	<b>1,26</b>

#### c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravné pobyty a lyžařské výcviky mimo Prahu.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
3.A	zimní ŠvP	Velká Úpa	19.1. - 26.1.2019	20
4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C	zimní ŠvP	Mariánská	2.2. - 9.2.2019	45
2. stupeň	LVVZ	Hinterstoder (Rakousko)	24.3. - 29.3.2019	48
3.D, 4.D	zimní ŠvP	Horní Lysečiny	11.1. - 18.1.2019	33
5.C	ŠvP	Mozolov	9.6. - 14.6.2019	24
4.B	ŠvP	Lázně Libverda	17.5. - 24.5.2019	22
4.C, 4.D	ŠvP	Rokytnice nad Jizerou	28.4. - 3.5.2019	40
3.B	ŠvP	Bedřichov	31.3. - 5.4.2019	22
3.A	ŠvP	Pec pod Sněžkou	24.5. - 31.5.2019	23
1.A	ŠvP	Skryje u Rakovníka	2.5. - 12.5.2019	27
5.A, 5.B	ŠvP	Střelské Hoštice	7.6. - 14.6.2019	41
1.B	ŠVP	Farma Třebušín - Zababeč	24.9. - 28.9.2018	22
2.B	ŠVP	Velké Hamry	27.5. - 1.6.2019	22
2.A	ŠVP	Stará Živohošť	20.5. - 24.5.2019	18
3.C	ŠVP	Pec pod Sněžkou	24.5. - 31.5.2019	25
9.B	ŠVP	Sázava Konopiště	17.6.-20.6.2019	17

7.C, 8.A	ŠVP	Český Šternberk	17.6.-21.6.2019	42
6.B, 7.A, 7.B	ŠVP	Sušice	17.6.-21.6.2019	49
6.A	ŠVP	Vlašim	17.6.-21.6.2019	19
1.C	ŠVP	Medvědí Bouda, Krkonoše	17.6.-21.6.2019	22
3.D	ŠVP	Lhotka u Mělníka	24.5. - 31.5.2019	17
4.A	ŠVP	Putování Středočeským krajem	3.6. - 7.6.2019	19
9.A, 9.B	Výlet	Malá Skála	13.5. - 16.5.2019	21
8.B, 8.C	Výlet	Zadní Třebáň	18.6. - 21.6.2019	35

d) Odpolední kroužky

**Seznam odpoledních kroužků**

Den	Název kroužků	Termín	Místo	Organizátor
Pondělí	sbor	13:45 - 14:30	hudebna	Ondřej Černý
Pondělí	keramika (1. – 3. ročník)	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ	Ondřej Černý
Pondělí	florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pondělí	klavír 1	15:10 - 19:15	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	pohybové hry MŠ I	13:45 - 14:30	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	keramika (1. ročník)	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	klavír 1	14:15 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Šachy	15:00 - 15:45	učebna ZŠ	Lukáš Černoušek
Úterý	Flétna	15:00 - 16:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	atletika I (1.-2. třídy)	15:00 - 16:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Úterý	keramika (1. – 3. ročník + předškoláci)	15:30 - 17:00	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	atletika I (3.-5. třídy)	16:00 - 17:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ	Ondřej Černý
Středa	klavír 3	14:15 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM

Středa	atletika II	15:00 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (mladší)	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Středa	stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (starší)	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Středa	tvorba bižuterie	16:30 - 17:30	učebna ZŠ	Zuzana Nešporová
Středa	Orientační běh	18:00 - 19:00	TV ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	sbor	13:30 - 14:30	hudebna	Ondřej Černý
Čtvrtek	klavír 2	13:45 - 17:25	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	keramika (1.- 3. ročník)	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	T BALL	14:30 - 16:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	kytara skupina (začátečníci)	15:10 - 16:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka mladší	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Keramika (4.-9. ročník)	15:15 - 16:45	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	kytara (individuální)	16:00 - 17:30	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka starší	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pátek	Sportovní hry	16:00 - 17:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pátek	Klavír 2	13:40 - 17:25	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	kytara individuál	15:00 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM

## 12. Poradenské služby školy

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagogy školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Magdalena Bořkovcová)*  
Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně

- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce

- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům

- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

### c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

### e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

## 13. Školská rada

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školská rada ve složení:

**MgA. Edita Jamais Marholtová**, zástupce rodičů

**Mgr. Lubomíra Predmerská**, za pracovníky školy

**MgA. Petr Vilgus**, Ph.D. za zřizovatele školy

ŠR odsouhlasila kandidátku na cenu Eduarda Štorcha, kterou MČ Praha 8 předává nejlepším učitelům ZŠ na Praze 8. Za ZŠ Lyčkovovo náměstí toto ocenění v červnu 2019 získala **Mgr. Gabriela Žďárská**.

*Mgr. Gabriely Žďárské je učitelkou anglického jazyka a metody FIE na 1. i na 2. stupni ZŠ. Na Základní škole na Lyčkově náměstí učí sedmý školní rok. Je „garantkou“ výuky anglického jazyka na základní škole, pravidelně organizuje a sama se účastní výjezdů dětí do Velké Británie.*

**Respekt k dítěti i ke kolegům, umění naslouchat, otevřeně a vstřícně komunikovat, nahlížet na dítě jako na individuum, nesrovnávat a nenálepkovat, je výčet těch nejdůležitějších vlastností, které charakterizují paní Mgr. Gabrielu Žďárskou. Používáním aktivních metod učení, podpurným přístupem, stanovením individuálních cílů a individuálního hodnocení pokroku dítěte zlepšuje výchovné i vzdělávací výsledky našich žáků. Průběžným vzděláváním, přemýšlením o své práci a vzájemným inspirováním zase zlepšuje kvalitu své práce.**

**U Mgr. Gabriely Žďárské kromě těchto odborných kompetencí nejvíce oceňujeme její lidský přístup, který je velkým přínosem pro děti školy, jejich rodiče i hlavně pro kolegyně a kolegy. Gábina je důležitým stavebním kamenem hlavního pilíře naší školy = smysluplných vztahů = příjemné atmosféry ve škole.**

## 14. Spolupráce s rodiči

### a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

**Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky



- třídnické záležitosti

### Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

### Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

### Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

### b) společné aktivity školy a rodičů

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Část výtěžku žáci poslali jako charitativní dary.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkáních se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 2.C se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku po rodinách žáků.

### c) výsledky hodnocení školy rodiči

Anketu odevzdalo 330 rodič (52,5%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		hodnocení			
1.	Domníváte se, že škola poskytuje vašemu dítěti kvalitní vzdělávání?	1,38			
2.	Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	1,32			
3.	Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná? (konzultace, schůzky...)	1,26			
4.	Organizace školní družiny či školního klubu a jejich program mi vyhovuje?	1,34			
5.	Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?	1,20			
6.	Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?	1,21			
7.	Čeho si na naší škole nejvíce vážíte?				
přístupu učitelů k žákům	65%	přístupu učitelů k rodičům	29%	vztahy mezi žáky navzájem	19%
vedení školy, ředitel	46%	otevřenosti školy a jejího vedení k nápadům a přáním rodičů	18%	vhodného složení pedagogického sboru	4%
kvality výuky	28%	kvalitního vybavení – pomůcky, počítače, učebnice	5%	mimoškolních akcí pořádaných školou	11%
výběru volitelných předmětů	1%	něčeho jiného	1%	vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd	16%
výběru kroužků	5%	kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ	1%	ničeho	1%

### d) výsledky hodnocení školy dětmi

Anketu odevzdalo 438 žáků (69,6%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		hodnocení	1. stupeň	2. stupeň
1.	Učení ve škole mě baví.	1,85	1,64	2,44
2.	Školní hodnocení považuji za spravedlivé.	1,45	1,35	1,72
3.	Ve škole se cítím bezpečně.	1,48	1,49	1,42
4.	Učitelé nás vedou k tomu, abychom látce rozuměli. Neučíme se věci nazpaměť.	1,81	1,55	185

5.	Program školní družiny/školního klubu mi vyhovuje.	1,42	1,36	1,83
6.	Nabídka kroužků mi vyhovuje	1,35	1,40	1,19
7.	Jsem hrdý, že jsem chodil na tuto školu (jen 9. ročníky)	1,31		
8.	Na této škole jsem se setkal (setkala) s učitelem (učitelkou), kterého (které) si velmi vážím. (jen 9. ročníky)	1,65		

## 15. Spolupráce s ostatními partnery školy

### Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.



### DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.

## 16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2017/2018 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Listopad 2018	MČ Praha 8	Hospodaření s prostředky územně správního celku	Bez připomínek
Leden 2019	Hygiena hl. m. Prahy	Prostory ZŠ	Bez připomínek

## 17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila a realizuje tyto rozvojové programy.

### Projekt OP VVV Rozvoj inkluzivního vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí a sdílení zkušeností s dalšími pražskými ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000196 (1.9. 2016 – 31.8.2019)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt (v rámci téma 2 výzvy) rozvíjí schopnost ZŠ Lyčkovo nám. vzdělávat všechny žáky společně, inkluzivně a kvalitně a reaguje tak na různorodou skladbu žáků. Těchto cílů dosahuje skrze spolupráci s partnerem (Člověk v tísni, o.p.s.) na mentoringu a doučování a

skrze posílení lidských kapacit ve škole, zavedením nových podpůrných opatření, vzděláváním a provázením pedagogů. Osvědčené inkluzivní metody a praxi sdílí projekt s dalšími pražskými ZŠ, čímž přispívá k jejich transformaci k inkluzi.

### Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Od školního roku 2016/17 se naše škola přes neziskovou organizaci Rodiče Smysluplné školy z.s. zapojila do prestižního celosvětového vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE - [www.dofe.cz](http://www.dofe.cz)).

Celým anglickým názvem The Duke of Edinburgh's International je vzdělávací program pro mládež, založený v roce 1956 britským princem Philipem, vévodou z Edinburghu. Od té doby se do něj zapojilo na 8 milionů mladých lidí ve více než 140 zemích celého světa.

Posláním programu je povzbudit mladé lidi k aktivnímu využívání volného času a komplexnímu rozvoji osobnosti. Účastníci programu usilují o zlepšení dovednosti, pravidelně se věnují sportovní aktivitě, přispívají společnosti formou dobrovolných aktivit a společně absolvují dobrodružnou expedici. Pro splnění zlaté úrovně

Proud to deliver



se navíc účastní akce s pobytem. Konkrétní aktivity a cíle v rámci těchto sekcí si účastníci vybírají dle vlastních zájmů tak, aby pro ně byly inspirativní, zábavné a přínosné zároveň. Vyškolený vedoucí dohlíží na vyváženost aktivit, dosažitelnost jednotlivých cílů a soulad s mezinárodně stanovenými požadavky programu.

V programu DofE se nesoutěží mezi sebou, ale mladí lidé ve věku 14-25let překonávají sami sebe a tím si rozšiřují své hranice. K cíli je dovede hlavně odhodlání a vytrvalost. Překonání sebe sama i vlastních očekávání se pak pro mladého člověka stane tou největší odměnou. Za svou píli jsou navíc oceněni prestižním certifikátem s mezinárodní platností, který obdrží na slavnostní ceremonii od významné osobnosti.



## Erasmus+

Erasmus+, do kterého je od roku 2015 zapojena i naše škola, je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Program si klade za cíl podporovat zapojené účastníky (v našem případě žáky, pedagogy, vedoucí mládeže či vychovatele) a umožňovat jim osvojení nových znalostí a dovedností a přispět tak k jejich osobnímu a osobnostnímu rozvoji. Z poskytnutých financí tedy můžeme podporovat aktivity zaměřené na vzdělávání ve všech oblastech spojených s naší školou. V uplynulých letech naše škola v rámci programu Erasmus+ realizovala několik mezinárodních projektů. Prvním z nich, kterého se účastnili žáci naší školy, byl projekt ART MAGICA 2015, který měl dvě části a probíhal v Praze a v Berlíně. Tento projekt byl zaměřen na techniky černého divadla. Vyvrcholením projektu byla realizace představení pro širokou veřejnost v obou hlavních městech. Dále jsme ve školním roce 2015/16 měli tu čest realizovat náš první dobrovolnický projekt YOUth for school club na jehož základě jsme hostili evropskou dobrovolnici, která pocházela ze Španělska. Dobrovolnice Carla Maside Pujol nám po dobu 10 měsíců pomáhala s realizací volnočasových aktivit ve školním klubu. Na projekt YOUth for school club jsme ve školním roce 2016/17 volně navázali hoštěním dobrovolnice z Holandska, která nám rovněž pomáhala ve školním klubu.

Zapojení do mezinárodního programu Erasmus+ nám umožňuje obohacovat naši práci a pevně věříme, že i nadále budeme rozšiřovat naše aktivity na poli formálního a neformálního vzdělávání v tomto mezinárodním programu. V rámci vzdělávacích cyklů evropského projektu "Mluvme spolu", který organizujeme na naší škole, vyjíždějí učitelé do zahraničí na metodické kurzy získávat nové dovednosti a zkušenosti.

Zkušenost Carly Maside Pujol (učitelka španělského a anglického jazyka), která se zúčastnila metodického kurzu v Itálii:

*„Díky programu [Erasmus+: KA1 - Školní vzdělávání](#) jsem dostala příležitost navštívit vzdělávací kurz, jehož cílem bylo předat účastníkům nové kompetence využitelné ve výuce cizích jazyků. Během dvou týdnů, které jsem strávila ve Florencii v akademii Europass, jsem získávala znalosti a dovednosti ve využívání nových metod, strategií a činností, které mohu jako učitelka cizích jazyků využívat se svými studenty.*

*První část kurzu byla zaměřena na nástroje, které se dají využívat při výuce jazyků. Naučila jsem se nové aktivity pro práci s cizím jazykem. Často jsme si představované aktivity během kurzu sami na vlastní kůži vyzkoušeli. Například jsme se spolužáky nacvičili divadelní hru, kterou jsme museli zahrát třikrát. Jednou v běžné rychlosti řeči, podruhé ve zpomalené řeči s důrazem na výslovnost a potřetí v rychlém přednesu prostřednictvím čteného textu. Při následné diskuzi jsme reflektovali danou aktivitu, její formy a přínos.*

*V další aktivitě, kterou jsem považovala za velmi zajímavou a užitečnou, jsem si musela zvolit krátký článek z novin a popsat, jak s ním budu pracovat ve třídě. Mým úkolem bylo zamyslet se, co by bylo při práci s textem cílem žáků, jaká slovíčka by žáci potřebovali znát, jaké činnosti bychom během vyučování mohli dělat a jaké aktivity by mohli mít žáci za domácí úkol. Výsledný didaktický výstup jsem musela prezentovat ostatním účastníkům a pomocí evaluační šablony jsem mohla zhodnotit relevanci a přiměřenost navržených aktivit.*

*Druhá část kurzu byla zaměřena na používání informačních a komunikačních nástrojů ve třídě. Pracovali jsme s nástroji jako Google Forms, Youtube, Flubaroo nebo Quizlet a zkoušeli jsme, jak je efektivně využívat během výuky cizích jazyků v pedagogické praxi.*

*Celý kurz bych zhodnotila jako velmi přínosný. Uvědomila jsem si, jakým typem učitele chci být, jak a kam chci směřovat styl výuky a jaké kompetence chci rozvíjet u svých studentů. Kurz mi navíc umožnil potkat další učitele z různých evropských zemí, sdílet s nimi zkušenosti a vytvářet prostor pro budoucí spolupráci.”*

## Projekt OP VVV Šablony Smysluplné školy CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0007712 (1.9.2017 – 31.8.2019)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity zjednodušeného projektu a výstup aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Sdílení odborných zkušeností s jinými ZŠ („shadowing“)
- Tandemová výuka
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

## Projekt OPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)

Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psychologkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



### 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů prvouka, přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální talentovaných žáků výstupy ve vědeckém myšlení), u semináři.



#### Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v poznávají a učí se o environmentálních minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět**



obhájila v červnu rámci kterého žáci tématech, usilují o vody a o zlepšení odpovědnosti za



**kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

## Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Naše škola se projektu účastnila i ve školním roce 2018/2019.

Žáci si v úvodu projektu vytipují jednu nebo více problematických lokalit a jednu kontrolní lokalitu. Dále se věnují projektovým aktivitám rozdělených do třech témat: Ovzduší, Voda, Zeleň. V některých projektových aktivitách zkoumají mikroklimatické principy obecně, v jiných zkoumají přímo vytipované lokality. Učitelé nahrávají fotografie, výsledky měření a návrhy úprav lokalit do internetových „kapes“ své školy.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

## 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích, školách v přírodě a dalších školních akcích.

## 20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Část obsahu průřezového tématu zabezpečujeme projektem **Mosty ke školám**

### SPOLUPRÁCE S NEZISKOVOU ORGANIZACÍ INBÁZE z. s.

Číslo projektu:

CZ.07.4.68/0.0/0.0/16\_037/0000307

Období: 1. 11. 2017 – 31. 7. 2019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



INBÁZE



Posláním InBáze je pomáhat migrantům a jejich rodinám v životě v České republice. Vytváříme bezpečný a otevřený prostor k vzájemnému poznávání a porozumění mezi českými občany a lidmi jiných národností a kultur.

Více informací: [www.inbaze.cz](http://www.inbaze.cz)

### Aktivity realizované na ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí

#### Cílová skupina projektu:

- Děti a žáci se sociokulturním znevýhodněním
- Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zvláště žáci s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)
- Děti a žáci mateřských, základních a středních škol v případě aktivit zaměřených na rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kompetencí k udržitelnému rozvoji a posilování inkluze
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Odborní a terénní pracovníci a další pracovníci organizací působících ve vzdělávání

#### 1. **Bedýnky příběhů: Výukové programy pro děti a žáky**

Cílem je rozvinout sociální a občanské kompetence a posílit inkluzi dětí a žáků ve spolupracujících MŠ, ZŠ a Městské knihovně skrze seznámení se s kulturou zemí, z nichž pochází cizinci žijící v ČR, a snížit předsudky vůči nim.

##### **OBSAH**

Výukový program zahrnuje: vyprávění pohádek v českém a původním jazyce, informace o zemi (předměty, foto, mapa, povídání) a tvořivou dílnu – zpracování pohádky pomocí výtvarných technik typických pro danou zemi. Každý program se věnuje zemi, ze které pochází početná skupina cizinců žijících v České republice.



Tento školní rok třídy I. stupně absolvovaly projekt, který žáky seznamoval s Ukrajinou.

## 2. Multikulturní vzdělávací programy pro žáky II. stupně ZŠ

Cílem je rozvinout sociální a občanské kompetence žáků II. stupně ZŠ, posílit inkluzi dětí a žáků s OMJ skrze seznámení se s kulturou zemí, z nichž pochází cizinci žijící v ČR, a snížit předsudky vůči nim.

### OBSAH

Inovovaný výukový program zahrnuje téma jinakost a stereotypy, případně migrace a interview s migrantem: povídání si s konkrétním člověkem, který emigroval do České republiky, o jeho zkušenostech, situaci v zemi původu a začlenění v nové domovině. Program je realizován interaktivní formou. V průběhu projektu je připraveno 7 výukových programů.

## 3. Školní interkulturní klub při ZŠ

Cílem je usnadnit adaptaci dětí/žáků s OMJ na školní prostředí a integrovat je do dětského kolektivu.

### OBSAH

a/ Pravidelný program Interkulturního klubu - 1 x týdně 1,5hod

Zaměření: hry, sport, tvůrčí a dramatická práce, práce s příběhy, tvoření, exkurze aj. nabídne dětem možnost objevit svoje silné stránky, zlepšit se v češtině, najít si nové kamarády aj. Náplň setkání bude vycházet z potřeb a zájmů dětí

b/ Multikulturní akce: představení kultur, svátků, ochutnávka cizokrajného občerstvení, zapojení rodičů a dětí cizinců

c/ Letní 5denní příměstský tábor

## 4. Služby interkulturních pracovníků na školách

Cílem je usnadnění komunikace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky s OMJ a pomoc se začleněním těchto dětí do českého vzdělávacího systému a výuky. Je realizováno formou tlumočení a asistencí poskytnutých interkulturními pracovníky.

### OBSAH

Interkulturní pracovník má kromě jazykových kompetencí obvykle migrantskou zkušenost a je proškolen v základním poradenství a metodách práce s klientem. Poskytuje asistenci včetně tlumočení při jednání mezi migranty a veřejnými institucemi (v rámci ZŠ jde např. o účast na třídních schůzkách, osobních konzultacích rodičů s pedagogickými pracovníky, tlumočení po telefonu, překlad emailové komunikace, překlad interních dokumentů a pokynů školy, poradenství rodičům - informování o fungování vzdělávacího systému v ČR). Součástí práce IP je také tlumočení při prvním setkání dobrovolníka a zájemce o doučování, asistence při sociálním šetření v rodině, tlumočení při informativní schůzce s rodiči ohledně skupinového doučování.

Je primárně nabízeno zapojeným ZŠ - dle potřeb školy bude sestaven tým IP s příslušnou jazykovou kombinací (dle zkušeností nejvíce ruština, vietnamština, čínština, mongolština, španělština, arabština, angličtina).

## 5. Vzdělávací aktivity pro pedagogy: Jak pracovat s dětmi a žáky s OMJ

Cílem je zvýšení dovedností pedagogických pracovníků (dále PP) v oblasti interkulturní komunikace a senzitivity, mediální gramotnosti, seznámení s konkrétními postupy při práci se žáky s OMJ.

### 5.1 Vzdělávací semináře

- rozvíjení dovedností interkulturní komunikace a senzitivity a jejich využití ve výuce
- práce s žáky a rodinami s OMJ (dobrá praxe, začleňování žáků do kolektivu a procesu vzdělávání)
- specifika výuky ČJ pro cizince
- kritická analýza mediálních zpráv, identifikace manipulativních zpráv, předsudky a xenofobie v textech a využití těchto dovedností ve výuce
- představení podpůrných služeb pro PP pracující s žáky OMJ (neziskové organizace, soc. služby)
- možnost dalších konzultací
- akreditace v rámci DVPP u MŠMT, každý PP obdrží certifikát o absolvování semináře

### 5.2 Zahraniční stáž Berlín

- sdílení dobré praxe ze škol, které žáky s OMJ integrují
- 3denní stáž naváže na semináře ve vybrané ZŠ a dalších institucích pracujících s dětmi s OMJ. Byla předjednána ZŠ (Pestalozzi-Grundschule, Hauptstr. 61, 16547 Birkenweder, Brandenburg) s vysokým podílem žáků s OMJ na předměstí Berlína. Jednací jazyk: AJ/NJ/ČJ, tlumočení bude zajištěno účastníkem stáže z řad InBáze.

## 21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

### **Projekt k 100. výročí založení republiky - pátek 26.10.**

V pátek 26. října 2018 proběhl ve všech třídách základní školy projekt ke 100. výročí naší republiky. První tři vyučovací hodiny byly věnovány informacím o vzniku Československa v roce 1918 (a o následném vývoji státu). Zároveň každé dítě napsalo přání naší republice na papírový lipový list. Z těchto listů vznikne v prostorách školy "Strom přání ČR" v národních barvách. Poslední vyučovací hodina byla určena samotné oslavě výročí. Na dvoře školy jsme sestavili z našich těl vlajku ČR, v předzahradce u školní družiny jsme slavnostně zasadili národní strom - lípu a ukončili vzpomínku společně se školním sborem zpěvem československé hymny.





## 2. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání provozního rozpočtu školy v roce 2018

	Schválený příspěvek na rok 2018	Upravený příspěvek na rok 2018	Skutečnost IV/IV roku 2018	%k SP	% k UP
<b>Provozní rozpočet bez UZ a vázaných prostředků</b>					
<b>TRŽBY celkem z toho :</b>	4 710,0	4 710,0	4 691,1	99,6	99,6
stravné	1 330,0	1 330,0	1 263,9	95,0	95,0
školné	1 350,0	1 350,0	1 317,6	97,6	97,6
rodiče - platby	1 900,0	1 900,0	1 984,9	0,0	0,0
ostatní + fondy	130,0	130,0	124,7	95,9	95,9
<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>12 193,0</b>	<b>12 980,0</b>	<b>12 957,5</b>	<b>106,3</b>	<b>99,8</b>
<b>Spotřebované nákupy z toho :</b>	<b>5 663,0</b>	<b>6 238,5</b>	<b>6 347,9</b>	<b>112,1</b>	<b>101,8</b>
potraviny	1 330,0	1 330,0	1 261,5	94,8	94,8
spotřební materiál	750,0	750,0	748,5	99,8	99,8
drobný hmotný majetek	800,0	1 375,5	1 323,2	165,4	96,2
elektřina	800,0	800,0	1 015,2	126,9	126,9
plyn	780,0	780,0	775,0	99,4	99,4
vodné	173,0	173,0	194,7	112,5	112,5
teplo	800,0	800,0	798,9	99,9	99,9
rodiče - platby	230,0	230,0	230,9	100,4	100,4
ostatní					
<b>Služby z toho :</b>	<b>5 555,3</b>	<b>5 727,0</b>	<b>5 612,9</b>	<b>101,0</b>	<b>98,0</b>
výkony spojů	150,0	150,0	142,7	95,1	95,1
nájemné a služby	2 938,3	3 190,0	3 115,2	106,0	97,7
úklid	140,0	140,0	132,8	94,9	94,9
opravy a udržování	400,0	320,0	338,4	84,6	105,8
cestovné	25,0	25,0	23,9	95,6	95,6
náklady na reprezentaci	15,0	15,0	11,7	78,0	78,0
rodiče - platby	1 787,0	1 787,0	1 754,0	98,2	98,2
ostatní	100,0	100,0	94,2	94,2	94,2
<b>Mzdové prostředky (ze školného) z toho :</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
mzdové náklady					
odvody					
<b>Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :</b>	<b>400,0</b>	<b>400,0</b>	<b>374,2</b>	<b>93,6</b>	<b>93,6</b>
mzdové náklady	300,0	300,0	274,2	91,4	91,4
odvody	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Mzdové prostředky - fond odměn</b>					
<b>Daně a poplatky</b>					
<b>Odpisy zařízení</b>	<b>574,7</b>	<b>614,5</b>	<b>622,5</b>	<b>108,3</b>	<b>101,3</b>
<b>ZISK/ZTRÁTA (příspěvek zřizovatele na provoz školy)</b>	<b>7 483,0</b>	<b>8 074,8</b>	<b>8 073,0</b>	<b>107,9</b>	<b>100,0</b>
Z toho převedený příspěvek z roku 2017	0,0	147,0	145,2		
Erasmus (účet 672 900)	0,0	38,8	38,8		
odpisy majetku OPPR podíl EU (672 750)	0,0	9,4	9,4		

	příspěvek na asistenty od MČ	181,0	181,0	205,5	113,5	113,5
	primární prevence od MČ	94,0	94,0	99,8	106,2	106,2
	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné, z toho jednotlivě:	2 553,0	2 553,0	3 158,0	123,7	123,7

b) Čerpání státního rozpočtu školy v roce 2018

UZ		Schválený příspěvek na rok 2018	Upravený příspěvek na rok 2018	Skutečnost rok 2018	%k SP	% k UP
----	--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------	-------	--------

Čerpání prostředků ze státního rozpočtu						
33 353	<b>Přímé náklady na vzdělávání z toho:</b>	37 150,0	50 260,8	50 260,8	135,3	100,0
	platy	26 594,0	36 172,8	36 172,8	136,0	100,0
	OON - ostatní osobní náklady	200,0	400,0	400,0	200,0	100,0
	ostatní nákl.(pojistné + FKSP)	9 642,0	13 158,5	13 158,5	136,5	100,0
	ONIV	714,0	529,5	529,5	74,2	100,0

Čerpání vázaných prostředků, čerpání UZ, rok 2018						
33 024	Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí	266,3	266,3	266,3	100,0	100,0
	platy	162,0	162,0	162,0	100,0	100,0
	OON	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	zákonné odvody	55,1	55,1	55,1	100,0	100,0
	FKSP	3,2	3,2	3,2	100,0	100,0
	ONIV	46,0	46,0	46,0	100,0	100,0
33 070	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 - ONIV					
33 435	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	98,8	98,8	98,8	100,0	100,0
	platy	62,4	62,4	62,4	100,0	100,0
	OON	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	zákonné odvody	21,2	21,2	21,2	100,0	100,0
	FKSP	1,2	1,2	1,2	100,0	100,0
	ONIV	14,0	14,0	14,0	100,0	100,0

c) Doplňková činnost školy v roce 2018

		Schválený plán na rok 2018	Upravený plán za IV/IV 2018	skutečnost IV/IV roku 2018	%plnění k SP	%plnění k UP
1	<b>TRŽBY celkem</b> z toho:	<b>400,0</b>	<b>380,0</b>	<b>376,9</b>	<b>94,2</b>	<b>99,2</b>
2	stravné				0,0	0,0
3	ostatní	400,0	380,0	376,9	94,2	99,2
4	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>95,0</b>	<b>95,0</b>	<b>91,4</b>	<b>96,2</b>	<b>96,2</b>
5	<b>Spotřebované nákupy</b> z toho:	<b>65,0</b>	<b>65,0</b>	<b>61,4</b>	<b>94,5</b>	<b>94,5</b>
6	potraviny	2,0	2,0	2,0	100,0	100,0
7	spotřební materiál	45,0	45,0	42,2	93,8	93,8
8	drobný hmotný maj.				0,0	0,0
9	elektřina	8,0	8,0	7,8	97,5	97,5
10	plyn	8,0	8,0	7,6	95,0	95,0
11	vodné	2,0	2,0	1,8	90,0	90,0
12	teplo				0,0	0,0
13	ostatní				0,0	0,0
14	<b>Služby</b> z toho:	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
15	výkony spojů				0,0	0,0
16	nájemné a služby				0,0	0,0
17	úklid				0,0	0,0
18	opravy a udržování				0,0	0,0
19	cestovné				0,0	0,0
20	nákl. na reprezentaci				0,0	0,0
21	ostatní				0,0	0,0
22	<b>Osobní náklady</b> z toho:	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
23	ostatní osob. náklady				0,0	0,0
24	mzdové náklady	30,0	30,0	30,0	100,0	100,0
25	ostatní (soc.poj.+ nákl.)				0,0	0,0
26	<b>Daně a poplatky</b>				<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
27	<b>Odpisy zařízení</b>				<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
28	<b>ZISK / ZTRÁTA</b>	<b>305,0</b>	<b>285,0</b>	<b>285,5</b>	<b>93,6</b>	<b>100,2</b>

Dne 17. listopadu 2019

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

# **Informace o činnosti**

## **mateřské školy za školní rok 2017/2018**

### **Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy**

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460,186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

### **1. Školní vzdělávací program**

#### **„Smysluplná cesta ke zdraví“**

Mateřská škola od 1. 1. 2018 pracuje podle nového ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. Svou každodenní činností směřuje k zařazení do sítě mateřských škol podporujících zdraví. Hlavní myšlenkou MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjí osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým i vývojovým zvláštnostem v momentální životní etapě podle zásad zdravého životního stylu.

Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klade důraz na podporu samostatnosti dětí, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující a individuální přístup k dětem, spolupráci s rodiči a základní školou.

### **2. Údaje o pracovnících mateřské školy**

pracovníci	k 31.12.2018 fyzické osoby	k 31.12.2018 přepočtené osoby
Pedagožky	<b>14</b>	<b>12,52</b>
Asisitentka	<b>2</b>	<b>1,67</b>
Celkem	<b>16</b>	<b>14,19</b>

### **3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018**

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více	z toho důchodci
<b>Počet</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **45 let**

### **4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
<b>14</b>	<b>13</b>	<b>92,9</b>	<b>1</b>



## 5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
7	4	3

## 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- ✓ 1 x Univerzita Jana Amose Komenského

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- ✓ Respektovat a být respektován
- ✓ Individualizace ve vzdělávání
- ✓ Kurikulum podpory zdraví
- ✓ Práce s dětmi s OMJ
- ✓ Pohybové a hudební činnosti
- ✓ Kurz logopedický asistent

## 7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	3	0	0

## 8. Zápis do MŠ pro školní rok 2019/2020

	přihlášené děti: <b>109</b>			přijaté děti: <b>44</b>			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

Děti byly umístěny v jiné MŠ.

## 9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP, která vyšetřuje u dětí školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, speciální pedagog pro MŠ provádí v říjnu logopedickou depistáž, s výsledky seznamuje rodiče a doporučuje možná vhodná řešení nápravy.

## 10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které postupně vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Během školního roku nabízí rodině odborné pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky. Rodiče jsou informováni o činnosti školy na webových stránkách a na třídních nástěnkách, využívají možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. Do podpory konceptu se zapojili rodiče vytvořením aktivního týmu, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Již

tradičně zástupci z rodičů organizují společná setkání pro rodiny z naší školy (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik)

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu i půdu. Žáci se společně stýkají na rozsvěcení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy. Vlastní



program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. Nejstarší děti se účastní každodenní pravidelné předškolní přípravy na třídách. V rámci TVP školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, výuku anglického jazyka, FIE.

Od září spolupracujeme se Spektrém, které pro děti organizuje v odpoledních hodinách kroužek hudební výchovy a keramiky. Ateliér keramiky využíváme k výpalu tvorby dětí v budově MŠ v Pernerově ulici.

## **11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Od září 2018 probíhá v MŠ výuka anglického jazyka organizovaná vzdělávací agenturou Spěváček.

Výuka je určena pro děti nejstarší věkové kategorie, probíhá v obou budovách v odpoledních hodinách, děti jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 10 dětí. Naším cílem je dětem umožnit fonetické seznámení s cizím jazykem v pravidelných intervalech.

## **12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

Stát	počet dětí
<b>Rusko</b>	<b>2</b>
<b>Vietnam</b>	<b>4</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>1</b>
<b>Severní Makedonie</b>	<b>1</b>

Mateřskou školu navštěvují děti cizinců s trvalým pobytem. S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí jazyka jsou děti zařazovány do **výukových skupin Čj pro cizince**, které realizuje ZŠ.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	1
<b>Nedostatečná neznalost</b>	<b>2</b>
Znalost Čj s potřebou doučování	4

## **13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)**

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
	<b>0</b>	<b>0</b>

## **14. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru. Společně rodiče, pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ a děti připravují projekt k rekonstrukci zahrady školy v Pernerově ulici s cílem vytvoření venkovní vzdělávací učebny s environmentálním záměrem.

## **15. Multikulturní výchova.**

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.

## **16. Prevence rizikového chování**

V TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti nabyté cestováním s rodiči. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování. Díky přítomnosti dětí a rodičů cizinců, děti mají možnost se přirozenou cestou seznámit s rituály, tradicemi, národními zvyky konkrétní země.

## **17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

### **Projekt OP VVV Šablony Smysluplné školy CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0007712 (1.9.2017 – 31.8.2019)**

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek. Pojmy jednotka aktivity zjednodušeného projektu a výstup aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### **Realizované šablony:**

- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Vzdělávání rodičů

### **Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)**

Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využítovat při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR





## 18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité



vybaveny pracovním ponkem, dětskými dřezy, posuvnými dveřmi. Děti jsou vzdělávány ve skupinových i individuálních činnostech. Ukotvení pravidel na třídách, vytvoření třídních rituálů, stabilizování pedagogického týmu, schopnost spolupráce všech zaměstnanců podporuje bezpečné sociální prostředí a klima školy. Průběžně se nám daří vytvářet podmínky, abychom se mohli po tříleté praxi stát součástí sítě škol podporující zdraví.

Během roku se nadále vytvářely podmínky pro realizaci nového konceptu školy. Ve všech třídách byly nainstalovány dětské dřezy, které umožňují podporu samostatnosti dětí v sebeobslužných činnostech, proběhla instalace posuvných dveří v každé třídě, které jsou využívány k respektování individuálních potřeb dětí. Změnil se interiér tříd a jejich vybavení.

V některých třídách byly vytvořeny ohraničené herní koutky, došlo k promyšlenému uspořádání nábytku, aby děti všech věkových kategorií mohly využít různorodý materiál. Vnesením pravidel do tříd se podpořilo bezpečné sociální prostředí pro děti. V oblasti vzdělávání dětí

docházelo k upřednostňování skupinových a

individuálních činností nad frontálními. Během

režimu dne jsou využívány interakční rituály,

sezonně podmíněné rituály a přechodové rituály.

Pro podporu tělesné pohody a spontánního

pohybu byly využity nejen obě zahrady MŠ, ale i

hřiště v okolí školy.

V rámci podpoření a objasnění nového konceptu

se uskutečnily informační schůzky s rodiči a

s vedením školy.



Vypracovala Petra Motýčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání